**Аннотации курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников ОО СК ПО дополнительным профессиональным программам на 2021 год**

**Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика курсов повышения квалификации** | | **Категория слушателей** | **Кол-во часов** | **Форма обучения** | **Ответственный** |
| **Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании** | | | | | | |
| 1 | **Особенности кадровой политики в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.**  **Программой предусмотрено** **изучение**: особенностей проектирования локальных нормативно-правовых актов образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта; структуры управления персоналом образовательной организации; порядка организации аттестации педагогических работников; основных подходов к построению индивидуальной траектории профессионального роста педагога; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области проектирования локальных нормативно-правовых актов ОО; формирования системы аттестации педагогических работников, корпоративной системы повышения квалификации педагогов;построения индивидуальной траектории профессионального роста педагога;  разработки структуры и содержания эффективного контракта; использования информационно-коммуникативных технологий в деятельности руководителя. | Руководители, заместители руководителей ОО | | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 2 | **Эффективный руководитель: развитие управленческих компетенций**  **Программой предусмотрено изучение**: принципов формирования управленческой команды и критериев ее эффективности; основных приемов делового общения; преимуществ делегирования как метода управления; особенностей создания конструктивного имиджа руководителя ОО.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области эффективного взаимодействия с другими людьми и работы в командах,эффективной деловой коммуникации, овладеют технологиями самопрезентации и публичного выступления,современнымитехнологиями мотивирования персонала в образовательной организации; инструментами тайм-менеджмента. | Руководители, заместители руководителей ОО | | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 3 | **Управление качеством образования в современной образовательной организации**  **Программой предусмотрено изучение:** построения системы менеджмента качества в ОО; международных стандартов качества ISO; внутренней системы оценки качества образования; внутришкольного контроля как инструмента управления качеством образования; системы внутреннего мониторинга качества образования.  **В ходе освоения программы слушатели** **усовершенствуют профессиональные компетенции** в области проектирования моделей ВСОКО; проектирования локальных нормативно-правовых актов ОО, регулирующих создание, функционирование и развитие систем менеджмента качества и моделей ВСОКО;  **с**оставления плана внутреннего контроля образовательной организации;использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности. | Руководители, заместители руководителей ОО | | 108 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 4 | **Современный образовательный менеджмент: организация воспитательной работы**  **Программой предусмотрено изучение:** нормативно-правового регулирования воспитательной деятельности в ОО; ФГОС ООО и ФГОС СОО: целей, содержания, ключевых особенностей введения; организации внеурочной деятельности в рамках воспитательного пространства ОО; основных подходов к организации внутреннего контроля качества воспитательной деятельности в ОО; использования информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя. **В ходе освоения программы слушатели усовершествуют** **профессиональные компетенции** в области составления программы воспитательной работы и социализации обучающихся в ОО в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО и концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; проведения мониторинга и анализа эффективной воспитательной деятельности в ОО;  составления плана внутреннего контроля качества воспитательной деятельности ОО; использования интернет - ресурсов и социальных сервисов в практической деятельности. | Заместители руководителей ОО | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 5 | **Совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС**  **Программой предусмотрено** **изучение:** основных форм и метод профилактики деструктивного поведения обучающихся; эффективных коммуникативно-психологических моделей взаимодействия с обучающимися; особенностей психологического дебрифинга как эффективной технологии работы с психологической травмой у подростка; аспектов стресс-менеджмента в профессиональной деятельности педагога-психолога; структуры рабочей программы педагога-психолога.  **В ходе освоения программы слушатели** **усовершенствуют профессиональные компетенции** в областиконсультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;составления рабочей программы педагога-психолога с учетом компетентностного подхода в условиях реализации ФГОС;психолого-педагогического сопровождения при реализации основных образовательных программ;  психокоррекционной и психопрофилактической работы в образовательных организациях в условиях ФГОС. | Педагоги-психологи ОО | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 6 | **Психологическая безопасность в образовательном пространстве: профилактика и комплексное сопровождение субъектов образовательной деятельности**  **Программой предусмотрено** **изучение**: вопросов психологической безопасности образовательной среды; условий, механизмов, принципов создания психологически безопасной образовательной среды, феномена прокрастинации в профессиональной деятельности педагога, особенностей работы с детьми-мигрантами и детьми из неблагополучных семей.  **В ходе освоения программы слушатели** **усовершенствуют профессиональные компетенции** в области проектирования деятельности по созданию психологически комфортной и безопасной образовательной среды;психотехнологий работы с кризисными состояниями обучающихся;технологий формирования психологически комфортной и безопасной среды в образовательной организации. | Педагоги-психологи, учителя ОО, воспитатели групп продленного дня, вожатые | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А Ярошук |
| 7 | **Медиация в образовательной организации: альтернативный способ урегулирования споров и конфликтных ситуаций**  **Программой предусмотрено** **изучение:** нормативно-правовых аспектов организации школьной службы медиации; возможностей использования медиации, и ее инструментария для урегулирования конфликтов, возникающих в образовательной среде.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области организационно-технического и документарного обеспечения процедур медиации; овладеют коммуникативными техниками и приемами ведения медиативной беседы, компетенциейэффективного взаимодействия и урегулирования конфликтов в образовательной организации. | Педагогические работники | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 8 | **Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию**  **Программой предусмотрено** **изучение:** законодательных актов в сфере обеспечения информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет» и рекомендациями по применению Федерального закона от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; основных угроз информационной безопасности в сети «Интернет», мер защиты обучающихся от угроз в сети «Интернет».  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области проектирования локальных нормативных актов в сфере защиты детей от вредной информации, распространяемой в сети «Интернет»; организации безопасной работы обучающихся в социальных сетях; выявления рисков возникновения и развития Интернет-зависимого поведения у подростков, технологий развития критического мышления у подростков для анализа информации, поступающей через сеть «Интернет». | Педагогические работники общеобразовательных организаций | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 9 | **Психолого-педагогические аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения у подростков в образовательной организации**  **Программой предусмотрено** **изучение:** психологической характеристики основных видов девиантного и аддиктивного поведения, механизмов формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде; зависимого поведения и созависимости как вида отклоняющегося поведения; основных способов решения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным и аддиктивным поведением.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в областидиагностики девиантного и аддиктивного поведения;овладеютспециальными методиками психологической профилактики и психокоррекции аддиктивного и девиантного поведения, направленными на формирование у подростков и молодежи критического отношения к аддиктивным паттернам поведения, конструктивных мотиваций, целей, систем ценностей и установок. | Педагогические работники общеобразовательных организаций | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 10 | **Современные технологии и методы в практической деятельности педагога-психолога**  **Программой предусмотрено** **изучение:** различных технологий современной психологической практики: сказкотерапия, фототерапия, песочная терапия, мозарт-терапия; игровая терапия, библиотерапия, арт-терапия, метафорические ассоциативные карты как инструмента работы школьного психолога, техники сторителлинга.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в областиприменения различных технологий современной психологической практики; в области выстраивания и поддержания психотерапевтического контакта; осуществления систематического наблюдения; применения целенаправленного активного и эмпатического слушания; командной и групповой работы. | Педагоги-психологи | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 11 | **Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО**  **Программой предусмотрено изучение:**  нормативно-правовых актов, регулирующих воспитательную деятельность в ОО: «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» как ключевых ориентиров воспитательной деятельности современной ОО; закономерностей развития ученических коллективов; механизмов организации ученического самоуправления и деятельности детско-юношеских общественных объединений; концепций, технологий и методик воспитания детей разных возрастных и социальных групп.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области разработки программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ; организации детского общественного движения и школьного самоуправления; сотрудничества с родителями обучающихся в обеспечении комплексного характера воспитания; формирования культуры межнационального общения школьников в условиях полиэтнического региона; использования Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе. | специалисты по воспитательной работе, классные руководители общеобразовательных организаций, методисты | | *72* | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 12 | **Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО**  **Программой предусмотрено изучение:** нормативно-правового обеспечения деятельности школьных библиотек, создания современной информационно-образовательной среды школьной библиотеки: Национальной программы поддержки и развития чтения, Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров; особенностей организации внеурочной деятельности, работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках ФГОС ООО и ФГОС СОО; подходов к оценке качества деятельности педагога-библиотекаря в современной образовательной организации.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области разработки библиотечного урока с учетом различных типологий уроков; организации дополнительного образования детей в условиях школьной библиотеки; использования ИКТ технологий в работе библиотекаря. | зав. школьными библиотеками, педагоги- | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 13 | **Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта**  **Программой предусмотрено изучение:** нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога дополнительного образования; особенностей внеурочной деятельности педагога дополнительного образования; программно-методического обеспечения в системе дополнительного образования детей; специфики работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ; деятельности детско-юношеских общественных организаций и объединений в Ставропольском крае. **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области программно-методического обеспечения внеурочной деятельности и дополнительного образования детей; организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; использования ИКТ в дополнительном образовании детей. | Педагоги дополнительного образования детей | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 14 | **Патриотическое воспитание в поликультурном регионе как условие формирования гражданской идентичности обучающихся**  **Программой предусмотрено изучение:** нормативно-правовых документов в области патриотического воспитания детей и подростков: Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года; особенности внеурочной деятельности как пространства гражданско-патриотического воспитания школьников; особенностей гражданской идентичности обучающихся в поликультурном регионе; потенциала национальных культур и традиций для формирования качеств патриота-гражданина.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в областиразработки программ по патриотическому воспитанию обучающихся;применения методов патриотического воспитания в современной школе; формирования гражданской идентичности обучающихся в современном поликультурном регионе; интеграции урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования как необходимых условий патриотического воспитания в образовательной организации; использования ИКТ-технологий в организации патриотического воспитания обучающихся. | Заместители директоров ОО, классные руководители, руководители военно-патриотических клубов | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 15 | **Технологии деятельностного типа в современном воспитательном процессе**  **Программой предусмотрено изучение:** психологических и воспитательных ресурсов деятельностного подхода в образовании; современных игровых технологий, интерактивных стратегий, тренинговых программ, способствующих личностному становлению учеников, развитию лидерских качеств и техник продуктивного общения; особенностей организации коллектива, механизмов исследовательского поиска и диалогических форм воспитательной работы.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области воспитательного взаимодействия; использования элементов квест-технологий, кейс-технологий и кросс-культурных техник в воспитательном пространстве образовательной организации; мотивирования к реализации социальных проектов; осуществления педагогической поддержки детских инициатив;проведения коллективных творческих мероприятий с использованием интерактивных воспитательно-образовательных стратегий. | Педагогические работники | | 72 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 16 | **Организация летнего отдыха и оздоровление детей в пришкольных и загородных лагерях.**  **Программой предусмотрено изучение:** нормативно-правовых основ организации летнего отдыха в пришкольных лагерях; социально-педагогических и психологических аспектов воспитательной работы в лагере; современных технологий организации летнего отдыха и оздоровления детей. **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области организации детского самоуправления в условиях летнего лагеря; организации тимбилдинга как эффективного инструмента сплочения временного детского коллектива, дополнительного образования в лагере; применения здоровьесберегающих технологий. | начальники и воспитатели пришкольных и загородных лагерей | | *36* | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 17 | **Психологические аспекты одаренности: диагностика, прогнозирование и условия развития**  **Программой предусмотрено изучение:** психологических особенностей одаренных детей, системы традиционных и инновационных средств диагностики одаренности; особенностей эмоционального интеллекта и межличностных коммуникаций одаренных детей, основных подходов к психолого-педагогическому сопровождению и развитию обучающихся с разными видами одаренности, развития критического мышления обучающихся.  **В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями** в областирешения комплексных задач психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности; применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня развития одаренных детей, в том числе инновационных IT-технологий диагностики одаренности; методики психолого-педагогического сопровождения детей с двойной исключительностью, стратегиями развития эмоционального интеллекта и критического мышления как основ успешности одаренных детей. | Педагоги-психологи | | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 18 | **Современные подходы и технологии работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в ОО**  **Программой предусмотрено изучение:** актуальных концепций одаренности; особенностей современных педагогических технологий в образовательной деятельности с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; особенностей подготовки обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах, подходов к проектированию индивидуальных образовательных траекторий.  **В ходе освоения программы слушатели овладеют** **профессиональными компетенциями**  в области организации учебной деятельности с помощью различных эффективных педагогических технологий развития дивергентности мышления: ТРКМ, сингапурских технологий, арт-технологий, технологии веб-квеста и др.; моделирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проявивших выдающиеся способности на основе комплексной диагностики. | Педагогические работники | | *36* | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 19 | **Создание развивающего образовательного пространства для обучающихся, проявивших выдающиеся способности**  **Программой предусмотрено изучение:**  нормативно-правовых, содержательных аспектов организации работы с обучающимися, проявившими выдающие способности в условиях современной ОО; образовательных технологий, отвечающим запросам и потребностям одаренных детей; комплексной модели организации безопасного образования в ОО как условие раскрытия одаренности обучающихся.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области разработки программы работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности; формирования организационной структуры и локальной нормативно-правовой базы образовательной организации для работы с указанной категорией обучающихся; формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося, проявившего выдающиеся способности; создания открытой образовательной среды для образовательного движения детей, проявивших выдающиеся способности. | Руководители, заместители ОО | | *36* | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 20 | **Школьная травля (буллинг и моббинг) в образовательной организации: причины, последствия, модели профилактики**  **Программой предусмотрено изучение:** психолого-педагогических условий и причин возникновения подросткового моббинга и буллинга в школьной среде; психологических последствий школьной травли для субъектов образовательной деятельности.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в области анализа и планирования психолого-педагогической деятельности по профилактике моббинга и буллинга; применения технологий составления психологических портретов моббера и буллера; организации работы в команде и осуществлении конструктивного взаимодействия с субъектами образовательной деятельности. | Педагогические работники | | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 21 | **Развитие детского общественного движения в системе образования Ставропольского края**  **Программой предусмотрено изучение:** истории детского общественного движения в России; нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагогических работников; неформальных юношеских и молодёжных объединений; региональных особенностей детского общественного движения; специфики работы методиста УДОД, старшего вожатого, педагога-организатора. **В ходе освоения программы слушатели** **усовершенствуют профессиональные компетенции в области:** планирования и организации социально значимой деятельности в детском движении; осуществления его программно-методического обеспечения; проектирования модели детской организации; применения ИКТ-технологий в детском общественном движении. | Методисты УДОД, старшие вожатые, педагоги организаторы, заместители по ВР ОО | | 36 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 22 | **Социальная адаптация молодого педагога**  **Программой предусмотрено изучение:** психологических основ адаптации молодого педагога; кризиса профессионального развития; особенностей взаимодействия с субъектами образовательной деятельности.  **В ходе освоения программы слушатели усовершенствуют профессиональные компетенции** в областитехнологий личностного роста и профессиональной идентичности; овладеют техниками конструктивного общения с родителями и обучающимися. | Педагогические работники общеобразовательных организаций | | *24* | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 23 | **Менеджмент в образовании**  **Программой предусмотрено изучение:** правовых основ управления образовательными системами; особенностей организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций; менеджмента качества образования: управления инновациями в образовательной организации; проектирования образовательных систем; делового общения; прикладных вопросов менеджмента в образовании.  **В ходе освоения программы слушатели** **овладеют профессиональными компетенциями** в области эффективного управления человеческими ресурсами; планирования и организации кадровой работы; формирования организационной культуры и осуществления организационных изменений; применения управленческих решений; мотивирования и стимулирования персонала образовательной организации; осуществления самопрезентации, эффективного ведения деловых переговоров; владения принципами и методами управления конфликтами. | Руководители,  заместители руководителей ОО, резерв | | 360 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 24 | **Педагогическое образование**  **Программой предусмотрено изучение:** общих основ педагогики; общей психологии; теории обучения; теории воспитания; возрастной психологии; педагогической психологии; социальной психологии; психологии личности; семейной педагогики; информационных технологий; основ педагогического мастерства; психолого-педагогического практикума; психологии профессиональной деятельности.  **В ходе освоения программы слушатели** **усовершенствуют профессиональные компетенции** в областиприменения современных методов и технологий обучения и диагностики;использования возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. | Учителя, не имеющие педагогического образования | | 360 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |
| 25 | **Педагогика и психология дополнительного образования**  **Программой предусмотрено изучение:** нормативно-правовой деятельности педагога дополнительного образования; общих основ педагогики; теории обучения и воспитания; возрастной и педагогической психологии; актуальных вопросов теории и методики дополнительного образования в современных условиях; информационных технологий.  **В ходе освоения программы слушатели** **усовершенствуют профессиональные компетенции** в области организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; организации досуговой деятельности учащихся; обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; контроля и оценки освоения дополнительных образовательных программ учащимися; применения методов воспитания и духовно-нравственного развития детей; проектирования для разных групп обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов; применения техник саморегуляции и стрессоустойчивости. | работники, не имеющие квалификацию «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» | | 360 | Очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения | А.А. Ярошук |

Заведующий кафедрой ППТ и МО А.А. Ярошук

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по учебно-организационной работе Н.Б. Ромаева