

# КАДРОВЫЕ РИСКИ И КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*А.В. Зайцева,  
заместитель директора по научно-методической работе  
ГБУ ДО КЦРТДиЮ имени Ю.А. Гагарина», кандидат  
психологических наук.*

*С.А. Зайцев,  
заместитель директора по административно-  
хозяйственной части ГБУ ДО «Краевой Центр развития  
творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина»*

Обеспечение реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – одна из важнейших задач государственной политики в области образования в Российской Федерации. Идея инклюзии в России рассматривается как долгосрочная стратегия. С введением нового закона «Об образовании в Российской Федерации», федерального образовательного стандарта, требований к созданию адаптивной образовательной среды, а так же внедрения новых профессиональных стандартов педагога инклюзивное обучение всё более активно занимает ведущие позиции в российской системе образования.

Основные аргументы против инклюзивного образования сводятся к материально-технической неготовности образовательных организаций и их неспособности, ввиду отсутствия, например, педагогов-дефектологов, справиться с обеспечением необходимого уровня образования детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

В современных условиях развития образования каждая образовательная организация должна стать доступной для любого ребенка, следовательно, она

должна уметь изменяться и адаптироваться под индивидуальные особенности ребенка, проектировать образовательные условия, адаптировать программу, оказывать необходимую поддержку и постоянно обучать педагогов, совершенствуя кадровый потенциал с целью управления кадровыми рисками. Разнообразие особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяет вариативность специальных образовательных условий в образовательной организации [4].

Обеспечение кадровых условий - одно из основных направлений деятельности образовательной организации при работе с детьми с ОВЗ. Решение данных вопросов прорабатывается с учетом приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), а также с учетом приказа Минтруда России от 08 сентября 2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Затраты на дополнительное профессиональное образование педагогов с целью достижения необходимого уровня и спецификации закладываются на региональном и муниципальном уровнях в нормативные затраты на оказание государственных и муниципальных услуг.

При согласовании имеющихся и необходимых кадровых условий в общих или частных моментах целесообразно пользоваться положениями вышеназванного приказа Министерства здравоохранения и социального развития. В частности, в тексте этого документа имеются следующие немаловажные установки: общие сведения, описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, характеристика обобщенных трудовых функций.

Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе Требования к квалификации, но обладающие

достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей адаптированную дополнительную общеразвивающую программу для детей с ОВЗ, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог).

Необходимыми условиями создания доступной образовательной среды для успешного обучения, воспитания и личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ГБУ ДО Краевом Центре развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина являются:

1. Обеспечение специальных материально-технических условий для безбарьерного доступа к образовательным услугам, в том числе проектирование архитектурной среды, предполагающее оценку помещений и территории образовательной организации с учетом специфических особенностей обучающихся.

2. Организационное обеспечение образовательного процесса, включающее в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействие с внешними организациями и родителями, информационно-просветительское обеспечение.

3. Организационно-педагогическое обеспечение. Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

4. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, организация коррекционной работы.

5. Кадровое обеспечение. Специальная подготовка педагогического коллектива к работе с детьми с ОВЗ (детьми-инвалидами), работе в условиях инклюзивной практики.

В Краевом Центре развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина для различных категорий детей с ОВЗ в зависимости от их особенностей каждый из приведенных выше компонентов специальных условий, обеспечивающих реализацию необходимого уровня и качества образования, а также необходимую социализацию детей, реализуется в различной степени выраженности, в различном качестве и объеме. Так как при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть модифицирована, индивидуализирована в соответствии индивидуальными особенностями ребенка.

Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования включают следующие положения:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ,

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения в области образования детей с ОВЗ,

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в

области коррекционной педагогики, психологии и дефектологии в достаточном объеме, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности [1].

Закон об образовании устанавливает, что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции. Этому праву корреспондируется обязанность педагогических работников учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями[2]..

При получении образования обучающимся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование) требования к кадровому составу, реализующему адаптированную образовательную программу соответствуют выше обозначенным, с учетом психофизических особенностей конкретного обучающегося. Все специалисты должны пройти профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, подтвержденные дипломом о профессиональной переподготовке или удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

В ГБУ ДО «Краевой Центр развития творчества детей и юношества имени Ю.А. Гагарина» с 2017 года особое внимание обращено на достаточное кадровое обеспечение – обязательная переподготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с ребенком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

наличие специально подготовленных специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог).

При реализации инновационной деятельности мы столкнулись и с проблемой кадровых рисков, заключающейся в несвоевременном финансировании ставок учителя-дефектолога, социального педагога. Эти ставки были обеспечены финансированием лишь на момент инновационного процесса. Краевая инновационная площадка имеет свои сроки реализации и после ее окончания данные ставки не могут финансироваться, и в этом огромная проблема, так как дети с ограниченными возможностями здоровья продолжают заниматься в творческих объединениях Центра. Выход из данной кадровой проблемы конечно есть - это введение ставок в штат организации. При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ОВЗ для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

В соответствии со своей профессиональной подготовкой и функциональными обязанностями специалисты психолого-педагогического сопровождения Центра осуществляют следующие виды деятельности: консультативную, диагностику - аналитическую, развивающую, коррекционную, учебно-воспитательную, профилактическую, просветительскую и др.

Задача дефектолога заключается в коррекции и компенсации имеющихся у ребенка отклонений в развитии. Прежде всего специалист проводит диагностику высших психических функций (мышление, внимание, память, речь, восприятие, воображение) затем определяется с направлениями коррекционной работы, методами, приемами коррекционного воздействия. Задачами логопеда является диагностика и коррекция проблем, связанных с речью. Роль психолога заключается в проведении психологической диагностики; осуществлении коррекционной работы; консультировании родителей и педагогов; психологическом просвещении и профилактике. В ходе

коррекционных занятий психолог может скорректировать особенности поведения, коммуникации, эмоциональной сферы. Часто эти занятия направлены на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление и др.).

При этом деятельность всех специалистов, работающих в Центре и реализующих инклюзивную практику, приобретает свою специфику. Помимо решения своих узкопрофессиональных задач педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог активно привлекаются к созданию условий для адаптации, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить, что профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях.

Еженедельно в Психологической гостиной проводится групповая работа по профилактике профессионального и эмоционального выгорания педагогов и сотрудников Центра.

Администрация Центра уделяет особое внимание подготовке кадров по работе с детьми с ОВЗ, так с сентября 2016 года 4 сотрудника Центра успешно обучаются в магистратуре ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет» по следующим программам магистратуры: «Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Психолого-педагогическая помощь лицам с аутистическими расстройствами»; «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ». Администрация Центра в марте 2017 г.

поучаствовала в курсовой подготовке по программе: «Вопросы реализации законодательства РФ об образовании, учитывающие особенности получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья», организуемой ФГБНУ «Институт управления образования Российской академии наук» (ИУО РАО).

Основным механизмом создания специальных условий является деятельность администрации и работа команды профессионалов единомышленников. Создание инклюзивной образовательной среды в Краевом Центре развития творчества детей и юношества имени Ю.А.Гагарина, направленной на развитие личности ребенка и признающей его уникальность, неповторимость и право на качественное образование опирается, в первую очередь, на готовность приспособливаться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка, создание доступной безбарьерной среды, повышения требований к кадровыми ресурсам.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации программ, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Список литературы:**

1. Алёхина С. В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013.
2. Егорова Т.В., Инклюзивное образование – доступное образование – безбарьерная среда [Текст] / Т.В.Егорова. М.: РИНЦ, 2014. 211 с



3. Кривоносова Т. Правовой статус детей – инвалидов и детей с ОВЗ в новом законе об образовании.- //Справочник руководителя ОУ, 2013, №10, с.38.

4. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа / Н.Н. Малофеев // Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009. – 319 с.