

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ШВЕЙНОГО ДЕЛА

Т.И. Орлова

*учитель швейного дела ГКОУ «Специальная
(коррекционная) школа – интернат №14»
с.Константиновское*

Современное швейное производство в корне отличается от производства прошлых лет, не только своими требованиями, но и возникшими новыми многофункциональными возможностями, поэтому возникает необходимость корректировки методических и профессиональных приемов учителя, вот почему развитие познавательных и творческих способностей учащихся с ОВЗ, являются актуальными и основополагающими в моей педагогической работе. Основой моего обучения является развитие творческих способностей у детей на уроках швейного дела. Этот процесс длительный, поэтому вести работу надо с первых дней пребывания ребенка в школе. Но, к сожалению, до сих пор в начальном трудовом обучении преобладают репродуктивные методы. И бывает обидно за детей, когда недооцениваются творческие возможности ребенка, его умение и желание работать самостоятельно, инициативно. Из моих многолетних наблюдений обучающиеся нашей школы не понимают и не принимают общественные значимости работы. Любую работу, которую они делают, они связывают с собой, то есть они выполняют ее либо для себя, либо для родителей, а например, если работа выполняется для школы (шитье изделий на ярмарку, ремонт постельного белья и т.д.) у них пропадает интерес и моя задача, как учителя, активизировать девочек, развить интерес к этой работе и убедить в необходимости общественной значимости любой работы. Наиболее эффективными с моей точки зрения должно быть обучение, не

ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направлена на развитие познавательных процессов обучающихся и их творческой активности.

Выдающиеся педагоги М.С. Певзнер, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и другие показали. Что влияние деятельности на развитие детей зависит от эмоционального отношения к ней. Деятельность, выполняемая с охотой, увлечением мобилизует психические и физические силы организма и способствует их развитию, радует детей, когда им удается решить поставленную задачу, достигнуть намеченную цель, получить хороший результат. За годы работы, я убедилась что успешность трудового обучения в Специальной (коррекционной) во многом зависит от формирования у обучающихся активной позиции в отношении познавательной деятельности, вот почему роль первого года обучения в швейных мастерских очень велика в деле формирования положительного отношения обучающихся к занятиям, и моя задача, как педагога развить у них интерес к работе, активизировать их познавательную деятельность, выявить творческие способности. Для решения этих задач выявляю умения, и навыки делю на группы и на основе этого провожу коррекционную работу.

В системе обучения школьному швейному делу важное место занимает первый год, так как именно здесь закладывается фундамент трудового обучения в последующих классах. От того, как дети начнут овладевать трудовыми умениями и навыками, какие первоначальные эмоциональные впечатления получат от изготавливаемых изделий, как сформируется их отношение к продукту труда, к товарищам по совместной работе, во многом зависит успешность их дальнейшего обучения, отношение к трудовой деятельности вообще. На данном этапе обучения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья поддерживается познавательный интерес, они выполняют все виды работы с охотой, увлеченно, особенно при изучении темы «Швейные машины» и работа на них. Наиболее важное из них – воспитание у обучающихся организационных навыков и умений в работе в швейной мастерской. Например, обучающиеся

должны научиться организовано и вовремя входить и выходить из мастерской, пользоваться машинным оборудованием только по разрешению учителя, одеваться в специальную одежду, убирать свое рабочее место. Изучить , а тем строго выполнять правила техники безопасности при работе с различными инструментами, тем самым формирую дисциплинарные навыки у обучающихся. В первый и второй год обучения, я воспитываю в детях такие трудовые навыки и полезные привычки, как умение работать, не отвлекаясь и не мешая одноклассникам, выполнять любые задания, предложенные учителем, преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Добиваюсь и считаю главным, что настойчивость в работе, добросовестность, аккуратность, стремление к самостоятельности – эти качества существенно облегчают формирование профессиональных умений и навыков по швейному делу. В течении всех шести лет обучения я провожу беседы с детьми о том, как важно для девочки умение шить в дальнейшей жизни.

Одним из главных направлений в моей работе является создание развивающей среды, активизация познавательных интересов как факторов эмоционально – эстетического воспитания и личностного становления ребенка, т.е. атмосфера психологической защищенности, способствующая развитию индивидуальности ребенка, что обеспечивается, прежде всего, манерой взаимодействия учителя и обучающихся: спокойный голос. Внушать детям уверенность, что с работой они справятся. Подбирать для работы тот фасон и ткань, которые им нравятся, во время контроля только похвала, даже если работа выполнена не совсем правильно. После похвалы указать на то, что нужно исправить и как это сделать.

Активизация познавательных интересов и творческих способностей, обучающихся с ограниченными способностями здоровья зависит в большей степени от методов обучения, которые я использую на уроках труда. Для того чтобы девочки научились пользоваться иглой, наперстком, измерительными инструментами, составлять простые выкройки, уметь применять при раскрое готовую выкройку, программа по швейному делу предусматривает применение

на уроках наглядных пособий. «Принцип наглядности» является одним из важнейших методов активизации познавательных интересов и творческих способностей наших детей. Это и образцы изделий, чертежи инструкционные, технологические карты, которые способствуют наглядному восприятию всего процесса изготовления изделия, помогают обучающимся легче и глубже усвоить материал, который дает учитель. В специальной (коррекционной) школе этот принцип имеет особенно большое значение. Это связано с конкретностью мышления наших обучающихся, с характерными для их психики нарушениями процессов абстрагирования и обобщения.

В учено – воспитательной работе с обучающимися нашей школы необходимо учитывать, что сам по себе показ предмета не создает у них точные и дифференцированные образцы. Задача формирования предметных образцов у обучающихся нашей школы решается путем специальной организации восприятия, когда наглядность сочетается с объяснениями учителя.

Наглядные пособия в школе создают оптимальные условия для творческого характера учения, активизации умственной деятельности школьников. «Предмет, стоящий перед глазами ученика, сам собой, без посредства чужого слова пробуждает у обучающихся мысль, исправляет ее, если она ошибочна, дополняет, если она не полна, приводит ее в естественную, т.е. правильную систему, если она расположена не логически,,» - писал Ушинский. Дифференцированный подход к обучающимся предполагает наличие достаточного количества инструкционно – технологических карт, раздаточного материала, карточек различных по степени трудности. Компьютер в школьной мастерской - это не только помощник учителя в повышении эффективности обучения, но и средство, позволяющее развить новую информационную культуру деятельности для учеников 8 вида, повысить уровень мотивации обучающихся, применять различные способы активизации мыслительной деятельности обучающихся, проводить словарную работу, активизировать максимальное творческое участие детей в учебном процессе. Использование компьютерных технологий помогает мне организовать разные

формы учебно – познавательной деятельности на уроке, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу обучающихся. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как иллюстративно – объяснительный метод.

Провожу систематическую работу по коррекции речи, моторики мелких мышц. Воспитываю трудолюбие, аккуратность в работе. Не менее важно воспитание в детях культуры труда:

- подготовить рабочее место;
- содержать его в порядке;
- правильно располагать на нем необходимые инструменты, приспособления, материалы;
- Класть их в процессе работы на свои места;
- уметь экономно расходовать материалы и находить рациональные приемы работы;
- сохранять во время работы правильную позу;
- следить за чистотой рабочего места
- Убирать после окончания работы свое рабочее место.

Соблюдение обучающимися четких требований к своей работе будет способствовать развитию организованности и целенаправленности их деятельности. Положительное отношение к труду, интерес к овладению трудовыми умениями и навыками способствует развитию познавательной активности детей.

Одно из условий воспитания этих качеств- четкое представление о назначении изготавливаемого изделия. Сообщая тему и цель занятия, необходимо сказать о том, для чего нужна данная конкретная работа. Дети должны знать, что их труд нужен школе, им самим, что своей работой они доставляют радость другим. Работу веду дифференцированно, т.к. трудовая группа неоднородна. Есть сильные ученицы, работу выполняют быстро и самостоятельно. Ко второй группе относятся дети, которые умеют закреплять полученные знания и

реализовывать их на практике. К третьей группе относятся слабые обучающиеся, с которыми провожу индивидуальную работу постоянно.

Во время практической работы я отметила очень слабые навыки в работе с ножницами, Обучающиеся затрудняются резать по закругленным срезам, поэтому стараюсь, чтобы девочки самостоятельно выкраивали мелкие детали к изделиям. В совместной работе дети проявляют фантазию, воображение, наблюдательность.

Важной стороной трудовой деятельности является планирование предстоящей работы. Обучение планированию начинается с использования предметно – инструктивных карт, таблиц и т.д. Обучающиеся подробно знакомятся с поэтапной технологией изготовления изделия по технологической карте. Обводят шаблон , затем вырезают. Здесь, как раз закрепляем навыки в работе с ножницами.

Систематически, перед началом работы повторяем правила техники безопасности, закрепляем навыки работы с ними в практической деятельности.

Осуществляя принцип более высокого уровня трудности в обучении, я провожу большую коррекционную работу, прежде всего мыслительных операций. Правильно оценить выполненную работу (как собственную, так и своего товарища) тоже помогают вопросы учителя (почему именно так ученик оценил свою работу, что получилось хорошо, а что не очень и т.д.) Важно учить проводить оценку работы путем сравнения с образцом. Рассказывая о своей работе, обучающийся осмысливает правильность (ошибочность) произведенных действий, закрепляет в сознании последовательность этапов работы и отдельных операций.

Я сторонник коллективных форм организации труда. Такие уроки дают возможность формировать навыки общения со сверстниками в труде, воспитывать дисциплинированность, ответственность за конечный результат, стремление делать работу лучше.

Часто в работе применяю игровой момент, что особенно активизирует творческую познавательную деятельность. Фактически в игровой форме я на

практике реализую третью особенность метода обучения – совместную деятельность учителя и ученика для формирования личности школьника.

Однако многолетняя практика моей работы в школе показывает, что наиболее прочное усвоение учебного материала происходит лишь при условии сочетания этих методов со словесным.

На каждом занятии я определяю общественно – полезную направленность трудовой деятельности обучающихся, учитываю посильность и доступность объектов труда, стремлюсь к тому, чтобы изделия были желаемы и привлекательны для наших обучающихся. Это вызывает положительную мотивацию учебной деятельности и мотивационный подъем, и настрой детей на работу.

Стабильность результатов работы обеспечена тем, что весь учебно – воспитательный процесс в нашей школе обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика. Приобщает с первых дней их школьной жизни к посильному участию в общественно – полезной работе, а в моей работе обеспечивается тем, что я стараюсь овладеть методами анализа и учебно – методической работы по швейному делу. В связи с этим усовершенствовать программу учебно – коррекционной работы по швейному делу, что способствует лучшему усвоению материала, улучшению памяти и речи обучающихся, совершенствованию их профессиональных навыков. Кроме деления по способностям детей, делю их на группы, используя индивидуальные и дифференцированные подходы, намечаю пути для получения необходимого результата.

Одной из главных задач в моей работе является активизация познавательных интересов и творческих способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках швейного дела.

При выборе методов обучения ориентируюсь на те, которые стимулируют познавательную и практическую деятельность обучающихся, расширяют у них кругозор, формируют практические умения, содействуют становлению творческой личности. Использую чередование на уроках швейного дела и в

кружковой работе теоретических и практических навыков, которые помогают сшить изделие качественно и быстро.

Все мы осознаем, что соединение обучения с общественно – полезным производительным трудом это стержневая задача учебно – воспитательного процесса в нашей школе. Эффективность работы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно – воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность школьника. Программа по швейному делу в специальной (коррекционной) школе предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья.

Результаты работы отражены в качественно изготовленных изделиях в старших классах, в успешной сдаче выпускных экзаменов, а также в активном участии обучающихся в жизни школы, в общественно- полезной работе (шитье и ремонт постельного белья, изготовлении костюмов для праздников). В участии всероссийских, краевых, районных выставках, ярмарках.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития детей дошкольного возраста/ под ред. Л.А. Венгера, В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978-248 с.

2. Власова Т.А. и Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. 2-е изд., испр. и доп. М., «Просвещение», 1973-175 с.

3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе/ Г.М. Дульнев; под ред. Т.А. Власовой, В.Г. Петровой. – М., 1981.

4. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.- М.: Просвещение, 1982.

5. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе. Под ред. Г.М. Дульнева. М., «Педагогика», 1971.

6.Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006.- 400 с.

7.Мирский С.Л. Методика профессионального – трудового обучения во вспомогательной школе: учеб. Пособие для учителя / С.Л. Мирский. – М., 1988.

8.Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Кн. Для учителя. –М.: Просвещение, 1992. 127 с.: ил.