

Тема «Приёмы формирования универсальных учебных действий на уроках географии»

Работу выполнили:

Котельникова Т.М., учитель географии МБОУ СОШ №5 г. Михайловска Шпаковского муниципального округа Ставропольского края;

Загоруйко Л.В., учитель географии МБОУ СОШ №20 г. Михайловска Шпаковского муниципального округа Ставропольского края;

Мезенцева А.Е., учитель географии МКОУ ООШ №9 с. Труновского Труновского муниципального округа Ставропольского края;

Гридина Н.В., учитель географии МБОУ СОШ №34 г. Ставрополя



**Великая цель
образования — это не
знания, а действия.**
Герберт Спенсер

Актуальность

- Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, **как умение учиться.**
- По сути, происходит переход к межпредметному изучению сложных жизненных ситуаций; **к сотрудничеству учителя и учащихся** в ходе овладения знаниями.
- Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у школьников общеучебных умений, призванных помочь решить задачи **быстрого и качественного обучения.**

Проблема :

Возможно ли в условиях школы обеспечить реализацию новых стандартов на уроках географии, а именно, формирование у учащихся умение учиться.

Цель: *подготовить «почву» для перехода к стандартам нового поколения.*

Задачи :

- 1. Вызвать устойчивый интерес к рассматриваемой теме.*
- 2. Уточнить сущность процесса формирования УУД на уроках географии.*
- 3. Сформировать представление о способах и технологиях формирования УУД на уроках географии.*
- 4. Разработать системный подход к формированию УУД на уроках географии от класса к классу.*

Ожидаемые результаты:

У учащихся

Отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основного результата школьного образования и нацеленность на

формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков,

общественно-значимого ценностного отношения к знаниям,

развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

У учителя

системный подход к формированию умений у учащихся от класса к классу, ***не претендуя на всеохватность, но, позволяя выделить основные компоненты.***

Метапредметное сотрудничество учителей в развитии учащихся как познавательных, так и творческих интересов

Взаимодействие предметных и метапредметных умений учащихся

Географическое образование призвано в первую очередь формировать географические умения (специальные предметные).



Работа со специальными предметными, в нашем случае, географическими умениями, предполагает владение учащимися общеучебных умений. В совокупности они формируют у учащихся умение учиться.

Этапы формирования Учебных действий на уроках географи.

- Формирование универсальных умений предполагает системный подход к их формированию от класса к классу, не претендуя на всеохватность, но, позволяя выделить основные компоненты.

При формировании умений и навыков выделяются основные этапы:

*знакомство с данным
умением, усвоение
основных составляющих
этого умения;*

*тренировка в применении
этого умения;*

*проверка владения и
корректировка выполнения
данного умения учениками*

*Умение применять
действие в любых
ситуациях*



В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
- работу с географической картой
- работу со статистическими материалами



Учебные действия

Предметные, географические умения

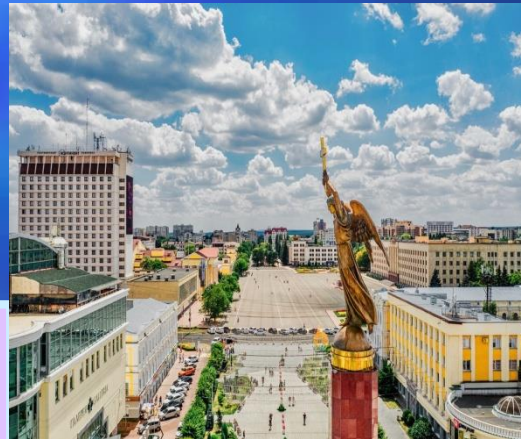
- Умения работать с географическими картами и моделями Земли;
- Умения ориентироваться на местности;
- Умения давать географические характеристики территории и отдельных географических объектов (процессов);
- Умения выявлять географические особенности размещения объектов, явлений, процессов.

Универсальные учебные действия

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

Позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Личностные действия



- 1. Краеведческие уроки позволяют ученикам идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, а так же проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны и края.*

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

МАСАИ

Масаи – один из самых удивительных народов на земле.

Масаи – полукочевое воинствующее племя, населяющее Танзанию и Кению.

Масаи считаются самыми красивыми среди аборигенов восточной Африки. Высокие, мускулистые, с выразительными лицами, масаи уверены, что они любимцы богов и к прочим жителям Африки относятся весьма презрительно.



2. *Страноведческие уроки формируют умение проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;*

3. *Нестандартные повороты урока способствуют формированию положительного отношения к процессу познания:*
4. *Удивление рождает желание больше узнать;
«Познание начинается с удивления».
Аристотель*

Тема урока в 7
классе «**Народы
Африки**»

- *Для чего
женщины племени
мурси так себя
уродуют?*





Регулятивные действия

Обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

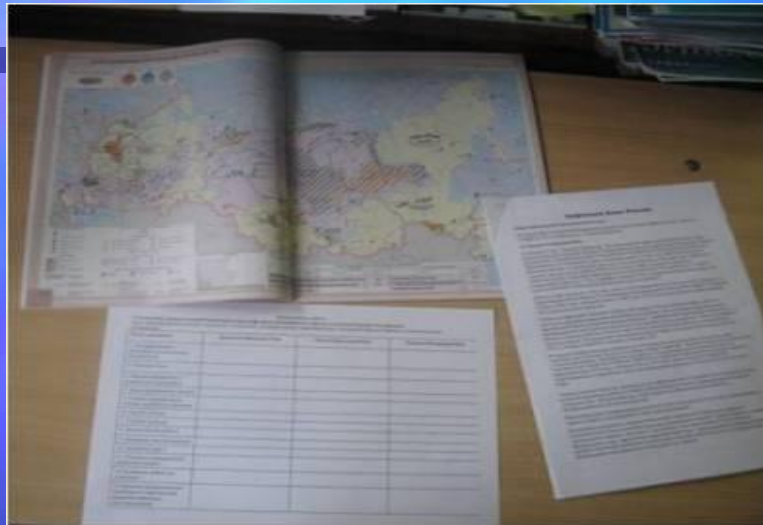
В программе географии 5 -11 классов задания на выстраивании последовательности необходимых операций (т.е. алгоритма действий) встречаются очень часто.

В 6 классе составляем по плану, используя карты и справочную литературу, описание реки, озера, моря, течения, равнины, горной системы и т.д.

В 7 классе даём описание материков по заданному алгоритму (географическое положение, климат, рельеф, природа). Отвечаем на вопрос «Почему именно так?» , устанавливаем причинно-следственные связи

В 8 классе, используя алгоритмы 7 класса, даём комплексную характеристику России. **И т.д.**

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий можно применять следующие задания:



1. Поиск информации в предложенных источниках (карты атласа, справочники, статистические таблицы, Интернет т.д.)

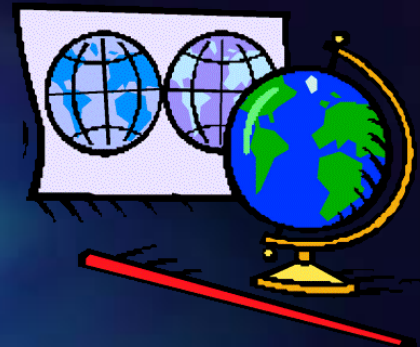
Вид 6

Планета	Расстояние до Солнца	Радиус (диаметр)	Температура	Год (период обращения вокруг Солнца) в зем. лет	Средняя скорость (средняя длина пути) в км/сек	Наличие атмосферы	Наличие жизни	Поверхность
Планеты земной группы								
Меркурий	58 млн км	2400 км	+400°С	88 суток	57,7 км/сек	нет	нет	скалистая и жаркая
Венера	108 млн км	12100 км	+500°С	225 суток	35 км/сек	да, из-за парникового эффекта	нет	заселившаяся пустыня
Земля	150 млн км	12756 км	+30°С	365 суток	29,8 км/сек	да, азот, кислород, углекислый газ	есть люди	70% вода
Марс	228 млн км	6780 км	-70°С	687 суток	24 км/сек	есть, углекислый газ	есть бактерии	пустыня, кратеры
Планеты-гиганты								
Юпитер	778 млн км	142984 км	-150°С	11,9 лет	13 км/сек	есть, водород, гелий, метан	есть жизнь	жидкая и газовая
Сатурн	1429 млн км	120536 км	+30°С	29,5 лет	9,7 км/сек	есть, водород, гелий, метан	есть жизнь	жидкая и газовая
Уран	2876 млн км	50724 км	+30°С	84 лет	6,8 км/сек	есть, водород, гелий, метан	есть жизнь	жидкая и газовая
Нептун	4504 млн км	49244 км	+30°С	165 лет	5,2 км/сек	есть, водород, гелий, метан	есть жизнь	жидкая и газовая

5. С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовьте сообщение об одном из учёных, о которых вы узнали на уроке. Составьте план сообщения. Укажите источник информации.

В 1606 г. Галилей начал заниматься астрономией. Сд можно считать изобретателем первого телескопа. В 1609 г. Галилей установил закон инерции, закон свободного падения. Галилей открыл 4 спутника Юпитера и сделал вывод, что вращение вокруг оси свойственно всем небесным телам.

Познавательные действия



Включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Формирование *познавательных* универсальных учебных действий на уроках географии мною ведётся в следующих направлениях:



Работа с картой.

Карта, по образному выражению одного из основоположников отечественной экономической географии — Николая Николаевича Баранского — это второй язык географии.

Карта — уникальный источник информации! Она дает представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многое другое.

Работа с картами

7 класс



- Почему т.1 и т.2 расположенные на одной географической широте имеют разную степень увлажнения?



Практические работы

- Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии.
- Выполнение практических работ обеспечивает *формирование умений применять теоретические знания на практике*, вооружает жизненно важными умениями, такими, как чтение, анализ и сопоставление карт, статистических материалов и т. п.
- Выполнение системы практических работ, предусмотренных программой, способствует овладению школьниками картографическими, сравнительно-историческими, геоэкологическими, геосистемным подходами и методами



Практическая работа 7 класс.

Тема: «Природные зоны»

Задание: Сравнить природные зоны по 40- ой параллели в Евразии и Северной Америке, выявить причины сходства и различия по зонам. (Ответы занести в таблицу).

<i>Природные зоны</i>	<i>Евразия</i>	<i>Северная Америка</i>	<i>Черты сходства</i>	<i>Черты различия</i>
1. Смешанные и широколиств. леса.				
2. Лесостепи и степи.				
3. Пустыни и полупустыни.				
4. Переменно- влажные леса				
5. Жестколист. Леса и кустарники.				

умение применять таблицы, схемы, модели для получения информации, находить черты сходства и различия.



Основным условием для формирования на уроках географии универсальных действий считаю правильно поставленную цель выполнения каждого задания на уроке.

География 7 класс

Тема: «Тихий океан»

	Традиционный урок	Урок формирования УУД
Цели	Дать комплексную характеристику Тихому океану.	Формировать умения работать с источниками информации: текстом учебника, географической картой, статистическими данными.
Приемы и методы.	Объяснение учителя, задания для самостоятельной работы с учебником и картой, практические задания.	Объяснение учителя, задания для самостоятельной работы, практические задания, Использование компьютера и Интернета. Можно использовать проектные технологии.

**В ЗАКЛЮЧЕНИИ ХОЧЕТСЯ
СКАЗАТЬ, ЧТО ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ВОЗМОЖНО НА
УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ПРИ
ИСПОЛЬЗОВАНИИ РАЗЛИЧНЫХ
СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ПРИ УСЛОВИИ ГОТОВНОСТИ
УЧИТЕЛЯ К СОТРУДНИЧЕСТВУ С
УЧАЩИМИСЯ И ДРУГИМИ
УЧИТЕЛЯМИ ПРЕДМЕТНИКАМИ.**

**Спасибо
за внимание!**