

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ И ИХ УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ

*И.Б. Полтавцева*

*МУДО ДДТ г. Георгиевск*

С позиции современной социокультурной среды коллектив необходим и детям, и педагогам. Но не всякий коллектив и не при любых условиях является эффективным инструментом воспитания. И не во всяком объединении дети чувствуют себя уютно, ибо не всегда в нем складываются условия благоприятные для личностного развития детей.

Проблема детского коллектива в педагогике – это в конечном итоге проблема управления им: процессами его создания и совершенствования, влияния его на всех вместе и на каждого в отдельности. Здесь нужен человек социально активный, лидер и организатор, который сможет нести бремя ответственности за педагогические последствия общественной деятельности, т.е. вожатый.

Вожатый – профессия, которая в массовом сознании даже не является профессией педагогической, скорее, это некое призвание.

Однако опыт работы позволяет утверждать, что вожатый, в первую очередь, именно педагог, руководитель коллектива. Более того, вожатый – ключевая фигура в процессе воздействия на ребенка (подростка).

Опыт показывает, что эффективное управление деятельностью других людей (именно этот аспект определяет профессию вожатого) обуславливается не наличием и степенью развития тех или иных специфических качеств, а высоким уровнем развития личности вожатого в целом. Сфера его знаний должна быть настолько широка, чтобы удовлетворить интересы детей (подростков) с разным кругозором. Но диплом об окончании педагогического высшего или среднего учебного заведения не дает гарантий такого рода. Часто

хорошим вожатым становится человек, подготовленный в другой области знаний и деятельности, владеющий, кроме профессии, обширными гуманитарными знаниями, который постоянно совершенствуется, учится, владеет информацией в сфере молодежной массовой культуры, использует современные информационные технологии.

К сожалению, на практике мы сталкиваемся с проблемой дефицита вожатых. Решение обозначенной проблемы в городе Георгиевске было предложено в социальном проекте «Вожатый – 2005». На основе проекта была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Твое призвание – вожатый», которая успешно внедряется в муниципальном учреждении дополнительного образования Доме детского творчества города Георгиевска Ставропольского края.

Главная цель программы: подготовка вожатых из числа подростков, склонных к педагогической деятельности

Участники программы – школьники 7-8 классов из средних общеобразовательных учреждений города Георгиевска.

Отбор детей предполагает предварительную диагностику подростков 13-14 лет путем профориентационного тестирования.

Все методы и формы организации творческой деятельности учащихся педагогического класса «Надежда» направлены на формирование положительной мотивации и удовлетворенности результатом своего личностного роста. В ходе образовательного процесса используются личностно-ориентированные технологии.

Индивидуальный подход в работе педкласса создает наиболее благоприятные возможности для проявления и развития собственных (природных) и социально приобретенных способностей. Воспитанникам всегда дается возможность выбора содержания, форм и методов работы в ходе педагогической практики.

Однако в разработке и проведении мероприятий очень популярно коллективное творчество. Чем разнообразнее ролевой набор, тем выше уровень

развития личности. А коллективная творческая деятельность позволяет учащимся побывать в разнообразных ролевых позициях: организатора, автора, члена команды, оформителя и т.д.

Формы проведения занятий разнообразны, но особо популярны комбинированные занятия, соединяющие в себе различные методы общения с воспитанниками и виды деятельности. Стимулируют интерес к профессии вожатого нетрадиционные занятия. Здесь проявляются творчество и индивидуальность учащихся, развивается соревнование между ними.

Исследовательская деятельность, пронизывающая все этапы обучения, дает возможность воспитанникам освоить новые знания в условиях стремительного увеличения «информационного поля».

Известно, что игра в развитии и воспитании детей имеет огромное значение. Поэтому игровой деятельности отводится ведущая роль. Игры раскрывают организаторские, творческие, интеллектуальные способности учащихся, а также служат средством профилактики бездуховности и эмоциональной бедности.

Данная программа отличается от уже существующих. Во-первых, организацией работы юных вожатых с детьми с ограниченными социальными и физическими возможностями. Во-вторых, разработкой и реализацией социальных проектов, направленных на просвещение детей и подростков, формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции.

Обучающиеся педкласса активно участвуют в решении социально значимых проблем Георгиевского городского округа. Результаты социального проектирования учащихся педагогического класса «Надежда» МУДО ДДТ представлены на городском, краевом, федеральном и международном уровне.

За последние три года успешно реализуются 4 социальных проекта.

Проект «Дорогою добра» направлен на создание воспитательной среды, способствующей раскрытию внутреннего потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. На протяжении всего курса обучения

педагогический класс разрабатывает и проводит мероприятия в разновозрастных (от 5 до 14 лет) группах детского дома и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Аист».

В рамках проекта «В моём подарке – сердце» оказана адресная помощь более 150 детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В ходе реализации социального проекта «Учись! Стремись! Развивайся!» для лидеров школьного ученического самоуправления учащиеся педагогического класса провели 13 мастер-классов.

В 2017 году юные вожатые разработали и приступили к реализации нового проекта «Уважай мудрое поколение». Запланировано проведение интересных мероприятий, акций и мастер-классов, направленных на повышение мотивации подростков к проявлению уважительного отношения к ветеранам и пенсионерам.

Успешно реализуются проекты в каникулярный период.

Внедряются новые методы и подходы в организации работы профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Дома детского творчества» с охватом 175 человек, в котором апробированы проекты тематических смен:

- «Стиль моего лета»,
- «Детское телевидение»,
- «Литературный круиз по Волшебной стране»,
- «С приветом по планетам».

В 2018 году юные вожатые приступили к разработке проектов летних лагерных смен «Мелодия моего лета» и «Талисманы лета». Планируется проведение различных акций: «Подари улыбку», «Скрепка», «Тайный друг», а также интересных мероприятий: Бала-маскарада, Кинематографического ринга, Танцевальных батлов.

Педклассовцы являются активными инициаторами и организаторами городских мероприятий Георгиевской детской общественной организации «РАДУГА» и освещают деятельность детско-юношеского движения в средствах массовой информации.

С благодарностью о работе юных вожатых педкласса отзываются администрация, воспитатели детского дома, социально-реабилитационного центра «Аист», педагоги, родители профильного лагеря с дневным пребыванием детей «Волшебная страна».

Таким образом, по результатам работы педагогического класса «Надежда» МУДО ДДТ можно сделать вывод, что обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Твое призвание – вожатый» увеличивает стартовые возможности подростков на рынке труда и способствует их успешной социализации, а также профессиональному самоопределению в новых социально-экономических условиях.

#### Литература:

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. [Текст] – М.: АРКТИ, 2005.- 80с.
2. Сыроева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь [Текст] - М.: «РОН», 2002.- 128с.
3. Трухачева Т.В., Кирпичник А.Г. Детское движение. Словарь-справочник. [Текст] – М.: Пионер, 2005. – 544с.