**ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

В.Н. Даванов, доцент кафедры

физической культуры и здоровьесбережения

СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

ТЕХНОЛОГИЯ

**1.Особенности реализации предметных концепций**

Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее Концепция) была утверждена 24 декабря 2018 г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации.

Целью концепции является создание условий для формирования технологи ческой грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. В предметной области «Технология» на всех уровнях общего образования реализуются три взаимосвязанных ключевых направления:

1. Введение в контекст создания и использования современных и традиционных технологий, технологической эволюции человечества, ее закономерностей, современных тенденций, сущности инновационной деятельности;

2. Получение опыта персонифицированного действия и трудовое воспитание в процессе разработки технологических решений и их применения, изучения и анализа меняющихся потребностей человека и общества;

3. Введение в мир профессий, включая профессии будущего, профессиональное самоопределение (профессиональные пробы на основе видов трудовой деятельности, структуры рынка труда, инновационного предпринимательства и их организации в регионе проживания, стандартов Ворлдскиллс).

Для эффективной реализации основных задач предметной области «Технология» необходимо:

− предоставить обучающимся возможность использовать цифровые ресурсы (инструменты, источники и сервисы) в работе на всех предметах, включая процедуры итоговой аттестации; -

− использовать ресурсы центров цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»; детских технопарков «Кванториум»; организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, а также с учетом опыта реализации проекта «Билет в будущее»;

− использовать социальные и профессиональные личностно значимые и общественно значимые практики, обеспечивающие получение начальных профессиональных навыков с учетом потребности экономики региона.

Согласно Концепции, освоение учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнерах, в моделях учебно-производственных комбинатов и технопарков.

**2.Особенности реализации ФГОС СОО (10-11 классы)**

Концепция преподавания учебного предмета «Технология» на уровне среднего общего образования актуализирует необходимость предоставления «обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования (возможно и раньше) пройти профессиональное обучение, освоить отдельные модули среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с профилем обучения по выбранным ими профессиям, основы предпринимательства, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций профессионального образования и высшего образования». Одним из решений может стать разработка модулей на основе компетенций Ворлдскиллс с учетом специфики и потребностей региона. Из большого разнообразия модулей для рабочей программы учебного предмета «Технология» могут быть выбраны те, которые наиболее востребованы и значимы для региона. В партнерстве с системой профессионального образования можно использовать практику демонстрационного экзамена, успешно применяемую в Ворлдскиллс

В 10-11 классе в 2021-22 учебном году образовательный процесс регламентируется ФГОС СОО и примерным учебным планом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее ПООП СОО), в соответствии с которым часы на изучение Технологии не предусмотрены. При этом среди профилей, предусмотренных к освоению на ступени среднего общего образования, представлен технологический профиль, который «ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности». В учебном плане этого профиля присутствует элективный курс «Компьютерная графика», подготовку к освоению которого рекомендуется начинать в 9 классе с курса «Черчение». Кроме этого, среди предметов и курсов по выбору рекомендуется введение курсов, которые смогут обеспечить технологический компонент

Важно также отметить, что в 10-11 классе в учебном плане (ПООП СОО) для всех профилей предусмотрен предмет «Индивидуальный проект», который «выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом». Среди основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся определены также инженерное и творческое направления, которые могут быть реализованы под руководством учителей технологии и с использованием ресурсов кабинетов Технологии.

На базовом уровне планирование по технологии в 10-11 классах возможно осуществлять на основе программы по технологии авторов Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, включенной в пособие для учителя «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» \ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко, - М.: Вентана-Граф. УМК В.Д. Симоненко и др. с опорой на освоенные на уровне основного общего образования предметы естественнонаучного цикла раскрывают современные технологии, позволяет реализовывать профориентационные основы технологии, включить обучающихся в разработку и реализацию проектов межпредметной направленности

**3.Особенности реализации ФГОС ООО (5-9 классы)**

В 2021/2022 учебном году образовательную деятельность в 5–9-х классах необходимо планировать в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с примерным учебным планом примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее - ПООП ООО; доступна для скачивания http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnayaprogramma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/) на изучение технологии предусмотрено по 2 часа в неделю в 5 - 8-х классах и 1 час в неделю в 9 классе.

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (в редакции от 04.02.2020 г.), п.3.1 состоит из 2-х частей:

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы  классы | | Количество часов в неделю | | | | | | | | |
| 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 | | Всего |
| Технология | Технология | | 2 | | 2 | | 2 | 2 | 1 | | 9 |
| Итого | | 68 | | 68 | | 68 | | 68 | | 34 | 306 |

Примерная основная образовательная программа предполагает во всех классах обширный перечень обязательных практических и проектных работ, что обусловливает необходимость организации и проведения только сдвоенных уроков по предмету «Технология».

В 9 классе предметная область «Технология» реализуется за счет обязательной части учебного плана образовательной программы школы (ООП ООО). Наличие предметов/курсов технологической направленности необходимо в связи с тем, что в части ПООП ООО, касающейся планируемых предметных результатов, для 9 класса по предмету «Технология» определен обширный перечень таких предметных результатов.

БАЗОВЫЕ МОДУЛИ

1) Производство и технологии

2) Технологии обработки материалов, пищевых продуктов

3) Компьютерная графика, черчение

4) 3D-моделирование, прототипирование и макетирование

5) Робототехника

6) Автоматизированные системы

Дополнительные модули (технологии, которые

соответствуют тенденциям научно-технологического

развития региона, включая «Растениеводство» и

«Животноводство»).

Необходимость реализации предметной области «Технология» в 9 классе обусловлена и задачами подготовки выпускников основной школы к процедуре итоговой оценки метапредметных результатов, основной из которых ФГОС ООО определил «защиту итогового индивидуального проекта, выполненного обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную)».

**4.Рекомендации по разработке рабочей программы по учебному предмету «Технология»**

Основным инструментом учителя по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования является рабочая программа по предмету.

1) В обязательном порядке с 2021/2022 уч.г. продолжается реализация ее в полном объеме с 5-6 классов; для 7-9 классов возможно внести корректировки в ранее утвержденные рабочие программы (на усмотрение образовательной организации)

2) Содержание учебных программ по технологии для всех школ единое: в сельских школах на базовом уровне требования к содержанию рабочих программ идентичны городским школам;

3) При проектировании рабочей программы должно быть обязательно учтены планируемые результаты освоения учебной программы (базовый уровень, по классам обучения); все тематические блоки и модули изучаются в полном объеме, а вариативное содержание реализуется за счет разных уровней изучения различных модулей (тематические кейсы с разной длительностью изучения);

4) Содержание вариативной части должно отражать специфику научно-технологического развития региона:

- Изучение реальной ситуации и тенденций развития экономики (промышленной и сельскохозяйственной деятельности,

сферы услуг);

- Ознакомление с динамикой регионального рынка труда, количественного и качественного аспектов спроса и предложения;

- Анализ ресурсов профессионального образования в регионе, формирование опыта учета рыночной конъюнктуры в процессе профессионального самоопределения.

5) Содержание рабочей программы по технологии (в блочно-модульном формате) определяется условиями материально-технической базы и кадровыми ресурсами образовательной организации, возможностями сетевого взаимодействия.

6) При наличии условий возможно деление класса (25, 20 обучающихся) на подгруппы (на основе познавательных интересов, гендерных особенностей, по формальным признакам). Также могут применяться в обучении интегрированные рабочие программы в одном класс-комплекте (неделимые классы).

Рабочие программы предмета «Технология», должны содержать: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

При планировании и организации образовательной деятельности в 5-6 - х классах рекомендуется учесть следующее: в ПООП ООО по предмету «Технология» не выделены направления технологической подготовки школьников (индустриальные технологии, технологии ведения дома): предмет носит комплексный общеобразовательный, универсальный, политехнологический характер, т.е. все обучающиеся в классе освоят единую программу подобно другим школьным предметам. При делении класса на подгруппы механизм реализации единой программы по предмету «Технология» также определяет образовательная организация, что затем отражается в рабочих программах учителей технологии. Учитывая, что традиционно учителя специализируются либо на индустриальных технологиях, либо на технологиях ведения дома, возможно в сложившихся новых условиях:

• каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса всю универсальную программу предмета;

• каждому педагогу реализовать с одной подгруппой класса большую часть универсальной программы предмета, но для реализации отдельных тем курса «поменяться» подгруппами;

• каждому педагогу работать с каждой из двух подгрупп класса только поло вину учебного времени в течение учебного года в соответствии со своей специализацией.

**5.Рекомендации по разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы**

п. 19.6 в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712 Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя: описание особенностей воспитательного процесса; цель и задачи воспитания обучающихся; виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Структура рабочей программы воспитания учителя технологии

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса на уроках технологии

2.Цель и задачи трудового воспитания

3.Виды, формы и содержание деятельности

Ежегодный календарный план воспитательной работы (По уровням образования) Основные направления самоанализа воспитательной работы

Инвариантные модули:

«Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности» «Работа с родителями» «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела» «Детские общественные объединения» «Школьные медиа» «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды»

Следует заметить, что официальное проведение экспертизы (в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается только относительно примерных образовательных программ и находится в ведении Министерства просвещения. Право на проведения таких экспертных мероприятий имеют только серцифицированные специалисты.

Функции экспертизы рабочей программы воспитания

• Прогностическая (обосновать актуальность поставленных целей и задач воспитания, возможность их достижения)

• Нормативная (оценка рабочей программы как нормативного документа. Соотнесение рабочей программы с документами Федерального уровня на предмет соответствия требованиям )

• Оценочная (оценка готовности рабочей программы для внедрения в практику воспитательной деятельности)

• Развивающая (осмысление и обоснование перспективных направлений развития воспитания)

Целью экспертизы является получение информационной основы для принятия управленческих решений

**6.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности**

В качестве учебников и учебных пособий при организации образовательного процесса могут быть использованы учебники, включенные в Федеральный перечень или учебные пособия, выпущенные организациями, включенными в Приказ Минобрнауки РФ от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ».

Выбор учебников по технологии для 5 класса в 2021/2022 учебном году осуществляется в соответствии со следующим нормативным документом:

В Приказ №766 от 23 декабря 2020 года внесены изменения в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый [приказом Минпросвещения России](https://www.uchportal.ru/docs/federalnyj-perechen-uchebnikov-na-2020-2021-uchebnyj-god) от 20 мая 2020 г. № 254»

Приказ [опубликован](https://docs.edu.gov.ru/document/5bf2a6143f8fd5e4ed9c5721bbc93364/) на официальном сайте Министерства просвещения РФ 5 марта 2021 года, зарегистрирован в Юстиции 2 марта 2021 года под рег. номером 62645.

Приказ вступил в силу с 13 марта 2021 г.

Таким образом, при организации образовательной деятельности по технологии в 5–9-х классах могут быть использованы:

Учебники Издательство

1 Технология 5-9 кл./ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. /под ред. В.М. Казакевича АО «Издательство «Просвещение»

2 Технология 5 кл. /Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Издательство ООО «Дрофа»

3 Технология 5 кл. /Тищенко А.Т., Синица Н.В. ООО «Издательский центр «Вентана-Граф» При этом организации вправе в течение 2-х лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из ФПУ от 31 марта 2014 года с изменениями и дополнениями (п.4 Приказа № 345 Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников...»).

Для обеспечения интереса обучающихся к направлению, связанному с изучением черчения и графики возможно введение предмета/курса в вариативную часть учебного плана с использованием УМК Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. Черчение. 9 кл.

На базовом уровне планирование по технологии в 10-11 классах возможно осуществлять на основе учебного пособия Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко «Технология: 10-11 классы: базовый уровень; методические рекомендации» – М.: Вентана-Граф. В качестве предмета по выбору в компонент образовательной организации может быть включен курс «Дизайн», для реализации которого в Федеральном перечне учебников представлен учебник: Гуров Г.Е. «Дизайн: 10-11 класс», АО «Издательство «Просвещение».-

**7.Оценка качества образования по технологии**

Система оценивания результатов технологической подготовки

Интегрированная модель оценивания результатов технологической подготовки:

уроки технологии;

- внеурочная деятельность;

- дополнительное образование;

- проектная и исследовательская деятельность;

- предметные олимпиады и творческие конкурсы;

- социально-ориентированная деятельность и мероприятия по трудовому воспитанию (включая профориентацию).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компоненты технологической подготовки | Уроки технологии | Внеурочная деятельность | Дополнительное образование | Проектная деятельность | Профориентация | Мероприятия, конкурсы, олимпиады |
| Система оценивания | 5-бальная | Зачетная система  -зачтено/не зачтено | Зачетная система  Зачтено/не зачтено | Нет дифференциации, определяется уровень сформированности | Личный жизненный план.  Накопительный «портфолило» | Накопительный «портфолило» |
| Показатели оценивания | Планируемые УУД (в комплексе)  -предметные;  -метапредметные;  -личностные (частично на уровне сформированности). | Планируемые УУД (в комплексе)  -предметные (частично);  -метапредметные;  -личностные (на уровне сформированности). | Планируемые УУД (в комплексе)  -предметные (возможно);  -метапредметные;  -личностные. | Результаты определяются требованиями ОП школы или конкурса проектов  Планируемые УУД  -  метапредметные;  -личностные. | Уровень профессионального самоопределения (по критериям) | Уровень личностных достижений |

Содержание практических заданий для оценки качества образования по технологии определяется ФГОС ООО, ООП ООО, рабочей программой по технологии. Практические задания предназначены для определения уровня достижения метапредметных и предметных результатов обучения. Задания для оценки качества образования по технологии должны быть на целены на проверку уровня значимых аспектов технического, технологического и проектного мышления, конструкторских и творческих способностей, навыков чтения графической информации, понимания конструктивных особенностей изделия, нахождения наиболее рациональных способов изготовления изделия, использования знаний и умений, полученных на уроках технологии в жизненной практике. Так, например, обучающиеся 5-х классов выполняют задания на проверку понимания свойств различных материалов, знания российских народных промыслов и умения выявить их отличительные черты, умения читать схему изготовления изделия, соотносить технологические карты с готовым изделием, понимания правил безопасного обращения с различными материалами и инструментами, понимания технологии изготовления часто используемых в повседневной жизни продуктов, знания массовых профессий и умения их презентовать и др. Обучающиеся 8-х классов выполняют задания на проверку понимания процессов развития современной техносферы; умения анализировать состояние рынка труда, востребованность массовых профессий и факторы, которые её определяют; понимания свойств различных материалов; умения решать элементарные конструкторские задачи, а также простые практические задачи на основе знания технологии изготовления изделий и выполнения определенных работ. Результаты исследований используются образовательными организациями для совершенствования организации образовательной деятельности по технологии.

**8.Рекомендации по формированию функциональной грамотности**

Функциональная грамотность (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) обучающегося рассматривается как предметный и метапредметный результат освоения ООП основного общего образования. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» (PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.) Главная задача учителя технологии по формированию функциональной грамотности – разработка системы заданий для учащихся 5–9-х классов, представляющих собой различные ситуации из реальной жизни, сформулированных во внеучебном контексте, без указания (явного или неявного) на способ действий, и включение таких заданий в учебный процесс. Особенности формулирования заданий для оценки функциональной грамотности: задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний по технологии; в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся; контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни; ситуация требует осознанного выбора модели поведения; вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны; требуют перевода с обыденного языка на язык предметной области технология; используются иллюстрации: рисунки, таблицы. Например, для формирования креативного мышления составляются задания, в которых описывается ситуация и даются несколько заданий по этой ситуации. В этих заданиях обучающимся, как правило, предлагается:

а) выдвинуть разнообразные интересные идеи, и/или

б) оценить свои и чужие идеи, выбрать самую креативную из них, и/или в) доработать выбранную идею.

При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется оз- накомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, где опубликованы от- крытые демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям http://skiv.instrao.ru/support/ demonstratsionnye-materialya/.

**9.Рекомендации по организации внеурочной деятельности по технологии**

Учитывая специфику предмета «Технология» и необходимость завершения проектов во внеурочное время большое внимание уделяется деятельности обучающихся вне занятий. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, ориентацией на индивидуальные запросы и интересы обучающегося. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана с: – выполнением самостоятельной работы с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

– проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

– выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности должна содержать следующие структурные компоненты: результаты освоения курса внеурочной деятельности; содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование. При планировании внеурочной деятельности по технологии необходимо учитывать использование ресурсов центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на основе ресурсов предметной области «Технология».

Функционирование таких центров позволяет решить в том числе и актуальные задачи реализации обновленного содержания технологической подготовки обучающихся, которые определены в ПООП ООО, связанные с промышленным дизайном, робототехникой, разработкой приложений виртуальной и дополненной реальности (3D-моделирование и программирование), геоинформационными и аэротехнологиями (беспилотные аэроаппараты).

В условиях модернизации технологического образования школьников очевидна целесообразность проецирования направлений в учебные модули действующих программ по технологии. Это предполагает обязательную разработку новых рабочих программ по предмету всеми учителями технологии, включенными в штат Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». При этом в образовательных организациях, на базе которых созданы такие Центры, должны быть внесены корректировки в образовательные программы, учитывающие требования рекомендаций ФГАУ «Фонд новых форм развития образования».

Возможные варианты (модели) учитывают требования ФГОС и возможность использования дидактического обеспечения, рекомендуемого Фондом, которое может быть дополнено коллекцией цифровых мультимедийных ресурсов для объяснения материала, ознакомления обучающихся с современными технологиями производства изделий, современными профессиями, ситуацией на рынке труда и т.д.

**10.Реализация санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей в общеобразовательной организации**

С 2021 года объединены требования ко всем типам организаций обучения, воспитания, отдыха детей и молодежи с учетом специфики и особенностей каждой организации.

Роспотребнадзор разработал подробную инструкцию по реализации СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Документ объединяет требования34 нормативных документов, действовавших ранее.

По отдельным нормам указаны допуски, определяющие возможность вариативного и наиболее оптимального функционирования организаций без рисков для здоровья детей и молодежи.

Уроки технологии, как правило, представляющие собой обслуживающий труд для девочек и столярное дело для мальчиков, оптимально проводить 1 раз в неделю в виде сдвоенных и размещать их в дни и часы начинающегося утомления. Плотность уроков при занятиях швейным делом должна быть 50-70%, кулинарией – 60-80%, столярными и слесарными работами – 70-90%. Рекомендуется следующий режим работы: в столярных и слесарных мастерских необходимы организованные перерывы для учащихся 5-х классов – через каждые 12 минут, 6-9-х классов – через 18 - 20 минут, на занятиях швейным делом – через 20-22 минуты с проведением физкультминутки.

Продолжительность общественно полезного труда не должна единовременно превышать для учащихся 5—9-х классов — 40 мин. Ко всем видам труда учащиеся могут быть допущены лишь с учетом состояния их здоровья и физических возможностей.

К особенностям функционирования сельской школы относятся сочетание общеобразовательной подготовки с подготовкой учащихся к сельскохозяйственному труду.

Без изменений остались требования к обязательному наличию санитарно-эпидемиологического заключения у организаций, осуществляющих образовательную деятельность, подлежащую лицензированию, а также деятельность по организации отдыха детей и их оздоровления.

Все работы в учебных кабинетах технологии, обучающиеся выполняют в специальной одежде и (или) с использованием средств индивидуальной защиты.

Организация профильного обучения в 10 - 11 классах не должна приводить к увеличению образовательной нагрузки.

**11.Рекомендуемая литература и Интернет - ресурсы**

1.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20. 05. 2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (ПООП ООО). Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015, протокол №1/15, в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) https://fgosreestr.ru/registry/%d0%bf%d0%be%d0%be%d0%bf\_%d0%be%d0%be%d 0%be\_06-02-2020

3.Концепция преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.) <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» http://xn--b1atfb1adk.xn-- p1ai/files/ioe/documents/T8U52BA6L7HLLP4L1T63.pdf

5.Методические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г. №ПК-1вн. Утверждены распоряжением Минпросвещения России от 01.11.2019 №Р-109.

6. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (Утверждены Минпросвещения России 28.06.2019 № МР-81/02вн).

7. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной Примерной основной образовательной программой по предметной области «Технология» (Утверждены Минпросвещения России 28.02.2020 N МР-26/02вн).

8. Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях, на развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (утвержден заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 26 апреля 2014 г. № ОГ-П8-2956).

9. Проект ранней профориентации школьников «Билет в будущее», инициирован в Послании Президента РФ Федеральному собранию от 01 марта 2018 г.

10. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01 ноября 2019 г. № Р-109 «Об утверждении методических рекомендаций для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной протоколом заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 24 декабря 2018 г.».

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2019 года № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучно- го, технического и гуманитарного профилей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия, определяющие порядок создания Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

12. Технология. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.] под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

13. Тищенко А. Т. Технология: рабочая программа: 5-9 классы / А. Т. Тищенко, Н. В. Синица. – М.: ООО ИЦ Вентана-Граф, 2019, 158 с.

14. 2 Технология 5 кл. /Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Издательство ООО «Дрофа» 2019 164 с.

**Электронные ресурсы**

1. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по технологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/olymp/technology/>.

2. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (девочки) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/50/>.

3. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа». Технология (мальчики) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/48/>.

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: fgosreestr.ru.

5. Сайт непрерывного образования учителя технологии. Дистанционные конкурсы ученикам, учителям, много методических материалов, уроки, презентации, персональные страницы учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tehnologiya2.ucoz.ru/.

6.Методический центр г. Москвы. На данном ресурсе имеются электронные учебные ресурсы по предметной области «Технология», записи видеоконференций, вебинаров, семинаров и мастер-классов. Видеолекции по основным разделам программы предмета, по новым современным направлениям развития технологий (Применение робототехники на производстве, в школе и дома, работа 3D- сканера и 3D-принтера, машины и станки с ЧПУ и др.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *httDs://mosmetod.ru/metodicheskoe-Drostranstvo/srednvava-starshavashkola/tekhnoloeriva.html*