

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.П. Ксензюк
учитель математики
МКОУ СОШ №6
п. Медвеженский
Красногвардейский район

Свой доклад хочу начать с краткого описания портрета выпускника основного общего образования: это молодой человек, вступающий в самостоятельную жизнь в условиях современного рынка труда и быстро изменяющегося информационного пространства. И конечно же, ему необходимо быть эффективным, конкурентноспособным работником. Он должен быть творческим, самостоятельным, ответственным, коммуникабельным человеком, способным решать проблемы личные и коллектива. Ему должна быть присуща потребность к познанию нового, умение находить и отбирать нужную информацию.

Все эти качества можно успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении математике, что является одним из личностных и социальных смыслов образования.

«Повышение качества математического образования в школе» являются приоритеты, поставленные руководителями государства и руководителем региона, которые отметили что «состояние математического образования является важнейшим фактором, формирующим будущее страны».

Научить ученика учиться – основная задача педагога.

Основной из главных задач учителя является повышение качества математического образования, а этому способствует организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в

осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Психологические исследования (Л. В. Выгодский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин) показали, что знания приобретаются лучше всего не с помощью совершенного изложения учителем материала, а в ходе работы ученика с этими знаниями.

Современный урок - это урок, где учитель использует все возможности для развития личности ученика, его активного умственного роста, где присутствуют самостоятельный поиск обучающихся, их исследования, различная творческая работа.

Роль учителя на уроке - создать проблемную ситуацию и направить обучающихся на путь к её решению.

В последнее время широко обсуждаются вопросы качества образования, которое напрямую зависит и от качества квалификации учителей, и от качества методической работы, и от качества внутришкольного управления.

Чтобы добиться первостепенной задачи качественного усвоения знаний, необходимо сделать учебный процесс максимально эффективным. Ведь задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать детей своим предметом, привлечь внимание учеников, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Учеными доказано, что человек усваивает 10% из того, что слышит, 50% – из того, что видит, 70% – из того, что проговаривает, и 90% – из того, что делает сам. Поэтому применение технологий и подходов развивающего обучения становится как никогда актуальным, поскольку оно осуществляется в форме вовлечения учащегося в различные виды деятельности.

Так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении, поэтому большее место в образовательном процессе на сегодняшний день занимают информационно – коммуникационные технологии. Главным преимуществом этих технологий является наглядность. Использование ИКТ на уроках математики позволяет:

сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решить проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся.

Математика возникла из практических нужд людей, ее связи с практикой становятся все более и более многообразными и глубокими. Особенно велико значение математики в развитии современной физики, астрономии, химии. Значительное место занимает математика и в таких науках, как экономика, биология, медицина. В настоящее время совершенствования, т.к. происходит смена приоритетов и социальных ценностей.

В процессе социальных изменений современной России обострились проблемы развития математического образования и науки, в частности:

- выбор содержания продолжает устаревать и остается формальным и оторванным от жизни;
- нарушена преемственность между уровнями образования;
- потребность будущих специалистов в математических знаниях и методах учитывается слабо;
- фактическое отсутствие различий в учебных программах, оценочных и методических материалах для разных групп учащихся.

Все это приводит к низкой эффективности учебного процесса, к подмене обучения «натаскиванием» на экзамен, к игнорированию действительных способностей и особенностей подготовки учащихся, оторванности от современной науки и практики.

Проблемы повышения качества математического образования сформулировали следующие пути решения данной проблемы:

1. создание системы работы учителя, которая позволит обеспечить индивидуализацию обучения;
2. формирование умения устного счета, позволяющего на экзамене существенно экономить время;
3. применение технологий и подходов развивающего обучения;

4. использование информационно-коммуникационных технологий;
5. повышение мотивации выпускников и их родителей при подготовке к экзаменам;
6. проведение как можно раньше тренировочных экзаменов в условиях, максимально приближенных к реальным.

Роль школьного математического образования-сформировать принцип «математика для каждого», где на первый план выдвигается подход к обучению и преподаванию математики, как создание фундамента для организации полноценной интеллектуальной жизни учащихся, т.е. создание условий для дальнейшего образования с помощью математики, главной фигурой в этой работе остается учитель.

Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта на основе освоения универсальных учебных действий.

Наши школьники должны уметь работать с информацией; решать практические, социально - и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения,

проверять предположения; уметь «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт.

Список литературы:

1. Башмаков М. Что такое школьная математика? : <http://abyzova.ucoz.ru/mat-2010-14-40.pdf>
2. Концепция развития российского математического образования (Ключевые идеи). : http://www.math.ru/conc/vers/conc_omn.rtf/
3. Проект Концепции математического образования в 12-летней школе. : http://mat.1september.ru/2000/no07_1.htm/

4. Тихомиров В. М. Концепция математического образования. : <http://www.math.ru/conc/VMT-text.pdf/>

5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2014.