

1. Мастер-класс для педагогов ДОО

Семинар «Совместная деятельность педагога с детьми»

Совместная деятельность педагога с детьми делится на непрерывную непосредственно-образовательную деятельность и на совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах.

Сегодня мы рассмотрим совместную деятельность педагога и детей в режимных моментах, а именно:

- Утренний круг (групповой сбор)

Утренний сбор

Хорошее начало — половина дела

Неслучайно утреннему сбору детей в ДОО педагоги уделяют особое внимание. Чем позитивнее утро, тем продуктивнее пройдет день.

Утренний сбор - это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в определенном специально оборудованном месте, когда дети и взрослые собираются для обмена информацией, обсуждения проблем, совместного планирования и организации своей дальнейшей деятельности в течении дня.

Задачи группового сбора

1. Создать положительный эмоциональный настрой на весь день - «задать тон»

2. Обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых

3. Активизировать у детей навыки планирования и организации собственной деятельности

4. Выбрать совместно с детьми тему нового проекта

5. Разработать план реализации проекта

6. Прививать навыки культуры общения

1. Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки и сотрудничества между детьми и взрослыми, общего положительного эмоционального фона, ощущения психологического комфорта;

2. обмен информацией о прошедших или предстоящих событиях, детских интересах;

3. решение некоторых обучающих задач (расширение детских представлений, развитие речи, логического мышления и др.);

4. формирование мотивации к предстоящей деятельности;

5. предоставление информации о материалах в центрах активности на текущий день и планирование деятельности в центрах;

6. осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.

Права и возможности ребенка в групповом сборе

Групповой сбор - это не занятие, поэтому ребенок сам решает принять ему участие в групповом сборе или заняться другим видом деятельности.

Принципы, на которых строится работа с детьми: свобода+самостоятельность+совместная работа.

Организация развивающей среды:

Основа технологии группового сбора-дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они увлечены процессом обучения.

Тщательно продуманная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Среда служит для реализации самостоятельных замыслов ребенка, саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Основа технологии группового сбора- дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они увлечены процессом обучения.

Тщательно продуманная среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Среда служит для реализации самостоятельных замыслов ребенка, саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

Центры активности:

- ✓ Центр книги
- ✓ Центр изобразительного творчества
- ✓ Центр науки и природы
- ✓ Центр настольных игр и математики
- ✓ Центр строительства
- ✓ Спортивный центр
- ✓ Центр песка и воды
- ✓ другие: центр кулинарии, центр рукоделия, садоводства, «мастерские» и др.

Организация утреннего группового сбора подразумевает:

- Установленное время проведения группового сбора в режиме дня
- Наличие структуры группового сбора
- Наличие специально оборудованного места для сбора (доска выбора, распорядок дня, правила и т.д.)
- Вовлечение в сбор всех присутствующих в группе взрослых
- Продолжительность во времени- 10- 20 минут в зависимости от возраста
- Содержание группового сбора учитывает интересы детей на данный момент, текущую тему недели, непосредственный жизненный опыт детей

Утренний сбор включает в себя несколько структурных элементов.

1. Начало группового сбора.

Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть

- Звуковые сигналы (колокольчик, музыкальный инструмент, использование грампластинок и аудиокассет)
- Любимая песня группы - 1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают, т.о. постепенно собираются все дети
- Сюрпризный момент - внесение новой игрушки, приход взрослого в любом интересном «костюме» - сказочный любимый герой, который от лица сказочного героя приглашает детей на групповой сбор и т.д.
- Дидактическая игра из серии "Пазлы", "Собери целое из частей" - это может любая картинка, связанная с той темой, которая на данный момент интересует детей: машина, цветок, грибок, птица, пчелка, сюжет и т.д..

Приходя утром в детский сад, каждый ребенок получает одну часть от большой картины. Перед групповым сбором воспитатель предлагает собрать на ковре целую картинку.

- Подвижная игра "Паровозик" или "Поезд", колонна машин и т. д.

Дети или воспитатель изображают поезд, собирают детей по группе и "привозят" на место группового сбора.

- Любимая детьми игра (например "Ручеек"), затеянная на месте группового сбора

- Ребенок - дежурный по сбору детей на групповой сбор.

В любом случае, позывные возможно связать с требуемой темой.

2. Организация круга.

Дети вместе с взрослыми в течение сбора

- сидят в кругу – на стульчиках,
- обозначение места каждого ребенка в круге каким-то предметом (

подушечки,

карточки - символы, карточки для выбора, веревочка, обруч, на ленточках-лучиках общего солнышка группы и т. д.)

Словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

3. Приветствие

Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в кругу. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Катя, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. **Есть много способов приветствия.**

Оно может быть

- **типичные виды приветствий:** вербальное и невербальное. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза.

- **приветствия с действиями**
- приветствия с передачей предмета**(любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.)
- **с именными карточками**
- **стихотворные приветствия (песни, считалки, речевки)**
- **Приветствия на разных языках, разных народов**
- **пожелания**
- **Эпитеты, комплименты**
- **подарки**

Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия.

4.Обмен новостями

Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня».

- Новости о календарных событиях (времени года, дате, дне недели, изменениях погоды);
- плане деятельности на текущий день (чем они будут заниматься, что делать и т. д.);
- особые объявления - день рождения, посещение гостей, достижения детей и др.

5. Динамическая пауза

Проводится динамическая пауза также в соответствии с темой недели.

6.Проблемная ситуация

Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

Совместное планирование деятельности на текущий день

Информационный лист

- Идеи записываются на большом листе бумаги
- Они выполняются печатными буквами
- Обязательно подписывается имя автора идей
- Предложения детей не подвергаются литературной обработке
- Идеи детей и взрослых записываются разными единой выбранными цветами (напр, зеленый цв.- идеи детей, синий цв.-взрослые идеи)

Вариант оформления- «Паутинка» «модель трех вопросов» что мы знаем, что мы хотим узнать, что сделать, чтоб узнать. Для того, чтобы сделать такие записи, не нужно опрашивать всех детей. Достаточно, если во

время группового сбора вы выслушаете нескольких ребят и кратко запишите их идеи. Заполненная воспитателем «модель трех вопросов» на информационном листе вывешивается в приемной, там, где ее хорошо видят родители. В этом случае родители будут привлечены к проектной деятельности, невольно продолжат разговоры с детьми дома. Вместе посмотрят книги или телепередачи на данную тему. Так естественно и просто взрослые будут включены в образовательную работу группы. У детей появится новый стимул, новая информация и ресурсы по теме. В информационных листах можно не только писать, но и рисовать или изображать символы, знаки, модели, схемы.

7.Игра

- пальчиковые
- дидактические
- словесные
- элементы тренинга
- психогимнастика
- игры-шутки
- игры-цепочки
- игры-фантазии
- пение
- загадки
- скороговорки и т.д.

8. Центры активности

Завершающим компонентом утреннего сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься.

Работа в центрах активности

❖ Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется **в соответствии с выбором ребенка**

❖ **Выбор центра- обязательная процедура** с использованием технологии выбора, которой заканчивается утренний сбор

❖ На **доске выбора** ребенок фиксирует (обозначает) свой выбор с помощью условных обозначений, фото и т.д.

❖ Дети **свободно перемещаются** между центрами

❖ **Время**, проводимое в каждом из центров, может быть **разным у каждого ребенка**

Правила общения

❖ Запретных тем не существует

❖ Новости не регламентируются, у одного ребенка их может быть несколько

❖ Не подвергаются селекции

❖ Не вытягиваются насильно

❖ Не запрещаются

❖ Новости принимаются как факт

❖ С детьми обговариваются правила и их формулировки.

❖ Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков и символов.

❖ Правила всегда формулируются позитивно.

«Хитрости»

реагирования на новости детей

✓ Не игнорируйте, но и не останавливайтесь на новостях, связанных с покупкой вещей

✓ Не морализируйте

✓ Реагируйте на чувства детей

✓ Не оценивайте

✓ Универсальный прием для прекращения обсуждения чего-либо нежелательного спокойно, уверенно сказав «так бывает»

✓ Учитесь управлять своим взглядом.

Результаты работы на утреннем сборе

❖ Включенность, эмоциональный настрой детей на игру, познание

❖ Ощущение общности и внимания к каждому ребенку

❖ Тренинг коммуникативных умений детей

❖ Общий план работы по теме на несколько дней – «Паутинка»

❖ Индивидуальные планы детей на день

Таким образом, утренний сбор — один из способов организации свободного общения и развития речи воспитанников, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями. В ходе утреннего сбора дошкольники учатся правилам речевого диалога, умению выражать свои чувства, обогащается и активизируется их словарный запас. У детей развиваются эмоциональная отзывчивость, толерантность, эмпатия, формируются нравственные представления и понятия для анализа норм и правил поведения, появляется уверенность в том, что их любят и принимают такими, какие они есть. Благодаря творческому подходу к организации данного компонента режима пребывания в ДООУ как у детей, так и у педагогов формируется положительный настрой на весь день, что благоприятно сказывается на воспитательно-образовательном процессе в целом.