

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Чунихина Е.А.,
учитель математики
МБОУ СОШ №19
с.Верхнерусское*

В "Концепции развития математического образования", утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации в декабре 2013 года, отмечается, что математическое образование должно "представлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне". Именно поэтому каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители, администрация и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. [2]

Качество образования – это характеристика системы образования, которая отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. [3]

Выделяют факторы, от которых зависит качество образования:

- качества потенциала педагогического состава, который задействован в обучении;
- качества средств образовательного процесса;
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами. [2]

Для того чтобы повысить качество образования необходимо усовершенствовать формы и методы обучения, правильно отбирать содержание обучения, используя различные образовательные технологии, которые больше

направлены на развитие комплекса личностных качеств, нежели на просто передачу готовых знаний.

При этом формирование качества образования подразумевает непрерывное усовершенствование следующих аспектов:

- образовательных результатов;
- организации образовательного процесса;
- квалификации педагогических работников.

Качественным можно рассматривать образование, если определенными достижениями обладают не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

В настоящее время для учащихся и их родителей предоставляется возможность выбора программ по математике, с учетом последующего получения образования согласно той специальности, которую они выбрали.

С целью установления стратегии разделения обучения теоретически можно разделить всех учащихся на три группы по отношению к курсу математики. [1]

Первая группа – учащиеся, для которых математика является компонентом общего развития, и в дальнейшей профессиональной деятельности будет использоваться лишь в незначительном объеме. Это классы с гуманитарным профилем обучения. Для этой категории важно освоение общей математической культурой. В данной группе учитель преподает математику на базовом уровне.

Вторая группа – школьники, математика для которых будет важной частью в их будущем обучении выбранной профессии. Это классы с естественно-математическим профилем обучения. Для данной группы важными знаниями будут являться не только теоретические знания о математических фактах, навыки логического мышления, пространственные представления, но и практическое умение решения задач. В данной группе учитель преподает математику на профильном уровне.

Третья группа – учащиеся, которые выберут математику в качестве главного предмета своей будущей специальности. Ученики данной группы самостоятельно проявляют заинтересованность к изучению математики и могут творчески подходить к получению знаний. В данной группе учитель использует рабочие программы для углубленного изучения предмета. Начинается такое разделение в 8 классе, где уже могут создаваться профильные классы. В последующие года обучения учащиеся подвергаются наблюдению и диагностике. [1]

Проблема качества образования непрерывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Главной задачей учителя является создание в классе именно такой среды, которая может получиться только при использовании различных технологий обучений, например таких как технологий развития критического мышления, проектной деятельности, проблемного обучения, которые эффективны при реализации системно - деятельностного подхода. Особо значимой задачей также является формирование учителем на уроке адекватной самооценки. Ведь именно самооценка влияет на уровень восприятия материала на уроке. В зависимости от умения правильно организовать урок и будет зависеть умение школьников находить свои ошибки и анализировать их, то есть проводить рефлекссию собственных действий. [4]

Подводя итог можно сказать, что качество образования “задает” качество жизни человека и общества. И задача каждого учителя – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования - это итог деятельности каждой школы.

Список литературы

1. Смирнова Т.Н., Повышение качества математического образования в школе: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]// URL: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouofurmn/commondocs/BblcTynJleHuR/aBrycT_koHqp-2015/CMupHoBa_TH.pdf (дата обращения 21.04.2019)

2. Физика - электронные ресурсы. Специальность 01.04.00 [Электронный ресурс]// БЕСПЛАТНАЯ ИНТЕРНЕТ БИБЛИОТЕКА // URL: <http://book.lib-i.ru/25fizika/801920-1-v-koncepcii-razvitiya-matematicheskogo-obrazovaniya-utverzhdennoy-rasporyazheniem-pravitelstva-rossiyskoy-federacii-dekabre.php>(дата обращения 21.04.2019)

3. Чунихина Е.А. Самостоятельная работа как условие совершенствования учителей математики в образовательном процессе// IV Международная научно-практическая конференция "Педагогический опыт: от теории к практике" г. Чебоксары, 22.01.2018

4. Чунихина Е.А., Особенности формирования самооценки и самоконтроля у учащихся на уроках математики// colloquium-journal,2018, №11(22), 31-33