**Памятка для педагога,**

**работающего в инклюзивном классе**

учитель начальных классов

МОУ «СОШ №15» г. Благодарного

Керимова Эльмира Магомедшафиевна

Для детей с ОВЗ:

1.Задание должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.

2.Задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.

3.При формулировании заданий покажите конечный продукт (законченный текст, решение математической задачи…)

4.Формулируя задание, стойте рядом с ребенком.

5.Давайте возможность ребенку закончить начатое дело.

Чтобы правильно **оценить ребенка**:

1.Старайтесь отмечать хорошее поведение ребенка, а не плохое.

2.Не обращайте внимание на не очень серьезные нарушения дисциплины.

3.Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может быть связано с приемом медикаментов.

4.Придумайте какое-то «особое» слово, после произнесения вами которого ребенок поймет, что поступает не должным образом.

5.Используйте промежуточную оценку, чтобы отразить прогресс.

6.Разрешайте ребенку переписывать работу, чтобы получить лучшую отметку (в дальнейшем учитывать отметку за переделанную работу).

7.Используйте систему оценки: зачет-незачет, когда речь идет об оценке роста и развития ребенка.

8. Если «особому» ребенку трудно отвечать перед всем классом, то дайте ему возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

**Важно помнить о следующих правилах:**

1. В поурочном планировании необходимо ставить коррекционную цель.

2. Продумывать чёткую организацию урока, где каждый занят интересной, трудной, но посильной деятельностью.

3. Предоставлять каждому ребенку возможность работать в присущем  
ему темпе.

4. Обучение и воспитание детей с ЗПР осуществлять с позиции индивидуального подхода.

5. Более часто использовать наглядные дидактические пособия и индивидуальные карточки.

6. Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.

7. Почти всем детям необходимо проговаривать последовательность своих действий вслух.

8. Оказывать индивидуальную помощь в случаях затруднения.

 9. Свои уроки строить, ставя перед собой цель: как сделать урок здоровьесберегающим?

10. Использовать задания на развитие познавательных способностей.

11. Использовать игровые технологии.

**Основное правило для учителя**

Создание условий для адаптации ребенка к школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не столько в обучении, сколько в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями.