«Музейная педагогика как средство развития универсальных учебных действий при изучении географии и краеведения»

(мастер – класс)

Тараканова Марина Васильевна,
учитель географии МБОУ лицея №4 г. Георгиевска
Коваль Татьяна Викторовна, учитель географии
МБОУ КСОШ № 19 г. Пятигорска

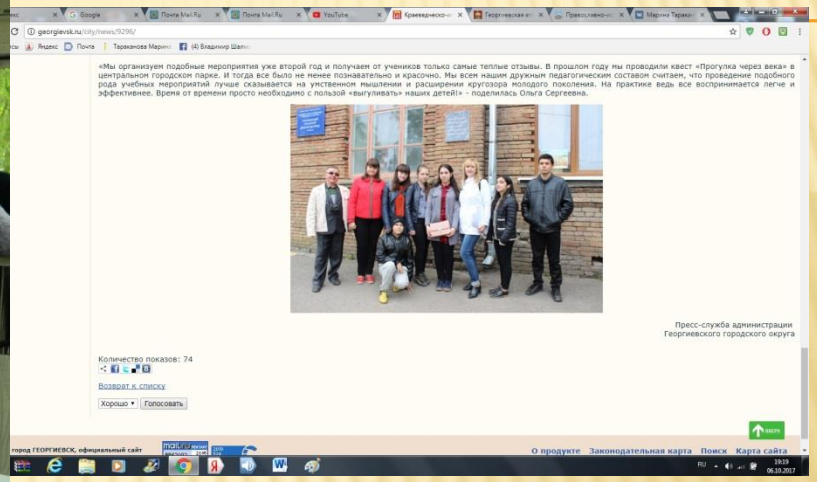
- **С помощью музейной педагогики у учащихся развиваются универсальные учебные действия:**
- Умение ставить перед собой цели и проектировать пути их достижения
- Умение сопоставлять и анализировать
- Умение находить применение своим знаниям
- Умение и готовность обучаться
- Умение добиваться целей речевыми средствами
- Умение презентовать себя и результаты своего труда

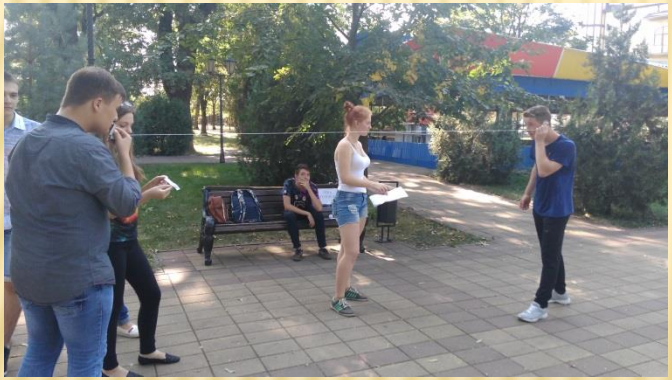
- **Музейная педагогика дает возможность:**
- - осуществлять нетрадиционный подход к образованию, который основан на интересе детей к исследовательской деятельности, сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- - объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах.

- Ключевыми понятиями музейной педагогики являются: **музейный предмет**- подлинник, обладающий большой научной, исторической и художественной значимостью, который можно рассматривать, брать в руки.
- **Музейная культура** дает ответ на вопрос, почему тот или иной предмет культуры становится музейным предметом, как необходимо относиться к нему.
- **Музейная коммуникация** – это процесс общения с музейными экспонатами, представляющими собой реальные вещи.

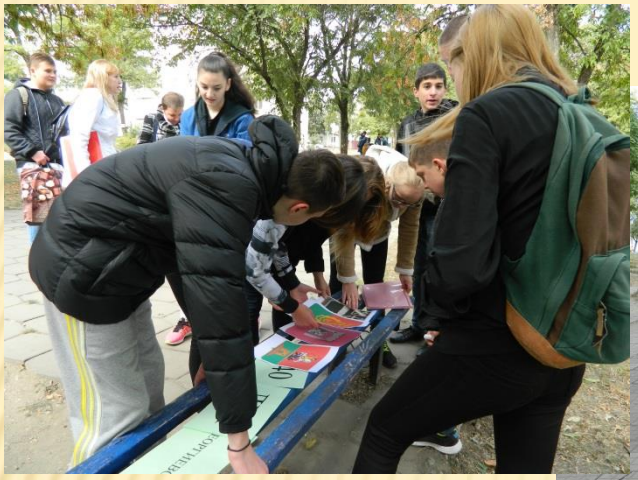
Историко-биографический музей «Память»
МБОУ СОШ №5 города Георгиевска

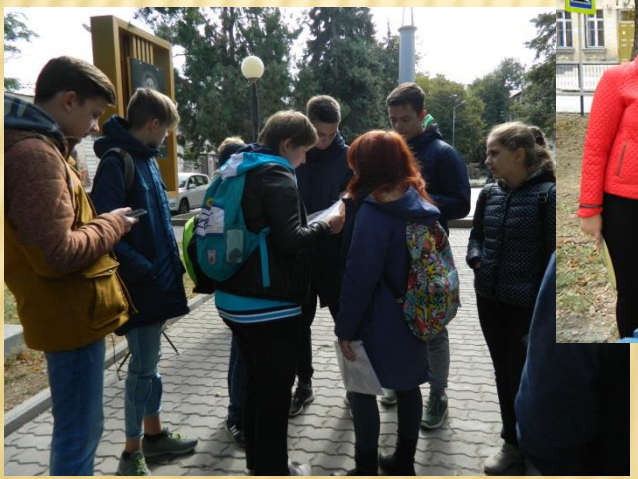
Музей в МУ ДО Доме Детского Творчества г. Георгиевска





Городские краеведческие квесты



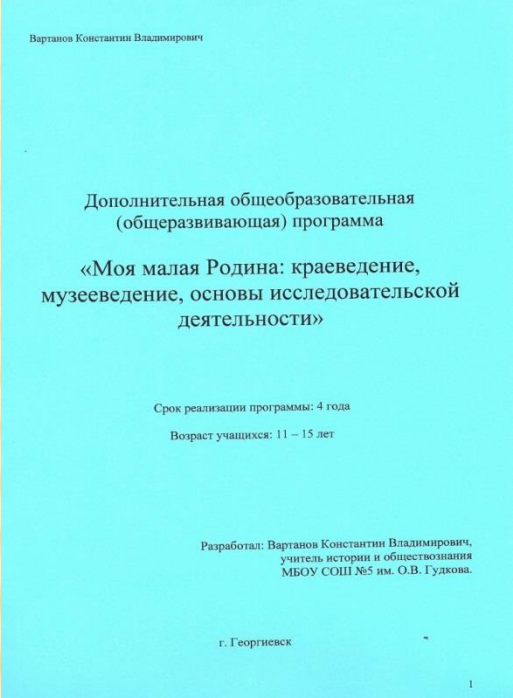


240 ЛЕТ
ГЕОРГИЕВСК

Здесь
стоял
Воинский
собор

«Язык есть вековой труд целого поколения»

Владимир Иванович Даль



Вартанов Константин Владимирович

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Моя малая Родина: краеведение, музееведение, основы исследовательской деятельности»

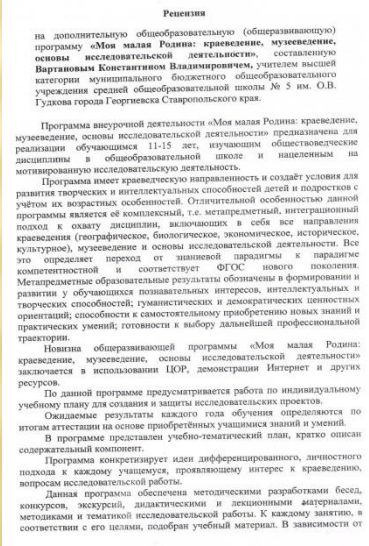
Срок реализации программы: 4 года

Возраст учащихся: 11 – 15 лет

Разработал: Вартанов Константин Владимирович, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №5 им. О.В. Гудкова.

г. Георгиевск

1



Рецензия

на дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу **«Моя малая Родина: краеведение, музееведение, основы исследовательской деятельности»**, составленную **Вартановым Константином Владимировичем,** учителем высшей категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 им. О.В. Гудкова города Георгиевска Ставропольского края.

Программа внеурочной деятельности «Моя малая Родина: краеведение, музееведение, основы исследовательской деятельности» предназначена для реализации обучающимся 11-15 лет, изучающим обществоведческие дисциплины в общеобразовательной школе и нацеленным на мотивированную исследовательскую деятельность.

Программа имеет краеведческую направленность и создаёт условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков с учётом их возрастных особенностей. Отличительной особенностью данной программы является её комплексный, т.е. метапредметный, интеграционный подход к охвату дисциплин, включающих в себя все направления краеведения (географическое, биологическое, экономическое, историческое, культурное), музееведение и основы исследовательской деятельности. Все это определяет переход от знаниевой парадигмы к парадигме компетентностной и соответствует ФГОС нового поколения. Метапредметные образовательные результаты обозначены в формировании и развитии у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; готовности к выбору дальнейшей профессиональной траектории.

Новизна общеразвивающей программы «Моя малая Родина: краеведение, музееведение, основы исследовательской деятельности» заключается в использовании ЦОР, демонстрации Интернет и других ресурсов.

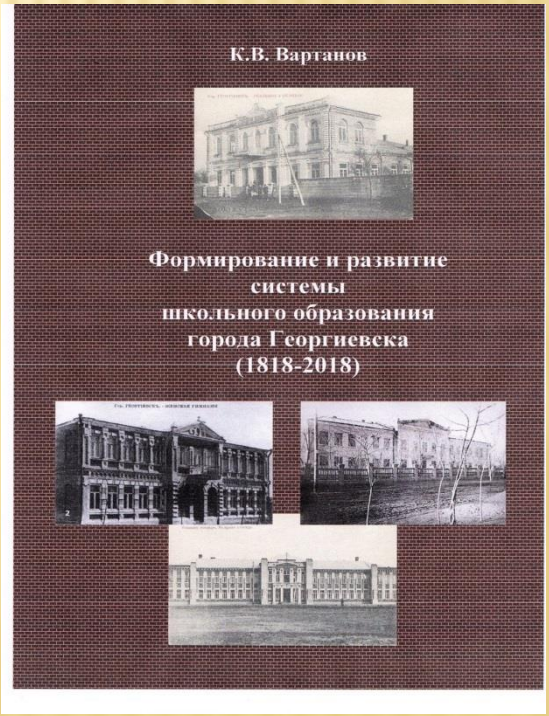
По данной программе предусматривается работа по индивидуальному учебному плану для создания и защиты исследовательских проектов.

Ожидаемые результаты каждого года обучения определяются по итогам аттестации на основе приобретённых учащимися знаний и умений.

В программе представлен учебно-тематический план, кратко описан содержательный компонент.

Программа конкретизирует идеи дифференцированного, личностного подхода к каждому учащемуся, проявляющему интерес к краеведению, вопросам исследовательской работы.

Данная программа обеспечена методическими разработками бесед, конкурсов, экскурсий, дидактическими и лекционными материалами, методиками и тематикой исследовательской работы. К каждому занятию, в соответствии с его целями, подобран учебный материал. В зависимости от



Первый экзамен – чтение

Перед вами – азбука КИРИЛЛИЦА. И по правилам того времени, - вас учили читать – произнося полные названия букв азбуки: на «А», а «АЗ», не «Б», а «БУКИ» и т.д. Попробуйте прочесть поговорку, которая была вами произнесена вот так:

ДОБРО – УК – РЦЫ – АЗ – КАКО – УК ИЖЕ

ГЛАГОЛЬ – РЦЫ – АЗ – МЫСЛИТЕ – ОН – ТВЁРДО – АЗ

ВЕДИ – ОН

ВЕДИ – РЦЫ – ЕСТЬ – ДОБРО.

Второй экзамен – арифметика

Буквы в кириллице имели и цифровое обозначение. Решите примеры, записав ответ в виде цифры. И придумайте ещё два любых своих примера.

Т-Р:(К+Л)=

(Т-Р):(К+Л)=

Третий экзамен – русский язык

Бугристы берега, благоприятны влаги,
О горы с гр**о**здами, где греет юг ягнят,
О грады, где торги, где мозгокружны браги
И деньги и гостей, и годы их губ**я**т!
Драгие ангелы, пригожие богини,
Бегущие всегда от гадкие гордыни,
Пугливы голуби из мягкого гнезда,
Угодность с негою, огромные чертоги,
Недуги наглые и гнусные остроги,
Богатства, нагота, слуг**и** и господа…
Угрюмы взглядами, игрени, пеги, смуглы,
Багровые глаза продолговаты, круглы,
И – кто горазд гадать, и лгать да не мигать,
Играть, гулять, рыгать и ногти огрызать,
Ногаи, булгар**ы**, гуроны, геты, гунны,
Тугие головы – о **и**готи чугунны!
Гневливые враги и гладкословный друг,
Толпыги, щёголи, когда вам есть досуг –
От вас совета жду, я вам даю на волю:
Скажите, где быть «га» и где стоять «глаголю»?

Бледной тенью бедный бес
Пролетел с беседы в лес.
Резво по лесу он бегал
Редькой с хреном пообедал,
И за белый тот обед
Дал обет наделать бед!

Письмо въ редакцію.

М. г.! Хотя я въ Георгіевскѣ и недавно, но уже было нѣсколько случаевъ предложенія мнѣ взятокъ со стороны торговцевъ и промышленниковъ. Несомнѣнно, что это у мѣстнаго купечества въ обычаѣ; можно думать, что взятки предлагаются чиновникамъ, управскимъ служащимъ и проч.—Должностныя лица поступаютъ, вѣроятно, въ подобныхъ случаяхъ такъ, какъ поступалъ я, т. е. отклоняю взятку, сдѣлавъ «приносителю» соотвѣтствующее внушеніе.

Однако мнѣ кажется, что для господъ, приносящихъ взятки, такой оборотъ дѣла слишкомъ удобенъ.

Я предлагаю моимъ товарищамъ по службѣ государственной и общественной обсудить цѣлесообразность слѣдующаго, кое-гдѣ испытаннаго порядка: взятку брать, но при свидѣтелѣ, и деньги немедленно сдавать въ мѣстное благотворительное общество; послѣднее будетъ выдавать анонимную квитанцію съ обозначеніемъ лишь, что деньги поступили черезъ такого-то **«изъ поганаго кармана»**. Квитанцію эту препровождать затѣмъ владѣльцу кармана.

И. Б.

Гор. Георгіевскъ, 7 мая 1914 г.

СВИДѢТЕЛЬСТВО.

Предъявительница сего Романова Ольга Михайлова, дочь крестьянина, православнаго вѣроисповѣданія, родившаяся 19 Іюня 1899 года

успѣшно окончила курсъ въ Царскосельской Софійской одно классной церковно-приходской школѣ, въ чемъ и выдано ей отъ Царскосельскаго уѣзднаго Отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта сіе свидѣтельство, съ приложеніемъ казенной печати.

1909 года Августа 2 дня.

Предсѣдатель Отдѣленія Прот. Аполлонъ Боголюбовъ.

Членъ Отдѣленія Свящ. Ст. Фокко.

На память поставьте в группе слов «Е» и «Ять» там, где они должны быть…

Г.орги.вск.

н.сомн.нно

соотв.тствующ..

ц.л.сообразность

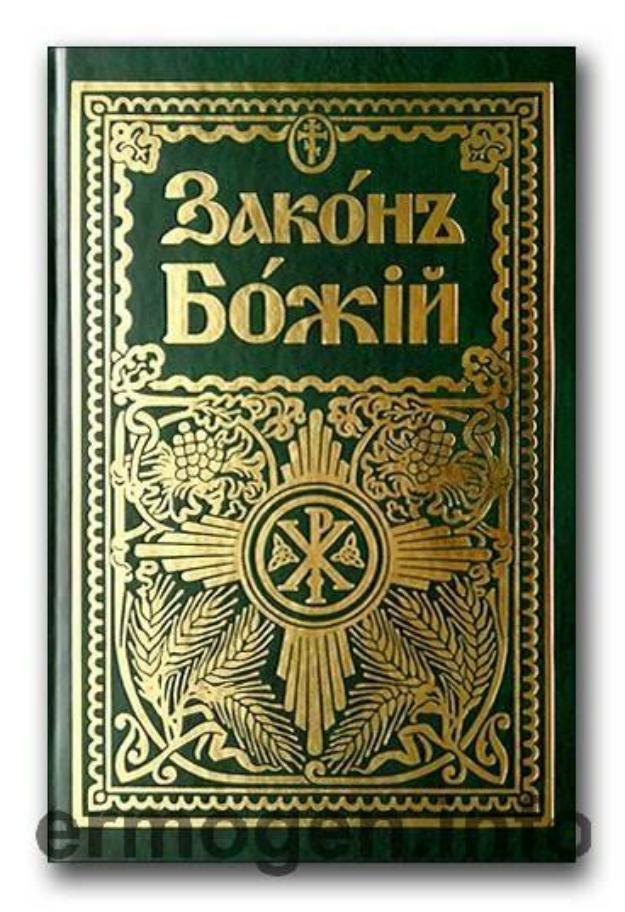
ко.- гд.

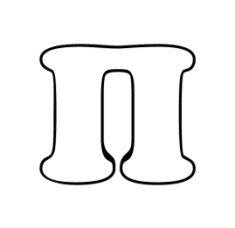
свид.т.л.

Четвёртый экзамен – Закон Божий

Вот уже век мы не имеем понятия о таких буквах нашей азбуки как большой и малый «ЮСЫ», «ИЖИЦА», «ФИТА», «КСИ» и «ПСИ»… А когда-то без них не обходилась ни одна богослужебная книга. За основу-то был взят греческий язык. И нашим предкам – разрешено было букву «Пси» употреблять только в словах греческого корня.

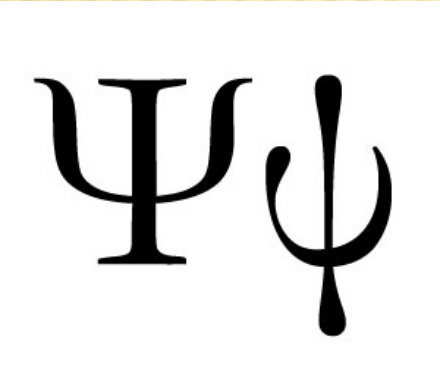
«Везде пиши ПСА «ПОКОЕМ» (то есть буквами П и С), а не «ПСЯМИ» (буквой «ПСИ»), кое общение ПСУ с ПСАЛМОМ?!»





Ваше задание будет таким: разбейте данный вам список слов на две группы по принципу правильности написания их по правилам вековой давности. В одну из них – с «ПСИ» и «ФИТОЙ», а в другую – с «Ф» и «ПС»

ПСЕВДОНИМ, ПСИХИАТР, ФЁДОР, ФОМА, ПСАЛТИРЬ, ПСИХЕЯ, ПСКОВИЧ, ПСАЛМЫ, ФИЛИПП, ПСАРНЯ, ФЕОФИЛ



Свидѣтельство.

Василій Михайловъ Коларевъ

сынъ крестьянина Вологодской губерніи, Вельскаго уѣзда, Есютинской волости, Коларевской общества Якушевской деревни родившійся въ 1903 году Декабря «29» дня, православнаго исповѣданія, обучался въ Филимоновской одноклассной церковно-приходской школѣ и успѣшно окончилъ ее въ 1914 году, въ удостовѣреніе чего и выдано ему изъ Вельскаго Отдѣленія Вологодскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта сіе свидѣтельство, съ приложеніемъ казенной печати.

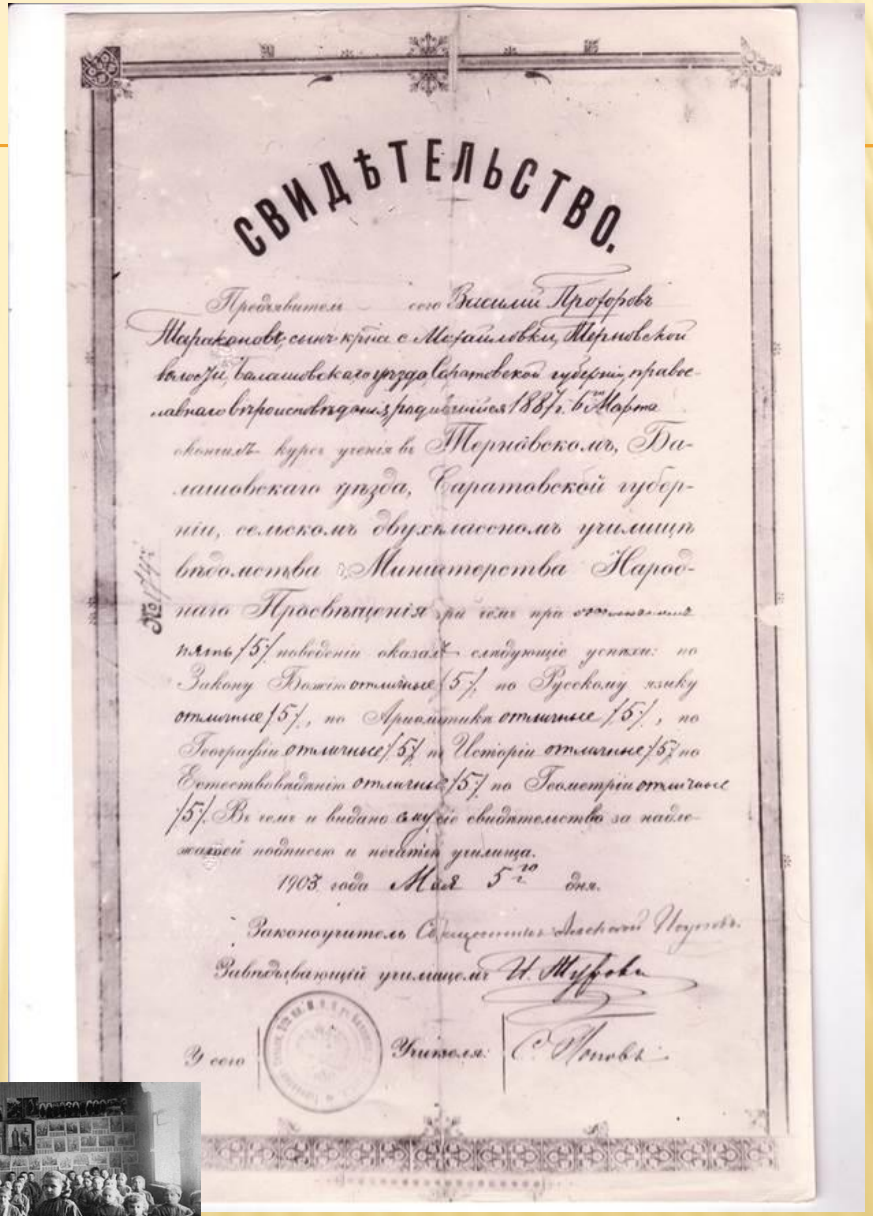
№ 114 Вельскаго Отдѣленія.
№ Церковно-приходской школы.

Г. Вельскъ 1914 года, Сентября «2» дня.

Предсѣдатель Отдѣленія [illegible]

Уѣздный Наблюдатель [illegible]

Членъ-Дѣлопроизводитель [illegible]



СВИДѢТЕЛЬСТВО.

Предъявитель сего Василій Прохоровъ Тараконовъ, сынъ крѣпс. с. Михайловки, Терновской волости, Балашовскаго уѣзда, Саратовской губерніи, православнаго вѣроисповѣданія, родившійся 1887 г. 6го Марта окончилъ курсъ ученія въ Терновскомъ, Балашовскаго уѣзда, Саратовской губерніи, сельскомъ двухклассномъ училищѣ вѣдомства Министерства Народнаго Просвѣщенія, при чемъ при отличномъ пять /5/ поведеніи оказалъ слѣдующіе успѣхи: по Закону Божію отличные /5/, по Русскому языку отличные /5/, по Ариѳметикѣ отличные /5/, по Географіи отличные /5/, по Исторіи отличные /5/, по Естествовѣдѣнію отличные /5/, по Геометріи отличные /5/. Въ чемъ и выдано ему сіе свидѣтельство за надлежащей подписью и печатью училища.

1903 года Мая 5го дня.

Законоучитель Священникъ Алексѣй Поповъ.

Завѣдывающій училищемъ И. Туровъ

У сего Учителя: С. Поповъ

Использованные источники:

- Газета «Пятигорское эхо» // 1914 год, в электронной версии.
- . Даль В.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2002. – 984 с.
- Селунская И. Роман о музее. – Пятигорск, 2005. – 118 с.
- Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. – М., 2003. - 154 с.
- Материалы историко-биографического музея МБОУ СОШ №5 им. О.В. Гудкова г. Георгиевска.

Спасибо за внимание