ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 10-11 КЛАССАХ, КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ

Силина Е.Б.

магистрант ИМЕН СКФУ

Научный руководитель:

Мирзоян М.В.

Каждый из нас задумывается о будущем. А если подумать глобально, что значит будущее для страны? На наш взгляд, ответ очевиден - это молодое поколение. Именно в настоящее время уделяется значительное внимание качеству образования. Но обучая новому, трудно учить по-старому. Время не стоит на месте, все движется вперед. Но от того каким мы сделаем наше сегодня, зависит стабильное завтра. А первый шаг на пути к достойному будущем – это школа, а школа будущего – это профильная школа.

Рассмотрим вопрос о перспективах профильного обучения и конкретно элективных курсов, мотивы их выбора старшеклассниками, основные методы и формы работы, виды элективных курсов.

Идея создания профильных школ не нова. Реальные гимназии, существовавшие в 19 веке в России, были прообразом будущих школ с профильными классами. И за рубежом практика профильного обучения давно и успешно нашла свое применение.

Профильное обучение в старших классах - это "одно из важнейших направлений обновления отечественного школьного образования".[3]

Такая форма обучения позволяет сотрудничать школе (в частности ее старшей ступени) с заведениями начального, среднего и высшего профессионального образования. Разделение учащихся на классы по профилям позволяет создать условия обучения, учитывающие интересы, способности, направление будущего профессионального образования учащегося.

Профильное обучение позволяет старшеклассникам объективно оценивать свои способности, самореализовываться, что, в свою очередь, влияет на профессиональное самоопределение. При профильном обучении ученики лучше подготовлены к поступлению и дальнейшему освоению программ высших учебных заведений. С его помощью повышается эффективность преемственности школьного и вузовского образования. Одним из важных средств осуществления преемственности обучения является базисный учебный план школы. В условиях профильного обучения он обладает определенной гибкостью и позволяет формировать вариативные учебные планы, соответствующие различным профилям обучения. Это позволит адаптировать содержание школьного образования к требованиям вузовского образования. Выделение базовых, профильных и элективных курсов в содержании школьного образования приближает школьную и вузовскую структуру учебного плана. Создание профильных курсов позволяет получить подготовку в школе на уровне требований, предъявляемых при поступлении в вуз. Уменьшение содержания непрофильных предметов позволяет освободившееся время отвести на углубленное изучение предметов, являющихся основой дальнейшего профессионального образования. [4]

На старшей ступени школьного образования есть возможность введения новых компонентов, таких как элективные курсы. Это обязательные курсы по выбору учащихся. Элективные курсы позволяют использовать организационные формы (лекции, семинары и т.д.), способы учебной деятельности, традиционные для высшего образования. Содержание элективных курсов, используемые на них методы обучения, тесно связаны с вузовским образованием, что позволяет старшеклассникам профессионально определиться и максимально подготовиться к поступлению и обучению в вузе.[3]

Итак, элективные курсы направлены на то, чтобы учащиеся получили знания и освоили умения, способствующие построению в дальнейшем успешной профессиональной карьеры.

Адаптация первокурсников к обучению в вузе зависит от уровня сформированности их учебной деятельности в школе и представляет собой процесс перехода от учебной деятельности школьника к учебно-профессиональной деятельности студента-первокурсника. На наш взгляд, на процесс учебно-профессиональной адаптации первокурсников к условиям обучения в вузе оказывает влияние совокупность факторов:

1. уровень развития познавательной самостоятельности;

2. взаимосвязь в системе "школа - вуз" (преемственность между уровнями образования);

3. навыки по самоорганизации учебного процесса (умение правильно распределять время, умение самостоятельно выполнять учебную деятельность различного рода);

4. уровень сформированности общеучебных умений (умение запоминать изучаемый материал; выделение главного; умение структурировать учебный материал; находить, перерабатывать и понимать информацию; умение применять изученное на практике, уровень владения учебным материалом);

5. уровень развития адаптационных способностей;

6. педагогическое взаимодействие преподавателей и студентов при организации учебно-воспитательного процесса в вузе.

Список литературы

1. Андреева, Е. В. Математические основы информатики. Элективный курс: методическое пособие / Е. В. Андреева, Л. Л. Босова, И. Н. Фалина – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 – 312 с.

2. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. 2004. №2.- 358 с.

3. Болотов В. А. Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся… // Брянская учительская газета: №1, 2004.

4. Нестерова Л.Ю. Преемственность в обучении математике в средней школе и педвузе. Монография. - М., 1998. - 171 с.