



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

# **РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК РЕСУРСАМИ ПОДСИСТЕМЫ «БИБЛИОТЕКА ЦОК» ПЛАТФОРМЫ ФГИС «МОЯ ШКОЛА»**

18 августа 2023  
г. Ставрополь



Сфера образования

## СТРАТЕГИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

### Стратегия

#### «Цифровая трансформация образования»

Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427-р

Постановление Правительства РФ

#### «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»

№ 2040 от 07.12.2020 г.

Утверждены:

- Требования к поставщикам контента и образовательных сервисов
- Порядок предоставления цифрового образовательного контента и образовательных сервисов
- Требования к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам

Разработан универсальный тематический классификатор по предметам с 1 по 11 класс:

<https://tc.edsoo.ru/>



- 1 Библиотека цифрового образовательного контента
- 2 Сервис для школьников «Цифровой помощник ученика»
- 3 Сервис для школьников «Цифровое портфолио ученика»
- 4 Система управления в образовательной организации
- 5 Сервис «Цифровой помощник родителя»
- 6 Сервис «Цифровой помощник учителя»



### Библиотека

цифрового образовательного контента

**ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНТЕНТ, ДОСТУПНЫЙ ВО ФГИС «МОЯ ШКОЛА»,  
РАЗРАБАТЫВАЕМЫЙ ПО ЗАКАЗУ ГОСУДАРСТВА  
ПО ВСЕМ ТЕМАМ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕСУРСАМИ ПО ФГОС 2021

### Статья 37.1. ФГОС 2021 ООО

**ИОС** – комплекс, включающий цифровые образовательные ресурсы и совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры, иное оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде)

### Статья 36.3. ФГОС 2021 ООО

Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами... **специального оборудования**, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой... Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе **кабинеты физики, химии, биологии, должны быть дополнительно оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования**, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности.

### Статья 37.1. ФГОС 2021 ООО

При реализации программы каждому обучающемуся должен быть обеспечен безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам. Предоставление обучающимся доступа к ЭОР является обязанностью организации, при этом библиотека организации должна быть укомплектована ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.  
(статьи 37.3., 37.4. ФГОС ООО; статьи 36.1., 36.2. ФГОС НОО)



Утвержденный ФП ЭОР на официальном портале НПА РФ  
(Приказ Минпросвещения России № 653 от 02.08.2022 г.):  
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012>



# Целевая схема платформы ЦОС



Обучающиеся Родители Учителя



Единая система идентификации и аутентификации



## Сервисы

Цифровая психолого-педагогическая служба  
ЕАИС ДО  
Конструктор компетенций СПО  
«Цифровой помощник ученика»  
«Цифровой помощник родителя»  
«Цифровой помощник учителя»  
«Система управления в образовательной организации»

## ФГИС «Моя школа»

Личные кабинеты (школы+СПО)  
Облачное хранилище документов  
Библиотека ЦОК  
Журнал и дневник  
ВКС, чаты, соц. Сеть  
«Цифровое портфолио ученика»

## Инфраструктура

Региональные ИС  
Реестры участников и школ (ГИС РУО)  
Аналитика (АИС ПБД)

Платформа ЦОС

# ВОЗМОЖНОСТИ



**Библиотека**  
цифрового образовательного  
контента



**ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ФОРМАТОВ РАБОТЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ**



**ВЫЯВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ И ИХ  
СВОЕВРЕМЕННОЕ УСТРАНЕНИЕ**



**ОПТИМИЗАЦИЯ ТРУДОЗАТРАТ НА РАЗРАБОТКУ РАБОЧИХ  
ПРОГРАММ И ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.  
СОКРАЩЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ К УРОКУ**

# РЕШАЕМЫЕ ЗАДАЧИ



**Библиотека**  
цифрового образовательного  
контента



**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАВНОГО ДОСТУПА К КАЧЕСТВЕННОМУ  
ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ ВСЕХ**



**СОХРАНЕНИЕ ЛУЧШИХ ТРАДИЦИЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ОЧНОЙ  
ШКОЛЫ И ОБОГАЩЕНИЕ ИХ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРАКТИКАМИ**



**ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ В ОЧНОМ, ДИСТАНЦИОННОМ,  
СМЕШАННОМ ОБУЧЕНИИ**

# БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА

ИНТЕРАКТИВНЫЙ КОНТЕНТ, ДОСТУПНЫЙ В ФГИС «МОЯ ШКОЛА»,  
РАЗРАБАТЫВАЕМЫЙ ПО ЗАКАЗУ ГОСУДАРСТВА ПО ВСЕМ ТЕМАМ  
ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- ▶ Общедоступный
- ▶ Бесплатный
- ▶ По всем разделам универсального тематического классификатора, охватывающего все темы школьной программы по всем предметам
- ▶ Соответствует обновленному ФГОС, примерным основным образовательным программам



2021

**3 230**

ЦИФРОВЫХ УРОКОВ

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

5 – 9 классы

Информатика

Биология

Математика

Русский язык

Физика

Химия

История

Английский язык



2022

**6 542**

ЦИФРОВЫХ УРОКА

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

10 – 11 классы

Русский язык

Физика

Химия

Биология

Обществознание

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

5 – 9 классы

Литература

Обществознание

География

ОБЖ

Музыка

Технология

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

3 – 4 классы

Русский язык

Математика

Окружающий мир

Английский язык

Литературное чтение

ИЗО

Музыка

**38 553**

ЭЛЕКТРОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
МАТЕРИАЛА

**16421** диагностика

**6066** галерей изображений

**5948** обучающих видеоуроков

**3289** кейсов по работе с  
информацией

**1803** динамической  
инфографики,  
3D-графики

**1414** тестов в формате ГИА

**1292** чек-листа

**1068** аудиофайлов

**927** проектов

**636** практических работ

**426** анимаций

**180** мини-игр

2023





# УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР

УТК — структурированный перечень тем по всем общеобразовательным предметам, изучаемым в ходе освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с указанием контролируемых и проверяемых элементов содержания, требований к умениям, в том числе требований к личностным результатам

Разрабатывается на основе требований стандартов к личностным, предметным и метапредметным планируемым результатам

Отражает связь контента с контролируемыми элементами содержания и требованиями к умениям

Связывает все единицы цифрового контента

Отражает связь учебного занятия с перечнем умений, оцениваемых в рамках международных исследований

Охватывает полный объем содержания образовательных программ для базового и углубленного уровней

Обеспечивает связь учебного занятия с направлениями воспитания и духовно-нравственного развития

Содержит структурированный перечень изучаемых тем и учебных занятий

Обеспечивает реализацию образовательных программ по любым учебникам, входящим в федеральный перечень

**РАЗРАБАТЫВАЕТ  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ  
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ РАО»**



Создание единого образовательного пространства

Равный доступ к качественному образованию

Универсальность применения в традиционном, электронном, смешанном обучении



## Каталог материалов

Алгебра × РЭШ × Внешний материал × Лабораторная работа × Класс: 9 × 51 результат

[Сбросить фильтры](#)

Урок 1. Функция. Область определения функции

9 класс

Урок 1. Функция. Область определения функции  
Внешний материал

Урок 4. Квадратный трёхчлен и его корни

9 класс

Урок 4. Квадратный трёхчлен и его корни  
Внешний материал

Урок 12. Корень  $n$ -й степени

9 класс

Урок 12. Корень  $n$ -й степени  
Внешний материал

Урок 15. Повторительно-обобщающий урок по теме «Квадратичная функция и её график. Степенная функция. Корень  $n$ -й степени»

9 класс

Урок 15. Повторительно-обобщающий урок по теме «Квадратичная функция и её график. Степенная функция. Корень  $n$ -й степени»  
Внешний материал

Урок 24. Графический способ решения систем уравнений

Урок 33. Характеристическое свойство арифметической прогрессии

Урок 38. Формула суммы первых  $n$  членов геометрической прогрессии

Урок 47. Достоверные и невозможные события

### Поиск контента

Название, описание, автор, те...

### Класс

9 ▾

### Предмет

- Алгебра
- Английский язык
- Биология
- Всеобщая история
- География

[Показать все](#)

### Поставщик контента

- РЭШ
- Академия Минпросвещения России
- Исторические парки
- Правильное кино
- Общество "Знание"
- ИСРО РАО
- Минкультуры России
- ИРИ

# ВХОД В ПОДСИСТЕМУ «БАЗОВАЯ ПЛАТФОРМА»



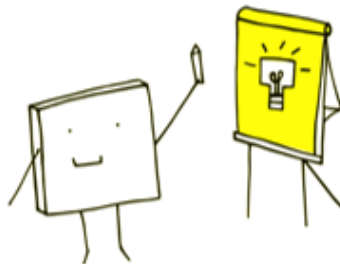
МОЯ ШКОЛА RU [Новости](#) [Вопросы и ответы](#) [Полезные ссылки](#) [Опросы](#)

[Поиск](#) [Войти](#)

## Твой доступ к образовательным электронным ресурсам

Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей

[Войти](#)



### Электронный дневник

Учебный план, расписание, успеваемость, аналитика, информация о событиях и мероприятиях



### Библиотека материалов

Электронные книги, курсы, обучающие видео, интерактивный контент и тренажеры



### Российская электронная школа

Интерактивные уроки с 1 по 11 класс от лучших учителей страны



### Чаты, видеозвонки, конференции

Платформа для учёбы и общения



госуслуги

Телефон / Email / СНИЛС

Пароль

Восстановить

Войти

Войти с электронной подписью

Не удаётся войти?

Зарегистрироваться

Куда ещё можно войти с паролем от Госуслуг?

## Вход



Профиль законного представителя



Профиль администратора



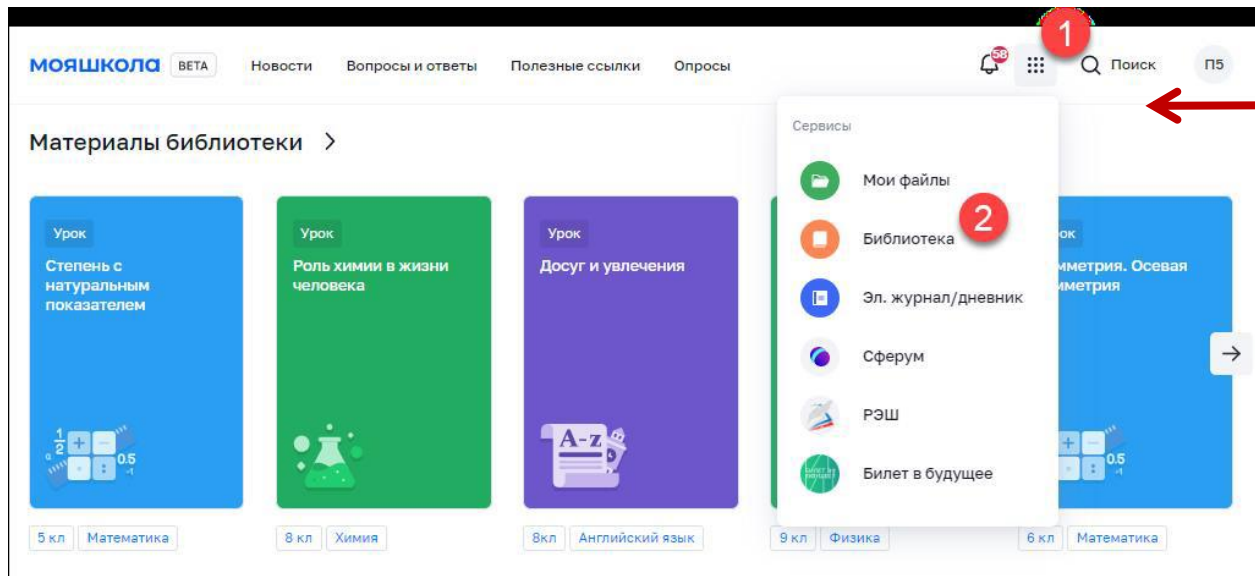
Профиль обучающегося



Профиль педагогического работника

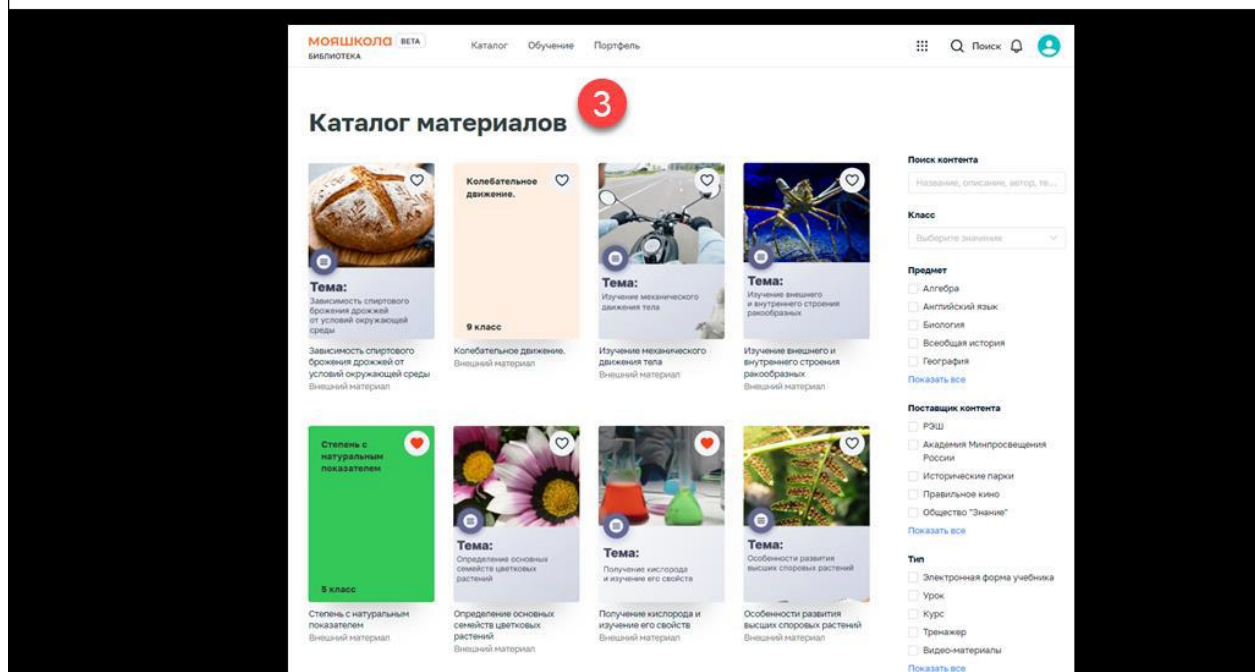
[Войти](#)

# ВХОД В ПОДСИСТЕМУ «БИБЛИОТЕКА ЦОК»



5) на стартовой странице подсистемы «Базовая платформа» нажмите на пиктограмму и выберите пункт меню «Библиотека»;

6) Система осуществит перенаправление на страницу «Материалы» подсистемы «Библиотека ЦОК»



# СТРАНИЦА «КАТАЛОГ МАТЕРИАЛОВ»



## Каталог материалов

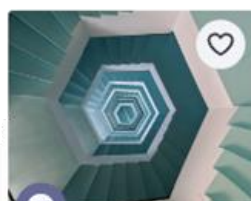
Математика × Информатика × 1255 результатов Сбросить фильтры



### Тема:

Арифметическая и геометрическая прогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии  
Лабораторная работа



### Тема:

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия  
Лабораторная работа



### Тема:

Движения плоскости

Движение плоскости  
Лабораторная работа



### Тема:

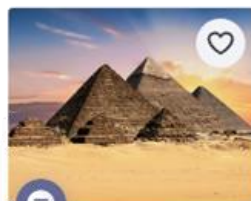
Длина окружности и площадь круга

Длина окружности и площадь круга  
Лабораторная работа



### Тема:

Координаты и векторы



### Тема:

Подобие



### Тема:

Построение графика линейной функции



### Тема:

Построение графика обратной функции

### Поиск контента

Название, описание, автор, теги

### Класс

Выберите значение

### Предмет

- Алгебра
- Математика
- География
- Биология
- Физика
- Русский язык
- Английский язык
- Геометрия
- Естествензнание
- Изобразительное искусство
- Информатика
- Испанский язык
- История
- Литература
- Литературное чтение
- Музыка
- Немецкий язык

## Блок для настройки параметров отображения контента:

- в поле «**Поиск контента**» ввести полностью или частично название, описание, Ф.И.О. автора или ключевые слова для поиска учебного контента;
- в поле «**Класс**» выбрать из списка номер класса, для которого предназначен размещенный учебный контент;
- в поле «**Предмет**» отметить необходимые наименования учебных предметов;
- в поле «**Поставщик контента**» (издательство) отметить необходимые наименования поставщиков контента (издательств);
- в поле «**Тип**» отметить необходимые типы учебного контента

# ГЛАВНОЕ МЕНЮ ПОДСИСТЕМЫ «БИБЛИОТЕКА ЦОК»



**МОЯ ШКОЛА** β  
БИБЛИОТЕКА

Каталог

Обучение

Портфель



Поиск

СГ

## ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПОДСИСТЕМЫ «БИБЛИОТЕКА ЦОК»

1. просмотр и поиск единиц контента (далее – ЕК) в каталоге материалов;
2. добавление контента в «Портфель» (далее – портфель) – специальный раздел подсистемы, предназначенный для быстрого доступа пользователя к материалам, добавленным в него;
3. просмотр карточки единицы контента;
4. просмотр единиц контента посредством проигрывателя единиц контента;
5. оценка содержимого ЕК и просмотр средней оценки ЕК;
6. просмотр раздела «Обучение», который содержит сведения об изучении личных материалов, материалов рабочих программ



[← Назад](#)

Степень с натуральным показателем

5 класс

## Степень с натуральным показателем

Опубликован Внешний материал ☆☆☆☆☆ нет оценок

Урок по предмету «Математика» для 5 класса по теме «Степень с натуральным показателем». Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Видеолекция», «Диагностическая работа», «Динамическая инфографика, 3D – графика», «Динамическая инфографика. Кроссворд.».

Поставщик контента [Академия Минпросвещения России](#)

Предмет [Математика](#)

Класс [5](#)

Открыть



# ДОБАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛА В «ПОРТФЕЛЬ»




**МОЯШКОЛА** ВЕТА  
БИБЛИОТЕКА

Каталог   Обучение   Портфель

## Каталог материалов

Добавить в портфель




**Тема:**  
Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды

Зависимость спиртового брожения дрожжей от условий окружающей среды  
Внешний материал

Колесательное движение.

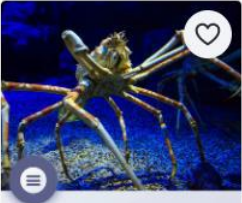
9 класс

Колесательное движение.  
Внешний материал



**Тема:**  
Изучение механического движения тела


Изучение механического движения тела  
Внешний материал



**Тема:**  
Изучение внешнего и внутреннего строения ракообразных

Изучение внешнего и внутреннего строения ракообразных

[← Назад](#)



Степень с натуральным показателем

5 класс

## Степень с натуральным показателем

Опубликован   Внешний материал   ★★★★★ нет оценок

Урок по предмету «Математика» для 5 класса по теме «Степень с натуральным показателем». Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Видеолекция», «Диагностическая работа», «Динамическая инфографика, 3D – графика», «Динамическая инфографика. Кроссворд.».

Поставщик контента: [Академия Минпросвещения России](#)

Предмет: Математика

Класс: 5

Открыть

Добавить в портфель



# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОКНО «ОЦЕНКА ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ»



< Назад

В портфеле натуральных показателем

5 класс

## Степень с натуральным показателем

Опубликован Внешний материал ★★★★★ 1 оценка

Урок по предмету «Математика» для 5 класса по теме «Степень с натуральным показателем». На уроке предусмотрено освоение новых знаний и умений. На уроке предусмотрены электронные образовательные материалы: «Видеоурок», «Динамическая инфографика, 3D – графика», «Динамическая инфографика».

Поставщик контента Академия Минпросвещения России

Предмет Математика

Класс 5

Просмотров: 0

Открыть



### Оценки пользователей

5

★★★★★	1
★★★★	0
★★★	0
★★	0
★	0

Средняя оценка

---

### Моя оценка

★★★★★ Отлично

Урок

# СТРАНИЦА «ОБУЧЕНИЕ»



МОЯШКОЛА БЕТА  
БИБЛИОТЕКА

Каталог Обучение Портфель

Поиск П5

## Педагог 57690

**Новый**  
Площадь  
прямоугольника  
Класс 8

Урок 46. Василь  
Быков  
«Альпийская  
баллада»  
Класс 9

**Тема:**  
Выявление особенностей  
форменного состава крови  
человека в норме  
и при патологии

**ИСТОРИЯ  
РОССИИ С  
ДРЕВНЕЙШИХ  
ВРЕМЕН**  
Класс 3, Класс  
6, Класс 7,  
Класс 8, Класс  
9, Класс 10,  
Класс 11

**Тема:**  
Получение  
калориметра  
для измерения  
теплоты сгорания

**Степень с  
натуральным  
показателем**  
Класс 5

**Тема:**  
Изучение внешнего  
и внутреннего строения  
разнообразных

Колебательное  
движение.  
Класс 9

**Тема:**  
Землетрясения  
образуются в  
различных  
средах

Недавние материалы

## Активность

**Все события** Новые материалы Тесты Прогресс

Событие	Результат	Дата
<b>Открыта карточка контента</b> Урок 46. Василь Быков «Альпийская баллада»		Сегодня
<b>Открыта карточка контента</b> Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии		Сегодня
<b>Открыта карточка контента</b> Выявление особенностей форменного состава крови человека в норме и при патологии		Сегодня
<b>Открыта карточка контента</b> Урок 46. Василь Быков «Альпийская баллада»		Сегодня
<b>Открыта карточка контента</b> ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН		19 июля 2022



**Портфель**

Все мои материалы

# ПРИМЕР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



Урок

Алгебра

9 класс

Базовый

## Повторение. Преобразование числовых выражений

Автор: Топешкин Д.А., Николаев Ю.П., Зверева Н.Л.



### Краткая информация по уроку

✓ Соответствует обновленному ФГОС

✓ Включен в Федеральный перечень ЭОР



Урок по предмету «Алгебра» для 9 класса по теме «Повторение. Преобразование числовых выражений». Урок-повторение. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Диагностическая работа», «Самостоятельная работа».

### Тип урока

Урок-повторение

### Этапы урока

Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

✓ Самостоятельная работа

Применение изученного материала

Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

✓ Диагностическая работа

Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

✓ Диагностическая работа

# ПРИМЕР УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ



Урок

Физика

10 класс

Базовый

## Закон всемирного тяготения

Автор: Капустина Л.



[Посмотреть](#)

## Краткая информация по уроку

Урок по предмету "Физика" для 10 класса по теме "Закон всемирного тяготения". Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Анимации. Демонстрация явлений, связанных с микромиром. Устройство и работа приборов и технических устройств", "Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)", "Диагностическая работа", "Инструкция по выполнению задания в формате ГИА", "Кейсы по работе с информацией", "Обучающие видеоролики", "Симулятор исследований. Симулятор используется для интерактивных исследований на практико-ориентированном материале", "Тест в формате ГИА".

### Тип урока

Урок освоения новых знаний и умений

# ПРИМЕР СТРУКТУРЫ УРОКА В ПОДСИСТЕМЕ «БИБЛИОТЕКА ЦОК»



## Этапы урока

### Освоение нового материала

Осуществление учебных действий по освоению нового материала

▶ Анимации. Демонстрация явлений, связанных с микромиром. Устройство и работа приборов и технических устройств

### Применение изученного материала

Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

● Симулятор исследований. Симулятор используется для интерактивных исследований на практико-ориентированном материале

Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

▶ Анимации. Демонстрация явлений, связанных с микромиром. Устройство и работа приборов и технических устройств

Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

☑ Тест в формате ГИА

### Развитие функциональной грамотности

☰ Кейсы по работе с информацией

Систематизация знаний и умений

🖼️ Галерея изображений (группа изображений по одной тематике)

### Проверка приобретённых знаний, умений и навыков

Диагностика, самодиагностика

☑ Диагностическая работа

### Подведение итогов, домашнее задание

Домашнее задание

☰ Инструкция по выполнению задания в формате ГИА

### Дополнительные материалы

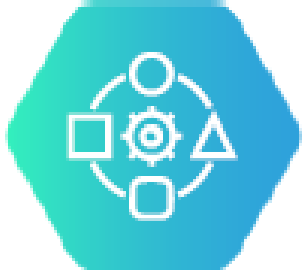
Конвергентный обучающий видеоролик

- ▶ Обучающие видеоролики
- ▶ Обучающие видеоролики
- ▶ Обучающие видеоролики

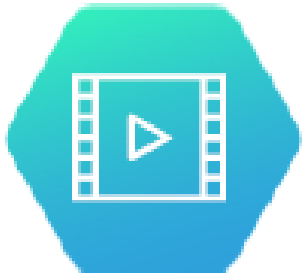
# ТИПЫ КОНТЕНТА



**Библиотека**  
цифрового образовательного  
контента



УРОК  
КУРС  
ТРЕНАЖЕР



ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ  
ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
ВНЕШНИЙ МАТЕРИАЛ  
ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ  
ЭЛЕКТРОННЫЕ КНИГИ



ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА  
ВИДЕОУРОК  
УЧЕБНИК/ПОСОБИЕ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ  
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Инструкция по работе педагога  
с подсистемой «Библиотека ЦОК» («Библиотека»)



# ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ «БИБЛИОТЕКИ ЦОК»

## БИБЛИОТЕКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА



Создай свой урок!

Пособие для учителя  
по использованию  
электронных  
образовательных  
материалов



СЦЕНАРИИ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ



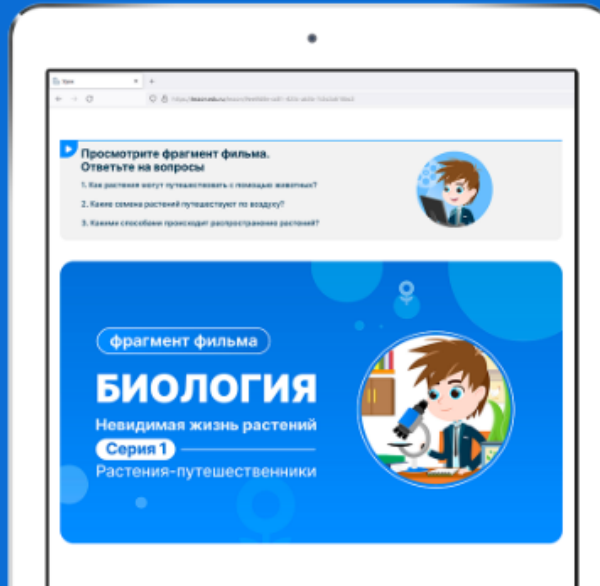


# НАЧАЛО УРОКА

## Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать их реализацию
- проявлять познавательную инициативу
- учитывать позицию собеседника
- организовывать и осуществлять сотрудничество
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения проблемы

- Мотивация к освоению новых знаний
- Диагностика готовности к изучению нового
- Актуализация опорных знаний
- Постановка проблемной задачи



## Организация работы с ЭОМ

- Видеоролик
- Фрагмент художественного, документального фильма
- Видеоинтервью с учеными
- Репортаж с места событий
- Аудиофайлы
- Подкасты

## Учитель

### Работа с классом

- демонстрирует видео-и аудиоматериалы
- организует обсуждение представленного материала (что уже известно, на какие правила и законы опирается рассказчик, каких знаний недостаточно, что нужно изучить)

### Работа с группой учеников

- организует дискуссию в команде, поддерживает диалог/полилог

### Индивидуальная работа с учеником

- ставит задачи по изучению видео- и аудиоматериалов

## НАЧАЛО УРОКА



## Ученики

- обсуждают представленные в видео/аудио факты и явления
- сравнивают с подобными явлениями
- устанавливают связь с изученным ранее
- оценивают знание материала
- совместно определяют цель изучения темы

- задают вопросы к представленному материалу
- выявляют поставленные в видео/аудио проблемы
- предлагают альтернативные решения
- предлагают способы деятельности

- выявляет известные понятия и явления
- выявляет главное и второстепенное в материале
- выдвигает предложения о развитии показанных/описанных процессов и событий
- выражает и обосновывает свою точку зрения
- сопоставляет с суждениями одноклассников

## Учитель

### Работа с классом

- объясняет значение понятий, правила, закона

### Работа с группой учеников

- задает проблемные, поисковые вопросы на использование неявно заданной информации

### Индивидуальная работа с учеником

- задает вопросы аналитического и исследовательского характера на осмысление взаимосвязи изучаемых понятий, явлений, процессов

## ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ



## Ученики

- находят в рассматриваемых материалах примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений, процессов, проявления законов и т.д.
- формулируют на основе рассматриваемых материалов определение понятия, правила, закона
- классифицируют, группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления, процессы, факты по заданной модели, схеме

- изучают правила, законы, теории, факты в демонстрируемых материалах
- самостоятельно приводят примеры изучаемых понятий, объектов, предметов, явлений процессов, проявления законов и т.д.
- сравнивают и анализируют изучаемые объекты, явления
- характеризуют значение изучаемых объектов, явлений
- классифицируют и группируют изучаемые термины, понятия, объекты, явления по самостоятельно выявленным основаниям

- определяет значение изучаемых терминов, понятий, явлений, процессов, правил, законов и т.д.
- устанавливает логические связи между изучаемыми понятиями
- находит, приводит примеры взаимосвязи объектов, явлений в природе, быту, производстве и т.д.
- сравнивает и сопоставляет объекты и явления с объектами и явлениями из других предметных областей
- поясняет внутрипредметные и межпредметные связи между изучаемыми понятиями, явлениями, процессами

## Учитель

### Работа с классом

- демонстрирует примеры действий изученной теории, закона, правила при решении задач
- показывает образцы выполнения учебных заданий

### Работа с группой учеников

- демонстрирует способы деятельности при решении предложенных практических задач
- показывает подходы к решению нестандартных и творческих задач
- предлагает решить учебную или практическую задачу, требующую переноса знаний и умений в новую ситуацию

### Индивидуальная работа с учеником

- предлагает ознакомиться с различными источниками информации по изучаемой теме
- ставит задачу по выполнению самостоятельной работы

## ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ



## Ученики

- выполняет заданную определенную последовательность действий при решении типовых задач (действуют по предложенному образцу)
- объясняет последовательность действий, этапы выполнения заданий
- описывают последовательность действий при демонстрации выполнения заданий, составляют простые алгоритмы
- самостоятельно разрабатывают план, памятку, руководство, инструкцию
- самостоятельно обсуждают и разрабатывают алгоритм применения правил, законов, теорий, способов деятельности на основе комплексного применения имеющихся знаний и умений
- используют изученные термины, понятия, правила, законы, теории при решении нестандартных задач
- предлагают, выбирают оптимальный или рациональный способ решения практических контекстных задач с применением новых знаний и умений
- самостоятельно разрабатывает алгоритм использования изученных правил, законов, теорий, способов деятельности на основе самостоятельного анализа и обобщения различных источников информации
- определяет закономерности для установления последовательности действий при решении практической межпредметной задачи
- оценивает реалистичность полученного ответа при решении нестандартных задач в новой ситуации, корректирует свое суждение
- использует знаково-символические и художественно-графические средства и модели при решении задач

## Учитель

### Работа с классом

- демонстрирует кейс, ставит проблемную задачу

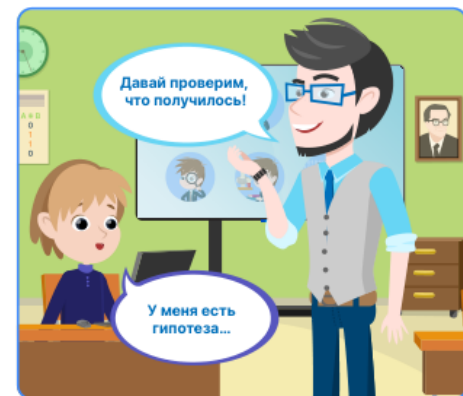
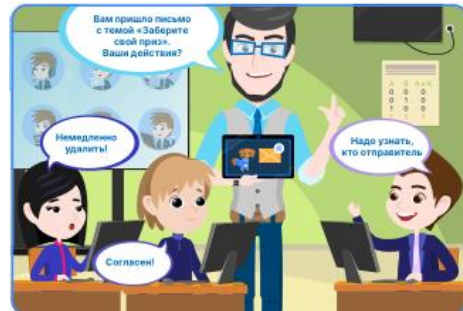
### Работа с группой учеников

- Описывает проблемную ситуацию, демонстрирует кейс

### Индивидуальная работа с учеником

- описывает проблемную ситуацию, демонстрирует кейс
- консультирует ученика

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ФОРМИРОВАНИЕ ФГ



## Ученики

- выявляют проблему в заданной проблемной ситуации
- обсуждают проблему и разрабатывают варианты решений
- находят решение проблемы предложенным методом, способом

- анализируют проблемную ситуацию
- выявляют несоответствия, противоречия
- формулируют проблему
- формулируют отношение к проблеме
- выбирают, сравнивают и оценивают стратегии, подходящие для решения проблемы
- предлагают обоснованный способ решения проблемы

- использует межпредметные связи для понимания проблемы, выдвигает гипотезы относительно ее решения
- находит альтернативные варианты решения проблемы, корректирует способ решения проблемы
- оценивает адекватность способа решения проблемы
- предлагает обоснованные решения глобальных проблем

## Учитель

### Работа с классом

- демонстрирует интерактивные задания
- поясняет, какие знания и умения проверяют задания
- показывает образцы выполнения проверочных заданий
- предлагает совместно выполнить интерактивные задания
- комментирует сделанные ошибки
- оперативно организует повторение учебного материала, вызвавшего затруднения

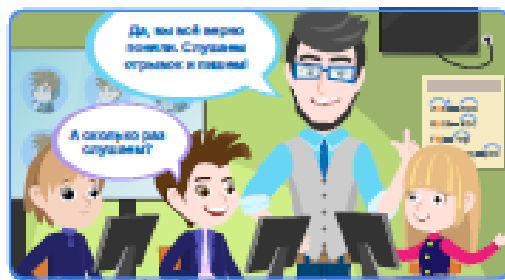
### Работа с группой учеников

- демонстрирует интерактивные задания, тесты и т.д.
- комментирует инструкцию по их выполнению

### Индивидуальная работа с учеником

- ставит задачу по выполнению проверочной работы
- сообщает критерии достижения результата
- помогает проанализировать результаты и выстроить работу над ошибками

## САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ



## Ученики

- вспоминают учебный материал, необходимый для выполнения проверочных заданий
- выполняют задания, комментируют ход рассуждений
- обсуждают полученные результаты, выявляют пробелы и ошибки
- выполняют подобный вариант задания повторно

- обсуждают условия решения задач
- выявляют общий способ действий, предлагают варианты решения
- анализируют полученный результат, устанавливают причины ошибок
- определяют материал, необходимый для повторения и закрепления
- используют «подсказки» системы для актуализации опорных знаний

- знакомится с инструкцией по выполнению заданий
- выполняет задания
- анализирует полученные результаты
- выявляет причины ошибок, ищет новые способы действия, пути устранения ошибок

# СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КОТОРЫЕ МОГУТ БЫТЬ РЕАЛИЗОВАНЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕСУРСА «БИБЛИОТЕКА ЦОК»



Личностно-ориентированная технология

Технология развития «критического мышления»

Технология дифференцированного обучения

ИКТ

Развивающее обучение

Обучение в сотрудничестве



Проблемное обучение

Разноуровневое обучение

Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)

Технология перевернутого обучения

Исследовательские методы в обучении

Проектные технологии



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации  
и переподготовки работников образования»

**РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И  
РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ПРАКТИК РЕСУРСАМИ ПОДСИСТЕМЫ  
«БИБЛИОТЕКА ЦОК» ПЛАТФОРМЫ ФГИС  
«МОЯ ШКОЛА»**

18 августа 2023  
г.Ставрополь

