

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

О.Р. Мурадова
учитель математики
МКОУ СОШ №16
Курского муниципального района
Ставропольского края
Когда меняется парадигма образования,
надо заново учиться всему».
Санг Ли

В " Концепции развития математического образования", утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации в декабре 2013 года, отмечается, что математическое образование должно " представлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне". То есть мы должны предоставить каждому обучающемуся возможность достижения высокого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей, что поддерживается индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сегодня образование должно рассматриваться как процесс и результат целостного становления личности: физического, интеллектуального, духовного. Процесс обучения должен стать лишь одним из составляющих, одним из средств образования человека. Усваиваемые знания и способы деятельности не должны являться самоцелью, а должны стать средством для реализации потребности человека "быть личностью" (А.В.Петровский). Таким образом, главное стратегическое направление образования видится в решении проблемы личностно ориентированного образования, такого образования, в котором личность ученика была бы в центре внимания педагога, в котором деятельность учения – познавательская деятельность, – была бы ведущей в системе "учитель – ученик". Поэтому

главной стратегической линией нашего образовательного учреждения выбран личностно ориентированный подход. Актуальность темы моей работы несомненна. Использование личностно-ориентированного подхода позволяет выработать в процессе обучения на уроках математики индивидуальный подход к каждому ребенку, что не только акцентирует внимание на особенностях личностного восприятия им предмета и реализует потребности каждого ученика в особом подходе и средствах обучения, но и повышает уровень собственных достижений и возможностей в процессе усвоения знаний на уроке, а также при выполнении домашнего задания.

Мои педагогические ценности:

Ученик – это факел, который нужно зажечь, а не сосуд, который надо заполнить.

Развивать личность ребёнка на основе культурных ценностей.

Способствовать развитию человека умелого и мобильного.

Непрерывное образование и самообразование.

Самореализация.

Обучая детей, я видела, что все они не похожи друг на друга: одни быстро усваивают информацию, другие долго, одним необходимо общение при изучении нового материала, другие чувствуют себя комфортнее в полной тишине, одни быстро устают на уроке, другие только к концу урока начинают активно работать. Я поняла, что при построении урока необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Главной целью использования данного подхода было обеспечение учащимся таких условий на уроках математики, которые позволили бы им раскрыть свои природные способности в полной мере, что проявилось бы в высоком качестве обученности детей.

II. Концептуальность.

В личностно-ориентированном образовании личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты. Процесс обучения

согласуется с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся.

«При планировании и реализации личностно-ориентированной технологии обучения необходимо учитывать обучающий стиль учителя».

Учитывая особенности данного стиля преподавания, я поставила перед собой следующие задачи:

1. Исследовать стили обучения каждого учащегося.
2. Учитывать стили обучения учащихся на различных этапах урока, использовать различные методы включения учащихся в процесс обучения.

Совместно с психологом проведена диагностика детей: сколько в каждом классе визуалов, аудиалов и кинестиков, сколько левополушарных, правополушарных и со смешанным восприятием, как дети делятся по темпераменту.

В основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В процессе получения начального среднего образования по дисциплине «Математика» я провожу индивидуальную работу с каждым ребенком для определения личных возможностей и способностей к изучению математики, включающую: самостоятельные и контрольные работы, личные задания, ориентирующие детей не только на стандартный подход к выполнению задания, но и на нетривиальные пути и поиски выполнения

задания, активизирующие творческий потенциал и развивающие интерес к выполнению задания.

Выполнение заданий на уроках обязательно сопровождается индивидуальной стимуляцией (системой некоторых баллов, оценок), позволяющей не просто активизировать работу ребенка на занятиях, но и нацеливающих его на поиски своего собственного пути выполнения заданий и ведущего его по нестандартному пути выполнения задания. Кроме того, система бонусов обязательно предполагает выявление и учет собственных достижений каждого ребенка (для этого заранее проводится тщательная работа с учениками для определения их индивидуального уровня, как уже было выше сказано), что обязательно стимулируется как на уроках в школе, так и при выполнении домашнего задания.

В процессе личностно-ориентированного подхода в обучении я разрабатываю индивидуальные задания, позволяющие активизировать учебный процесс по математике каждого ученика в той степени, в какой он способен реализовывать свой внутренний потенциал по данному предмету, к ним относятся, к примеру, различного рода задания по математике с использованием предложенных вариантов и нетривиальных решений.

Направление собственных идей учеников по определенным заданиям провожу в индивидуальном порядке для поиска самостоятельных путей решения (в том числе и нетрадиционных).

Построение личностно-ориентированного урока невозможно без применения технологии рефлексивного обучения.

Используя её, отслеживаю уровень понимания учениками учебного материала, психологического состояния (тревожность, утомляемость, заинтересованность), отношение к изучаемому материалу, уроку, участникам урока при помощи обратной связи.

Провожу самостоятельные работы на каждом уроке, таким образом, проверяя уровень понимания и подготовленности учащихся к уроку. Это решило вопрос с формальным выполнением домашнего задания.

В процессе данной деятельности развиваются такие качества личности, как самостоятельность, ответственность, умение выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.

1. Ученики выполняют работу над ошибками после каждой самостоятельной работы (консультации одноклассников, мои). Результат – стабильные знания и глубокое понимание предмета.

2. После проверки работы над ошибками ученик имеет право переписать работу во внеурочное время. Таким образом, не пропадает желание учиться из-за получения невысоких отметок.

Подготовка и проведение уроков-практикумов по решению задач прикладного характера развивает готовность и способность учащихся к информационной деятельности: поиску информации, самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Дети учатся принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний.

Использую на уроках геометрии верёвочные модели, изготовленные учащимися при подготовке домашнего задания. Тем самым достигается наглядность на уроках и развивается творчество учащихся.

Групповая работа на уроке развивает умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого.

На уроках-практикумах стараюсь формировать группы по уровню обученности и обучаемости. Это не значит, что менее успешные ученики выполняют проще задания. Инструкции для этих учащихся полнее и подробнее.

Регулярно на уроках использую Интернет-ресурсы для подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

У каждого класса есть почтовый ящик, на который всегда можно отправить документы, необходимые для подготовки учащихся к урокам: лекции для тех, кто отсутствовал, дополнительное домашнее задание для тех,

кто мотивирован на более глубокое изучение предмета.

Формирую представления о математике как части мировой культуры, рассказываю о способах описания на математическом языке явлений реального мира.

Регулярно использую на уроках исследовательские задачи с параметром.

Каждое такое задание представляет для учащихся небольшую исследовательскую работу, справившись с которой, ученик поднимается на одну ступеньку выше в своём понимании методов решения математических задач.

III. Оптимальность и эффективность средств.

Критериями оптимальности и эффективности средств при реализации личностно-ориентированного обучения на уроках математики являются:

наличие у учителя учебного плана проведения урока в зависимости от готовности класса;

использование проблемных творческих задач;

применение знаний, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала;

создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников;

обсуждение с детьми в конце урока не только того, «что мы узнали», но и того что понравилось (не понравилось) и почему;

стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

оценка при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, почему и в чем ошибся;

отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильность, самостоятельность, оригинальность;

нацеленность каждого урока на реализацию личностного потенциала каждого ученика, учтенного заранее при разработке плана занятия.

При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

4. Результативность

Проводимая работа позволяет получать 100% успеваемость учащихся, развивает творческие способности детей, создает условия для развития самостоятельности учащихся. Ученик решает те или иные задачи самостоятельно, следовательно, повышается его интерес к предмету, уверенность в том, что он может усвоить предмет.

Использование личностно-ориентированного подхода за 2 последних учебных года способствовало:

- повышению качества усвоения знаний по математике школьниками
- развитию самостоятельности;
- повышению их творческой активности.
- увеличение числа детей участвующих в заочных олимпиадах, конкурсах и проектах:

В 2018 году моя ученица 7 класса Мурадова Айза стала призёром и муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участвую в профессиональных конкурсах. Общение с неравнодушными коллегами, как глоток свежего воздуха, наполняет идеями, вдохновляет на творчество и поиск.

Список литературы:

1. *Алексеев Н.А.* Личностно-ориентированное обучение в школе – Ростов н / Д: Феникс, 2006.-332 с.
2. *Асмолов А.Г.* Личность как предмет психологического исследования. М.: Изд-во МГУ, 2006. 107 с.
3. *Беспалько В.П.* Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика1999. 192 с.

4. Жук. Н. Личностно-ориентированный урок: технология проведения и оценки// Директор школы. № 2. 2006. – с. 53-57.
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. № 6. 2002.
6. *Кураченко З.В.* Личностно-ориентированный подход в системе обучения математике // Начальная школа. № 4. 2004. – с. 60-64.
7. *Колеченко. А.К.* Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2002. -368 с.
8. *Лежнева Н.В.* Урок в личностно- ориентированном обучении // Завуч начальной школы. № 1. 2002. – с. 14-18.
9. *Селевко Г.К.* Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 144 с.