

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

А. Г. Лазарева, доцент кафедры
воспитательной работы,
дополнительного образования и
технологии СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.
Ю.В. Королькова, доцент кафедры
воспитательной работы,
дополнительного образования и
технологии СКИРО ПК и ПРО, к.п.н

В «майском» указе Президента РФ В.В.Путина от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» одной из ключевых целей, поставленных перед отраслью образования, обозначено «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций», что находит своё продолжение также в указе Президента «О национальных целях развития России до 2030 года» (21 июля 2020 года). Вместе с тем, государственно-общественный заказ на усиление воспитательной составляющей в образовании обуславливает новые векторы развития потенциала дополнительного образования детей, в том числе – через содержание дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям.

1. Особенности внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Стандартизация профессиональной деятельности педагога как ответ на изменение парадигм общественного развития и требований к качеству образовательных услуг – призвана определить профессиональные компетенции, оценить подготовленность и результаты педагогического труда, дать импульс его развитию.

Последняя редакция профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» утверждена Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации *от 5 мая 2018 г. (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ, № 298н, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 28 августа 2018 г., №52016).*

Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» проходит поэтапно и имеет свои особенности. Несмотря на отсутствие единого универсального алгоритма, требуется проведение его обсуждения в коллективе, обмен опытом; подбор и распределение кадров; компоновка должностных обязанностей отдельного работника из трудовых функций и трудовых действий, описанных в профессиональном стандарте; организация коллектива в целом для выполнения «полного набора» трудовых функций. Рекомендуется создать специальную комиссию, в обязанности которой включить проверку

документации, составление плана действий для корректировок и доработок. Функционал комиссии складывается из следующих действий:

- сравнение на соответствие должностей организации дополнительного образования с указанными в документации;
- изучение заключенных трудовых договоров, сравнение их с профстандартом, выявление различий и устранение их в сжатые сроки; изучение личных дел сотрудников и сопоставление их должностей с прописанными в профессиональном стандарте;
- оформление отчета, ознакомление с ним административного и педагогического состава учреждения дополнительного образования.

Если полученное образование и опыт работы некоторых работников не соответствуют требованиям, указанным в документации, их следует направить на обучение по программам переподготовки или краткосрочных курсов повышения квалификации.

2. Особенности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Развитие воспитания в системе образования, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», призвано обеспечить эффективную реализацию воспитательного компонента ФГОС, расширение вариативности воспитательных систем и технологий, развитие системы дополнительного образования, поддержку одаренных детей.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р утверждён *План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации* (реализация первого Плана на 2016-2020 годы завершена). Новым Планом предусмотрено совершенствование работы психологов в школах, консультации с родителями, проведение исследований о влиянии информационной среды на формирование взглядов подрастающего поколения, проведение интеллектуальных, творческих, культурных форумов, мероприятий по поддержке региональных отделений РДШ, создание федерального центра для экспертизы информационной продукции и литературы для детей. В части дополнительного образования предполагается обновление содержания и технологий всех направлений дополнительного образования детей в целях реализации направлений системы воспитания. Заметно внимание к военно-патриотическому воспитанию – создание и развитие инфраструктуры учебно-методического центра «Авангард», парков культуры и отдыха «Патриот» и оптимизация содержания патриотической работы на их базе.

План содержит 33 пункта по семи направлениям, в каждом из которых сделан акцент на внедрении Программы воспитания и мониторинге её эффективности. Программа воспитания с 01 сентября 2021 года становится обязательной для каждой образовательной организации в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», где раскрывается механизм организации

воспитательной работы как части основных образовательных программ, которые будут включать в себя *программу воспитания и календарный план воспитательных мероприятий*. (Вместе с тем, в Ставропольском крае, согласно Письму Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 № 03-25/9930 «О примерной программе воспитания», каждая школа до начала 2020/21 учебного года должна была внести изменения в основные образовательные программы, включая программу воспитания. Начиная с 01 сентября 2020/21 учебного года программа должна была быть апробирована, а к 01 сентября 2021\22 учебного года доработана и утверждена). Рабочие программы воспитания выстраиваются на основе *Примерной программы воспитания*, одобренной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, внесенной в Реестр ПООП (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и включающей *4 основных раздела*: 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса; 2. Цель и задачи воспитания; 3. Виды, формы и содержание деятельности; 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

С 1 января 2021 года стартовал федеральный проект «*Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации*» нацпроекта «Образование» (предшествовавшая ему Государственная программа была рассчитана с 2016 по 2020 год). В рамках этого с 1 января на территории Ставропольского края реализуется пилотный проект по внедрению в школы ставок советников директоров по воспитательной работе и организации деятельности с детскими общественными объединениям (Распоряжение Минпросвещения России от 09 декабря 2020 года № Р-163).

Суть проекта: выстраивание системы воспитания на школьном, муниципальном, региональном уровне, вовлечение детей в деятельность детских общественных организаций, усиление патриотического воспитания детей и молодежи, подготовка кадров для обеспечения воспитательной системы в сфере образования.

По поручению Губернатора Ставропольского края В.В.Владимирова были разработаны *критерии оценки эффективности* реализации пилотного проекта в текущем году и их *базовые показатели*. Это: 1. Количество обучающихся, стоящих на всех видах профилактического учёта. 2. Количество правонарушений, совершённых несовершеннолетними. 3. Количество преступлений, совершённых несовершеннолетними. 4. Уровень детского травматизма (школьный, дорожно-транспортный, бытовой). 5. Количество обучающихся, принимающих участие в деятельности детских и молодёжных общественных объединений (РДШ, Юнармия, Российский союз молодёжи и иные). 6. Охват обучающихся, занятых в системе дополнительного образования. 7. Количество обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность. 8. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях Всероссийского календаря мероприятий для детей и молодёжи. 9. Кадровый потенциал (наличие ставок «Педагог-организатор»,

«Старшая вожатая» и количество педагогических работников в возрасте до 35 лет).

3. Особенности реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (ПРОЕКТ).

Стратегическим документом развития дополнительного образования детей с 2021 года является Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения России, от 30.09.2020 г.). Современное дополнительное образование детей определено в нём как: образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов; инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны; институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства; социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

К основным направлениям развития дополнительного образования Проектом Концепции отнесены следующие:

1. Создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры, формирование в системе дополнительного образования социальных лифтов;

2. Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны;

3. Укрепление методической и ресурсной базы дополнительного образования детей на базе общеобразовательных организаций и его интеграция с основными образовательными программами общего образования для достижения нового качества образовательных результатов обучающихся;

4. Обновление содержания и форматов дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения;

5. Создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов дополнительного образования через обновленную систему повышения квалификации, профессиональных конкурсов, профессионально-общественных объединений;

6. Придание системе дополнительного образования нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала;

7. Обеспечение баланса между гарантированной поддержкой значимых для общества образовательных программ и предоставлением возможности свободного выбора дополнительных общеобразовательных программ.

Подчёркивается, что в условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

При реализации Концепции образовательным организациям можно рекомендовать разработать *дорожную карту*, включающую, создание оперативного органа управления, в функционал которого могут войти:

- самоанализ потенциала дополнительного образования;
- проведение педсовета по разработке стратегии реализации Концепции;
- проведение методических объединений по разработке и обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ по направлениям, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- организация открытых занятий и воспитательных мероприятий с применением передовых педагогических технологий;
- организация взаимодействия с социальными партнёрами, в том числе в сетевой форме;
- актуализация разных моделей наставничества;
- управление процессом самообразования и повышения квалификации педагогов.

4. Рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Принцип программноориентированности, заявленный ещё в Концепции развития дополнительного образования детей до 2020 года, раскрывает *роль образовательной программы как базового элемента системы дополнительного образования детей*.

Вариативность дополнительного образования позволяет включать детей в проблемное поле социально-экономического и социокультурного развития общества посредством образовательных программ, предусматривающих пробную деятельность и формирующих необходимый для подобного включения опыт на разных этапах взросления. В таком случае дополнительные общеобразовательные программы, ориентированные на разные возрастные группы детей, должны сохранять преемственность, их содержание должно отражать многообразие интересов разных групп детей, а их оформление и методическое сопровождение опираться на достижения в области возрастной психологии.

Педагогам-разработчикам программ нужно иметь в виду, что в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Минобрнауки РФ от 18 ноября 2018 г.) программы дополнительного образования делятся на три группы: общеразвивающие, предпрофессиональные, адаптированные.

Принята следующая классификация программ:

- По направленностям: художественная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная. Каждая из направленностей может иметь несколько профилей. При разработке программы в пояснительной записке рекомендуется указывать не только направленность программы, но и её профиль, к примеру, направленность - художественная, профиль программы- хореография.

- По степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, экспериментальная, авторская. Модифицированная программа пишется на основе примерной с использованием различных источников. Авторской считается программа, являющаяся лауреатом или дипломантом региональных конкурсов.

- По уровню усвоения – общекультурный, базовый углубленный, профессионально-ориентированный уровень. Как правило, программы, рассчитанные на один год обучения, имеют общекультурный уровень.

- По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная. Интегрированной является программа, содержание которой состоит из разных образовательных областей. К примеру, изобразительное искусство и иностранный язык.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы состоит из двух разделов («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», сост. Попова И. Н., Славин С. С. – М. ФГАУ ФИРО, 2016).

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»: пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»: календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы; список литературы.

При разработке программы в пояснительной записке обязательно указываются направленность программы, её актуальность, новизна и отличия от уже существующих.

Предпрофессиональная программа (как правило, это программа в области спорта, культуры) имеет структуру и пишется в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ).

Реализация программы может осуществляться как в очном, так и в дистанционном режимах.

5. Рекомендации по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ.

В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», *адаптированная образовательная программа* - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Наряду с тем, что структура написания адаптированной программы является типичной, имеются определённые особенности её реализации. («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09)).

Содержание учебного плана должно быть доступно и понятно детям с ОВЗ, детям-инвалидам с учетом их особых образовательных потребностей. Обучение по программе может быть сокращено или увеличено в зависимости от психофизического состояния обучающихся. Обучение проводится индивидуально или небольшими группами. Наполняемость групп обучающихся составляет до 15 человек.

Для реализации адаптированных программ образовательной организации, на основе федеральной и региональной нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, в том числе, договор с родителями ребенка с ОВЗ, предусматривающий правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка.

Для реализации адаптированных программ необходимо специальное оборудование, пособия, в том числе электронные, педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), предназначенным для детей с ОВЗ. Для реализации адаптированных образовательных программ в сетевой форме рекомендуется наладить взаимодействие с социальными партнёрами.

6. Рекомендации по внедрению системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с 2020 года в Ставропольском крае действует *Навигатор дополнительного образования детей*.

Это информационный сайт (портал), предназначен, прежде всего, для родителей и детей. В нем представлена единая база детских объединений (кружков, секций, студий, ансамблей) различной направленности для детей от 5 до 18 лет. Навигатор обеспечивает доступ к современным общеобразовательным программам дополнительного образования и позволяет родителям (законным представителям) и обучающимся получить

исчерпывающую информацию о дополнительном образовании в Ставропольском крае.

Навигатор предназначен для решения следующих задач:

- информирование населения об учебных программах дополнительного образования;

- учёт детей, занимающихся по программам;

- внедрение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;

- формирование отчётов и графиков для эффективного принятия управленческих решений в сфере дополнительного образования;

- предоставление инструментов для организаций дополнительного образования по обработке заявок и контролю посещаемости учебных программ;

- передача данных в Единую автоматизированную информационную систему дополнительного образования (ЕАИС ДО).

Посетители сайта могут:

- искать и просматривать информацию о программах и ее организаторах;

- подавать и отслеживать заявки на запись детей на занятия;

- просматривать свои «избранные» программы и историю поиска;

- принимать участие в оценке программ.

7. Требования к программно-методическому обеспечению дополнительного образования детей.

Необходимым условием качества дополнительных общеобразовательных программ является их методическое обеспечение, заключающееся в педагогической поддержке педагогов со стороны методистов, педагогов-психологов.

Рекомендуется каждую программу до начала учебного года обсудить на методическом объединении, внести коррективы с учётом Указа Президента о главной теме года, (2021год – Год науки и технологий), изменений норм СанПиНа, других нормативных документов.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 1, ст. 2, п. 9) необходимым является присутствие в программе оценочных и методических материалов (памяток, конспектов занятий и др.). Если предусмотрены занятия с детьми, имеющими особые образовательные потребности, рекомендуется прописать индивидуальный образовательный маршрут.

Каждая программа должна пройти экспертизу на методсовете или педсовете образовательной организации, затем утверждается руководителем данной организации. Если программа участвует в региональном или всероссийском конкурсах, рекомендуется проведение внешней экспертизы.

8. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Требования к результатам освоения дополнительных общеразвивающих программ нормативно не закреплены (*Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 года № 09-1672*). Кроме того, в материалах «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» пунктом 18 зафиксировано следующее: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся».

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ определяются конкретными образовательными программами, разрабатываемыми образовательными организациями, и являются независимыми от результатов других видов образования. Как правило, основной оценке подвергаются результаты овладения предметными компетенциями и личностное развитие обучающегося.

Для мониторинга и фиксации образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

9. Реализация санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей.

С 1 января 2021 года вступили в силу новые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые действительны до 2027 года. Они устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми.

Новыми санитарными правилами утверждаются требования к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи, а также определяются санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом. Правила не распространяются на проведение экскурсионных мероприятий и организованных походов.

Предусмотрены требования к обеспечению доступности услуг, оказываемых хозяйствующим субъектом, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. к мебели, которая должна быть приспособлена к особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья; к расположению парт (столов) при организации обучения; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (ЭСО), в т.ч. интерактивных досок, сенсорных экранов,

информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Занятия с использованием ЭСО не проводятся в возрастных группах до 5 лет.

Введены требования для дистанционного обучения. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Новыми санитарными правилами запрещено размещение в подвальных и цокольных этажах помещений для детей и молодежи. Исключения предусмотрены для гардеробов, туалета, тира, книгохранилищ, умывальных, душевых и туалетов, помещений для стирки и сушки белья, других подсобных помещений.

Пункт 3.4. определяет требования при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Отмечено, что для выполнения рабочих программ учебного предмета «Физическая культура», мероприятий программы воспитательной работы и курсов по выбору соответствующей направленности допускается использовать спортивные сооружения (площадки, стадионы, бассейны), расположенные за пределами собственной территории общеобразовательной организации, оборудованные в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию мест, предназначенных для занятий спортом и физической культурой. Приобретаемое оборудование для детских игровых площадок должно иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Зона отдыха используется для организации подвижных игр и отдыха обучающихся, посещающих группы продленного дня, а также для реализации образовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования, предусматривающих проведение занятий и мероприятий на свежем воздухе.

В случае возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, технологического и холодильного оборудования, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений, образовательная организация в течение 2 часов должна проинформировать об этом территориальные органы Роспотребнадзора и обеспечить проведение профилактических мероприятий.

10. Рекомендуемая литература и Интернет-ресурсы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. Распоряжение Министерства Просвещения России от 09 декабря 2020 г. №Р-163 Об утверждении перечня пилотных субъектов Российской Федерации в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
8. Письмо Министерства образования Ставропольского края от 20 августа 2020 № 03-25/9930 «О примерной программе воспитания»
9. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).
10. Красилова И.В. Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в учреждении дополнительного образования // Образование и воспитание . – 2019. – №6 (26). – с.38-39.