


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»
Красногвардейский район Ставропольский край
село Дмитриевское



 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ

**Обновление
содержания и технологий образования
по химии в соответствии
с требованиями ФГОС
основного и среднего общего образования**



**Учитель химии
МКОУ СОШ №8
Тарала Юрий Геннадьевич**



**Приоритетная цель современного
российского образования - полноценное
формирование и развитие способностей
ученика самостоятельно очерчивать
учебную проблему, формулировать
алгоритм ее решения, контролировать
процесс и оценивать полученный
результат – научить учиться.**



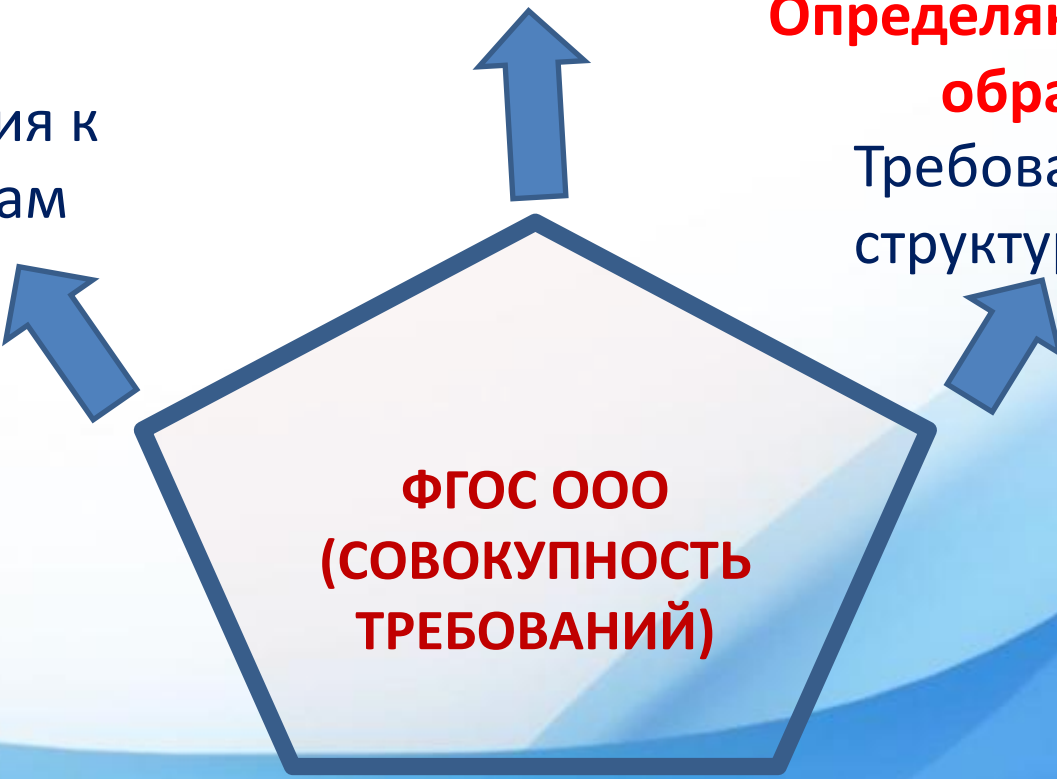
1. формирование у обучающихся видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их взаимосвязь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
2. формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
3. приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности. Познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решение проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Требования к условиям
реализации программ**

**Определяют содержание
образования**

Требования к
результатам

Требования к
структуре ООП ООО
ООП СОО



**ФГОС ООО
(СОВОКУПНОСТЬ
ТРЕБОВАНИЙ)**

Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом пед.процесса. При этом преподавателю важно самоопределение уч-ся в процессе обучения.

Требования к структуре ООП ООО ООП СОО



Целевой

Определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.



Содержательный

Содержит конкретную программу (выбранную учителем), том числе:

- программы отдельных учебных предметов, курсов.
- программу формирования общеучебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении ООО (духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни).



Организационный

Должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план
- план внеурочной деятельности
- календарный учебный график
- оценочные и методические материалы.

Определяют содержание образования

Понятие «содержание образования»

- **Вадим Семенович Леднёв :**

Содержание образования — это содержание процесса прогрессивных изменений свойств и качеств личности, необходимым условием чего является особым образом организованная деятельность.

Леднев считает, что его необходимо анализировать как целостную систему с учетом методов и организационных форм, с учетом "особым образом организованной деятельности".



*д-р
педагогических
наук и
профессор*

Содержание образования \neq содержанию учебного предмета

Содержание образования:



Учитель сам выбирает учебник и программу по которой работает



- Моделирование
- Практические работы (особое внимание опытам с бытовой химией)
- Накопление знаний на основе наблюдений, рассуждений
- Мозговой штурм
- Составление кластеров
- Самоанализ и самооценка

Содержание общего образования регулируется:



- ФГОС;
- Правовыми актами;
- Примерными образовательными программами;
- Концепциями преподавания

A screenshot of the 'Bank of Documents' website. The header includes the Russian coat of arms, the text 'Банк документов' (Bank of Documents), and 'Министерство образования Российской Федерации' (Ministry of Education of the Russian Federation). On the right, there are links: 'ПОДАТЬ ОБРАЩЕНИЕ' (Submit application), 'Общественная приемная' (Public reception), 'Подача документов на участие' (Submission of documents for participation), and 'Портал личностно-ориентированного образования' (Portal of personality-oriented education). A navigation bar contains categories: ВСЕ, ДЕТСАД, ШКОЛА, КОЛЛЕДЖИ, УСЫНОВЛЕНИЕ, ЗАКУПКИ, ФГОС СПО, ФГОС ОО, and a 'Войти' (Login) button. The main content area displays the title of a document: 'Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы' (Concept of teaching the subject of Chemistry in educational organizations of the Russian Federation, implementing basic general education programs). Below the title, it says 'Принят: 03 декабря 2019' (Adopted: 03 December 2019) and 'Опубликован: 03 декабря 2019' (Published: 03 December 2019). There is a button for 'Информационные материалы' (Informational materials). A 'Файлы' (Files) section shows a document icon and the same title as above, with a file size of 11278.

предметными компетенциями по химии на базовом уровне являются:

- 1) овладение правилами безопасного обращения с веществами, приемами первой помощи при травмах и отравлениях;
- 2) систематизация основных законов химии и химических теорий в пределах основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;
- 3) овладение химической терминологией и символикой;
- 4) распознавание веществ и материалов на основании внешних признаков и важнейших характерных реакций;
- 5) составление химических уравнений реакций и проведение по ним расчетов;
- 6) способность пользоваться периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева;
- 7) понимание энергетических характеристик превращений веществ и их влияния на оптимальные условия протекания этих превращений;
- 8) способность применять полученные знания при объяснении химических явлений в быту, в промышленности и сельском производстве;
- 9) осознание и разъяснение необходимости экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- 10) выявление и описание причин и последствий химического загрязнения окружающей среды, его влияния на живые организмы и здоровья человека.

Специфические для химического образования предметные умения

- организационно-предметные;
- содержательно-интеллектуальные;
- информационно-коммуникативные;
- химико-экспериментальные;
- расчетно-вычислительные;
- оценочно-методологические;
- изобразительно-графические;
- конструктивно-моделирующие;
- самообразовательные;
- творческие;

формировать ценностные отношения к труду, наукам, образованию, культуре, технике, природе, обществу

Результаты изучения предмета: личностные результаты

1. в ценностно-ориентационной сфере – чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;
2. в трудовой сфере – готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
3. в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере – умение управлять своей познавательной деятельностью.

Результаты изучения предмета: метапредметные результаты

1. использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
2. использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
4. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
5. использование различных источников для получения химической информации.



Изменение роли участников образовательного процесса

Ученик

Получает готовую
информацию

В традиционной
системе
образовательного
процесса

Учитель

Транслирует
информацию

Осуществляет:

- поиск
- выбор
- анализ
- систематизацию и презентацию информации

Организует
деятельность
ученика в
инновационной
образовательной
среде

Новое качество
образования

Новый образовательный
результат

«Компетентности к обновлению компетенций» и мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся

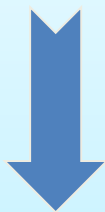
Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Материалы, обеспечивающие реализацию Стандарта по химии



Реализация требований ФГОС через УМКС

УЧЕБНИК



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКТ**

**УЧЕБНИК
РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
КОМПЛЕКС**



**ОСНОВА ИОС
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМКС) ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЮ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС



Методический аппарат учебника



Правила и определения.



Ключевые слова и словосочетания.



Лабораторный опыт.



Работа с компьютером.

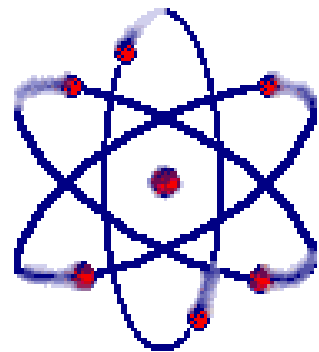


Вопросы и задания.



Использованные ресурсы:

1. Вебинар издательства издательства «ДРОФА» (13.03.2012), презентация вебинара.
2. Стандарты второго поколения. Примерные программы ООО. Химия. – М.: Просвещение, 2010 г.
3. Симонова С. В. Об особенностях преподавания химии в условиях перехода на ФГОС.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2010. – 159 с. - (Стандарты второго поколения).
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — М.: Просвещение, 2009. — 59 с. — (Стандарты второго поколения).



Спасибо за внимание!!!