

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Г.В. Тушаева

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа № 33

города Ставрополя»

Социализация и образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из основных направлений социальной политики нашего государства. Особое внимание нацелено на создание условий для полноценного включения детей данной категории в образовательное пространство.[6] При обучении таких детей возникают определенные особенности, связанные с их психологическим и физическим состоянием, поэтому очень важно адаптировать образовательную среду к больным детям и детям-инвалидам.

«Доступная (или безбарьерная) среда» в широком смысле - это среда, которая создает легкие и безопасные условия для наибольшего числа людей. Понимая проблемы инвалидности, «безбарьерная» среда - это расположение объектов окружающего пространства таким образом, чтобы люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными отклонениями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.[7] Федеральная программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг. и 2016-2020 гг. призвана обеспечить свободный доступ ко всем приоритетным объектам и услугам для маломобильных групп населения (МГН):

- К** (передвигающиеся на креслах-колясках),
- О** (другие нарушения опорно-двигательного аппарата),
- С** (нарушения зрения),
- Г** (нарушения слуха),
- У** (умственные нарушения).

В полной мере это относится ко всем учебным учреждениям. Функциональная задача любой образовательной организации - найти способы решения обеспечить эту «безбарьерную среду».[4]

Реализация программы «Доступная среда» в учреждении носит комплексный характер и предполагает решение следующих задач:

- *Обеспечение доступности зданий.* Важно, чтобы каждый ученик имел возможность свободно попасть в свой учебный класс. Для этого в учебном заведении, а также на прилегающей территории должны быть установлены пандусы и минипандусы, противоскользящие покрытия, специальные перила и поручни.

- *Модернизация материально-технической базы.* Создание доступной среды в образовательном учреждении предполагает установку мобильных подъемников на лестницах, расширение проемов, а также приобретение специальной мебели и сантехники для учеников с ОВЗ.

- *Оснащение классов.* В аудиториях необходимо обеспечить требуемое количество вспомогательных устройств и приборов, чтобы ребенок с особыми потребностями мог получить доступ к той же учебной программе, что и его сверстники. «Доступная среда» в школах предполагает использование в классах читающих машин, адаптированных клавиатур, обучающих систем и прочего оборудования.

- *Подготовка кабинета специалистов-дефектологов.* Инклюзивное образование детей-инвалидов требует серьезной индивидуальной работы с каждым учеником. Специалистам-дефектологам необходимо обеспечить возможности для адекватной реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих методических программ, а для этого необходим отдельный кабинет, оснащенный в соответствии со спецификой использования.[3]

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» Федеральная программа «Доступная среда» реализуется с 2011 года в полной мере.

Программа «Доступная среда» обеспечивает:

- создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

- реализацию прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ, что способствует их полноценному участию в жизни общества.[2]

В учреждении обучается 294 учащихся с интеллектуальными нарушениями в возрасте от 7 до 18 лет, из них:

К (передвигающиеся на креслах-колясках) - **3 чел.** (1,1%);

О (другие нарушения опорно-двигательного аппарата) - **79 чел.** (27,2%),
из них: **27 чел.** – ДЦП, **52 чел.** - костно-мышечная система;

С (нарушения зрения) - **76 чел.** (26,1%);

Г (нарушения слуха) - **4 чел.** (1,4%);

У (умственные нарушения) - **294 чел.** (100%).

В учреждении скомплектовано 24 класса со средней наполняемостью 12 человек (19 классов - дети с легкой умственной отсталостью; 5 классов - дети с умеренной, выраженной, глубокой умственной отсталостью и тяжелыми, множественными нарушениями развития, а также 24 группы продленного дня. Функционирует профессиональный класс с углубленной трудовой подготовкой, дающий возможность повышения уровня профессионально-трудовой подготовки и работы на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания населения. На основании документов официальной федеральной статистической отчетности (по форме ОШ-1) в части, касающейся количества детей-инвалидов статус ребенка-инвалида имеют: 2016 год – 179 чел. (67%); 2017 год - 205 чел. (70,4%), 2018 год – 209 чел. (71%). [5]

В период с 2011 года по настоящее время учреждением реализуются следующие мероприятия программы «Доступная среда»:

- составлен паспорт объекта;

- разработан план мероприятий по реализации дорожной карты;

- ведется работа по созданию условий доступности объекта и услуг для детей-инвалидов и детей с ОВЗ при переходе на ФГОС;

- проведено инструктирование специалистов, работающих с детьми-инвалидами;

- обучено 14 сотрудников школы (руководитель, заместители директора – 4 чел., члены ПМПК – 6 чел., специалисты сопровождения - 4 чел.) в рамках программы «Доступная среда» по теме: «Организация инклюзивного образования детей – инвалидов, детей с ОВЗ в образовательных организациях» в МГПУ;

- участие в государственной программе Ставропольского края «Социальная поддержка граждан».

В рамках реализации программы «Доступная среда» для создания универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов и детей с ОВЗ учреждением было приобретено новое оборудование и технические средства, облегчающие передвижение и процесс обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- приведены в соответствие с нормами доступности входная группа и пути движения внутри здания (в том числе пути эвакуации): расширены дверные проемы и установлены информационно-тактильные знаки, кнопка вызова персонала, отремонтированы ступени и установлены поручни;

- приобретено автономное подъемное устройство, позволяющее лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата осуществлять подъем и спуск на лестничных маршах в присутствии сопровождаемого лица;

- установлена платформа подъемная вертикального перемещения и приобретен микроавтобус для маломобильных групп населения;

- оборудовано санитарно-гигиеническое помещение к needs детей-инвалидов и маломобильных групп населения;

- приобретено коррекционно-развивающее оборудование для работы по методике Монтессори и реабилитационное оборудование для прослушивания общения и общего развития «Палетто».[5]

Материально-техническая база нашего ОУ позволяет обеспечить необходимые условия для реализации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями:

- *зал АФК* оснащен тренажерами и спортивным оборудованием для проведения оздоровительных занятий, занятий адаптивной физической культурой;

- *комплекс уличных тренажеров, полоса препятствий, детский спортивный комплекс* способствуют повышению двигательной активности учащихся;

- *сенсорная комната* состоит из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы, создают ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижают беспокойство и агрессивность, снимают нервное возбуждение и тревожность, активизируют мозговую деятельность, вызывают новые ощущения, заряжают энергией для активной деятельности: массажный коврик, кинетический песок, тактильная дорожка, сухой бассейн, тактильно-развивающая панель и т.д.;

- *современное логопедическое оборудование* (коррекционно-развивающий программный комплекс «Живой звук», логопедический тренажер «Дельта») предназначено для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха, устной и письменной речи детей с речевой патологией;

- *специальное оборудование* для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: специальная программируемая клавиатура и специализированная система с регулируемой рабочей поверхностью для обучающихся, которым тяжело пользоваться стандартной клавиатурой и мышью и при проведении коррекционно-реабилитационных занятий;

- *специальное оборудование* для детей слабовидящих: цифровая модульная система для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства для увеличения и демонстрации изображения;

- кабинет *Монтессори* включает разнообразные обучающие материалы и пособия для разных возрастных категорий, способствующих каждому ребенку реализовать себя, воспитывать терпимость и гибкость в общении с окружающими.

Педагогический коллектив школы постоянно участвует в инновационной и экспериментальной работе:

(2015-2017 гг.) - краевая целевая программа «Право быть равным» по трем направлениям: «Ресурсный центр по духовно-нравственному просвещению и поддержки семей с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами», «Ресурсный спортивно-оздоровительный центр», «Региональная школа для родителей, детей инвалидов и детей с ОВЗ »[8];

(2015-2018 гг.) - краевая инновационная площадка по теме: «Развитие вариативности воспитательных технологий, направленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)».[9]

Таким образом, организация доступной среды в школе способствует не только повышению и обновлению качества образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их успешной социализации в обществе, но и восприятию людей с ограниченными возможностями здоровья полноценными членами общества.

Список литературы:

(Электронные ресурсы)

1. <http://invasait.ru/dostupnaya/aktualnost-voprosa;>
2. <http://human.snauka.ru/2015/07/12062;>
3. <https://nauchforum.ru/journal/stud/13/25460;>
4. <http://lgoty-vsem.ru/lgoty/programma-dostupnaya-sreda-dlya-invalidov.html;>
5. <http://special33.ru/?cat=159;>
6. https://studbooks.net/689037/sotsiologiya/teoretiko_metodologicheskoe_obosnovanie_dostupnoy_sredy_zhiznedeyatelnosti_invalidov;

7. <http://sudact.ru/law/postanovlenie-pravitelstva-rf-ot-01122015-n-1297/gosudarstvennaia-programma-rossiiskoi-federatsii-dostupnaia/1/>;
8. <http://special33.ru/?cat=124>;
9. <http://special33.ru/?cat=25>.