



ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»

Мониторинг индивидуального развития детей как часть целостной воспитательно- образовательной системы ДОО

*Гриневич Ирина Марьяновна,
заведующий кафедрой дошкольного образования*

Оценка индивидуального развития детей

- **«П. 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).**
- Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Основные задачи кафедры

- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей». И далее:
- **«3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**
- ...4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее зона ближайшего развития каждого ребенка), через: **оценку индивидуального развития детей».**
- При этом **«Целевые ориентиры (дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».**

Комментариям Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г № 08-249.

«Оценка индивидуального развития детей представлена в Стандарте в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или группой детей. При этом согласно данной статье Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития

Та или иная степень обязательности проведения педагогом педагогической диагностики определяется Программой ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы...

(на основании данной фразы можно сделать вывод о необходимости описания в Образовательной программе ДОУ порядка осуществления педагогической диагностики).

Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Условия для развития ребенка

- Психолого - педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые. В данном контексте, мы считаем, речь идет по большей части о **психолого-педагогических условиях, в том числе:**
- «1)...формирование и поддержка положительной самооценки (детей), уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности...»

Что подразумевает мониторинг индивидуального развития детей?

- В чем разница между педагогическим мониторингом и педагогической диагностикой?
- **Мониторингом** в науке называется длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений.
- Для обеспечения качественного мониторинга необходимыми условиями являются его **стабильность, долгосрочность и надежность.**
- **Мониторинг определяется как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизированных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития.**
- Мониторинг больше ориентирован на **нормы и стандарты, его существенный признак - растянутость процесса во времени, непрерывность и многоуровневость.**

- **Педагогическая диагностика** - особый вид деятельности, преимущественно направленный на изучение ребенка дошкольного возраста: для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

- **Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:**
 - деятельностных умений ребенка,
 - интересов, предпочтений, склонностей ребенка, личностных особенностей ребенка,
 - поведенческих проявлений ребенка,
 - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками,
 - особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы

- **Принцип объективности** означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.
- **Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:** для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития:
 - социальном, эмоциональном,
 - интеллектуальном,
 - физическом,
 - художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно.

Принципы

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы...

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку;

- запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается в правилах сотрудничества (**согласие, добровольность участия в диагностике**);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принципы

- **Принцип персонализации** требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Проектирование проведения диагностики

- **Первый этап - проектировочный.** Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности).
- **Второй этап - практический.** Проведение диагностики. Для этого необходимо определить ответственных, обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).
- **Третий этап - аналитический.** Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема).
- **Четвертый этап - интерпретация данных.** Интерпретация воспитателем полученных фактов - основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного.
- **Пятый этап - целеобразовательный:** он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития.

Мониторинг индивидуального развития детей - это часть целостной системы

Образовательная программа ДОУ			
Цель задачи	Планируемые результаты	Технологии, формы, методы,	Содержание ОП по образовательным областям
		подобранные так, чтобы обеспечить максимальное достижение планируемых результатов	которое также способствует достижению планируемых результатов
↓	↓	↓	↓
Что хотим?	Каким мы хотим видеть ребенка на выходе из детского сада?	Какими способами этого достичь?	Какое содержание хотим освоить с детьми?



Программы диагностики (мониторинга) детей

- **П.Г. Нежнов, Н.А. Короткова** «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»;
- **Л. В. Свирская** «Мониторинг достижений воспитанниками ДОУ»;
- **Н. А. Бурлакова** «Мониторинг достижений детьми планируемых результатов»,
В данных программах представлена нормативная карта развития детей, которая выступает инструментом «оценивания» развития детей.

Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

Типично для 3-4 лет.

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой 1 уровень:

- Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки;
- активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями;
- с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки:

- в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии);
- вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

Типично для 4-5 лет.

- Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.);
- активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку;
- принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу;
- в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки:

- имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры;
- принимает разнообразные роли;
- при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстникам).

Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

Типично для 6-7 лет.

3 уровень:

- Имеет разнообразные игровые замыслы;
- активно создает предметную обстановку «под замысел»;
- отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет;
- может при этом осознанно использовать смену ролей;
- замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мира» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки:

- комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность;
- использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами);
- частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

Типично для 3-4 лет.

1 уровень:

- Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить);
- без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.);
- завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю);
- название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки:

- поглощен процессом;
- конкретная цель не фиксируется;
- бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

Типично для 4-5 лет.

- Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик») - работа над ограниченным материалом, его трансформации;
- результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки:

- формулирует конкретную цель («Нарисую домик»);
- в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).

Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

Типично для 6-7 лет.

- Имеет конкретное намерение-цель;
- работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования («Хочу сделать такое же») - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки:

- обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы;
- фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

Типично для 3-4 лет.

- Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял;
- также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками;
- ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки:

- обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»);
- довольствуется обществом любого.

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

Типично для 4-5 лет.

- Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели);
- ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности;
- может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки:

- инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть..., делать...»);
- начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

Типично для 6-7 лет.

- Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель («Давайте так играть..., рисовать...»), спланировав несколько начальных действий;
- использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может подстроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы;
- легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему;
- избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки:

- в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы;
- других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Типично для 3-4 лет.

- Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним;
- активно обследует вещи (манипулирует, разбирает-собирает без попыток достичь точного исходного состояния);
- многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки:

- проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности;
- многократно воспроизводит действия.

Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Типично для 4-5 лет.

- Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов («Что это? Для чего?»);
- обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений («Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?»);
- высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так... или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием;
- встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки:

- задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (Что? Как? Зачем?);
- высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Познавательная инициатива – любознательность: наблюдение в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности

Типично для 6-7 лет.

- **Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?);**
- **обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...);**
- **стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).**

Ключевые признаки:

- **даёт вопросы об отвлеченных вещах;**
- **обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;**
- **проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).**

Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ общеразвивающего вида, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование у него духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В основу разработки диагностического материала были положены теоретические идеи А. В. Запорожца, О. М. Дьяченко, Н. В. Вераксы, Д. Б. Эльконина:

- Развитие ребенка осуществляется в его деятельности, которая является формой активного отношения человека к окружающему. От особенностей стимулирования детской деятельности зависят достижения в физическом и психическом развитии. Амплификация (обогащение) развития происходит на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.
- Подлинное развитие характеризуется не просто механическим овладением новыми действиями с предметами, достижением определенных результатов, а, прежде всего, развитием самосознания нового способа и произвольного его построения и использования: а значит, подлинное развитие предполагает особую гибкость в организации условия такого процесса.

Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ общеразвивающего вида, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы

- Каждый из видов деятельности имеет свои особенности, требует овладения особыми способами и оказывает специфическое влияние на психическое развитие ребенка, способствует познанию ребенком своих сил и возможностей.
- Образовательный процесс есть не что иное, как особый целостный процесс совокупной коллективной деятельности педагога и детей. В процессе такой деятельности дети под целенаправленным руководством педагога активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств.

Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ общеразвивающего вида, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы

Цель диагностической работы - изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

- Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов детской деятельности.
- Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
- Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.
- Обеспечить контроль за решением образовательных задач, что дает возможность более полно и целенаправленно использовать методические ресурсы образовательного процесса.

Мониторинг индивидуального развития детей в ДОУ общеразвивающего вида, реализующего программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы

- **Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;**
- **Диагностика развития базовых личностных качеств.**

Организация работы с результатами оценки индивидуального ребенка

Побуждения оцениваются по критериям:

- инициативную активность;
- **неустойчивые**: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- **ситуативные**: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- четкие, содержательные, системные;
- четкие, краткие;
- отрывочные, фрагментарные;
- не оформлены.
- Умения, навыки оцениваются по критериям:
- выполняет самостоятельно;
- выполняет с помощью взрослого;
- выполняет в общей со взрослым деятельности;
- не выполняет.
- Критерии вносят в диагностические карты.

Карта наблюдений включает показатели развития по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

Показатели развития по этим образовательным областям определяются по результатам наблюдения педагогом за ребёнком в течение всего учебного года.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- Показатель **«сформирован»** означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.
- показатель **«находится в стадии формирования»** означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.
- показатель **«не сформирован»** означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.
- Результаты

На листе «Результаты» проставляется суммарное количество показателей каждой образовательной области в соответствующей ячейке по степени устойчивости.

Как работать с нормативной картой развития оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

- Карта заполняется воспитателем 3 раза в год (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.
- **Первый раз** заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка.
- **Второй раз** карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, **третий раз** - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- «обычно» (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- «изредка» (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- «нет» (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ.**