

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Н.В.Маликова,
учитель математики и информатики
МКОУ СОШ № 1 с. Грачевка
Грачевского муниципального района*

Проблемы в преподавании математики существовали всегда, но особенно остро они встают перед нами в последние несколько лет. Мы обсуждаем их и выявляем новые при каждой встрече за круглыми столами, на семинарах, конференциях, ищем пути их решения.

В жизни современного человека математика играет значительную роль. Каждый день человеку любого рода деятельности приходится решать те или иные математические задачи. Мы делаем покупки в магазине, рассчитываем семейный бюджет, оплачиваем коммунальные счета, платим за интернет и телефон, делаем ремонт, берем кредиты. Мы постоянно пользуемся знаниями о математических величинах, описывающих расстояние, промежутки времени, площадь, объём, скорость и многое другое, поэтому, определенные математические навыки нужны всем людям. Слово «математика» в переводе с древнегреческого означает «знание», «наука» следовательно, математика учит нас учиться приобретать знания. [Цит.по: 1] Однако, на мой взгляд, всё это лишь красивые и громкие слова, в которые мы, учителя, искренне верим.

Согласно «Концепции развития математического образования», утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации ещё в декабре 2013 года, математическое образование должно предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне. [2] Как же понимать эти слова?.. Однажды я задала этот вопрос родителям своего класса. Все они сошлись во мнении, что

школа должна давать минимум «лишних» знаний. Учащиеся должны учиться тому, что им реально пригодится в жизни. Мы же обязаны строго следовать программе, а потому пытаемся внушить всем, а главное себе, что знаний «лишних» не бывает.

Таким образом, первая и основная проблема на сегодняшний день – это как учить и чему учить. И чтобы её решить давно уже пора устанавливать единые УМК по всем направлениям, или хотя бы должна существовать единая программа по каждому классу.

Очень остро с этой проблемой я столкнулась в начале этого учебного года. Чтобы понять её суть, позвольте мне сравнить учебники двух авторов.

Виленкин Н.Я.	Никольский С.М.
5 класс	
Все действия с десятичными дробями.	1) НОД, НОК. 2) Признаки делимости чисел. 3) Все действия с обыкновенными дробями.
6 класс	
1) НОД, НОК. 2) Признаки делимости чисел. 3) Все действия с обыкновенными дробями.	Все действия с десятичными дробями.

По окончании 5 класса (мы шли по Никольскому С.М.) одна ученица (надо сказать, далеко не слабая) переехала на постоянное место жительства в другой город, а там дети учатся по Виленкину Н.Я. Начался 6 класс, а у моей девочки полная растерянность: учитель требует решение примеров и задач с десятичными дробями. Разве можно доводить до такой ситуации?.. Нужна единая программа для ВСЕХ! Конечно, есть и одарённые дети, но для них существуют кружки, факультативы, спец. курсы, а школьная программа должна быть постоянной. Каждый учитель, ребёнок, родитель, а также авторы наших учебников должны понимать, что и в каком классе изучается и в каком порядке.

Вторая проблема – какие знания всё-таки считать «лишними» или как вернуть мотивацию детям?

Не видя связи предложенных знаний с жизнью, дети теряют всякий интерес. Они не хотят учить теоремы или их доказательства, не стремятся выполнить домашнее задание, связанное, к примеру, с логарифмами или тригонометрией. А отсюда, как следствие, вытекает ещё одна проблема: доступность огромного количества всевозможных «решебников» с готовыми домашними работами. Последнюю проблему коллеги нашей школы даже были вынуждены озвучить уполномоченному представителю президента РФ Путина В.В. на встрече, которая состоялась перед выборами этого года в начале марта. И теперь нам осталось лишь ждать успешного её разрешения. А пока что единственным выходом из данной ситуации является только кропотливая работа каждого учителя в разработке собственных заданий.

Что же касается повышения мотивации, вот тут уже проблема. Наши ученики, к сожалению, быстро вырастают из того возраста, чтобы завлекать их конфетами или пугать двойками. А значит именно нам надо искать прикладное значение каждой теме либо обыгрывать её так, чтобы учащимся просто стало интересно. Они должны захотеть узнать, а что же будет дальше.

Учение – это радость, а не только долг, учением можно заниматься с увлечением, а не только по обязанности. [Цит.по: 3] Но опять-таки, всё это хорошие слова, а на практике от них мало толку. Так возникает ещё одна проблема – неуспевающие дети. Как быть с ними?.. Максимум материала, недопонимание тем, как снежный ком, наслаиваясь, приводят к умственной перегрузке учащихся. Пропадает интерес к учёбе, а у некоторых и вовсе появляется страх, неуверенность в себе и нежелание посещать школу. Большинство учителей по причине своей перегрузки, имея перед собой класс в 30-40 человек, не хотят делать два шага назад, топтаться на одной и той же теме, разрабатывать всевозможные карточки для каждого с посильным ему заданием, оставаться после уроков с отстающими. Но другого выхода из этой ситуации ведь нет. Кто, если не мы, сможет справиться с данной проблемой?..

Мы должны укреплять у каждого ребёнка понимание необходимости овладения минимальными математическими навыками для получения дальнейшего профессионального образования и для повседневной жизни в целом.

Как видите, всё вышеперечисленное – это проблемы не сегодняшнего дня. Они возникли давно, а теперь лишь копятся и множатся годами. Решить их простыми словами невозможно. И в первую очередь, на мой взгляд, нужна сплоченность всех учителей. А, во-вторых, давно пора ставить эти вопросы (хотя бы часть из них) перед тем, кто реально может помочь в их решении. Это наш министр образования и науки РФ Ольга Васильева. Она должна услышать и понять простых учителей. Нам же на данный момент остаётся только обмениваться личным опытом при каждой встрече, либо через сеть Интернет. Каждый учитель (не имеет значения, молодой он или, может, это специалист, имеющий годы преподавательской деятельности за спиной) должен понимать, что он не одинок. Давайте же поддерживать друг друга, и, возможно, тогда в ближайшем будущем пободные проблемы уйдут из нашей жизни раз и навсегда.

Ссылки на электронные ресурсы:

1. Юсупова А.А., статья «Проблемы повышения качества школьного математического образования» [Электронный ресурс]: http://wiki.stavcdo.ru/images/7/7f/Usupova_aa.pdf (дата обращения 9.04.2018 г.)

2. Распоряжение Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р о Концепции развития математического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: <http://минобрнауки.рф/документы/3894> (дата обращения 9.04.2018 г.)

3. Букина Е.Ю., статья «Практико-ориентированные задачи на уроках математики» [Электронный ресурс]:

http://wiki.stavcdo.ru/images/4/46/Bukina_eu.pdf (дата обращения 10.04.2018 г.)

