

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. И. Баркова
МКОУ СОШ № 10

Нельзя переоценить роль математики в прогрессивном росте науки и техники. При ее изучении открываются способности человека к логическому мышлению. Для успеха в социуме необходимо быть математически грамотным человеком. В итоге общественных изменений обострились трудности становления науки и математического образования, в том числе и в сельской школе. Одна из них - невысокая учебная мотивация учащихся, связанная с «недопониманием» авторитетности математического образования.

Я работаю в сельской школе, имеющей статус малокомплектной. Школа в маленьком селе – это не только образовательное учреждение для учащихся, это ещё и культурный центр для всех жителей села. Поэтому на сельскую школу, на мой взгляд, ложится большая ответственность по обучению и воспитанию, чем на школу, расположенную в районном центре или городе.

Работа учителем в небольшом населённом пункте сопряжена с дополнительными проблемами: многонациональный состав учащихся, высокий процент неблагополучных семей, низкий социальный статус и недостаточный уровень образования родителей,— всё это отрицательно влияет на процесс обучения. Задача учителя - не только научить своему предмету, но и помочь ребёнку справиться с внешними проблемами и стать успешным человеком.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Учитель должен стать генератором такой среды. Чрезвычайно важной задачей является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество образования школьников. Наиболее востребованными на сегодняшний день являются такие современные образовательные технологии, как технологии развития критического мышления, проектной деятельности, проблемного

обучения, которые эффективны при реализации системно-деятельностного подхода.

Необходимо помнить, что формы организации учебного процесса должны согласовываться с возрастной психологической особенностью школьников. Например, в подростковом возрасте ведущей деятельностью является деятельность общения, поэтому для этой категории учащихся необходимо использование групповых методов работы, проведение исследований, выполнение проектов. Эти методы позволяют ребятам работать в коллективе, где они могут проявить свои личностные качества и индивидуальные способности. Осуществление исследовательских и проектных работ во время уроков содействует установлению алгоритмического и технического мышления, креативному подходу и интеллектуальному развитию учащихся.

Качество образования не сводится исключительно к качеству обучения, крайне остро встает проблема работы с детьми низкой учебной мотивации.

Снижение качества знаний на всевозможных этапах обучения в том числе происходит потому что, преподаватель по причине различных обстоятельств обязан уделять больше внимания неуспевающим учащимся. Ввиду этого, при проведении конкурсов и олимпиад качество знаний детей, обучающихся в сельской школе, редко бывают высоким. Для решения этой задачи в нашей школе усиливается индивидуальная работа для открытия математических способностей у обучающихся.

Практика доказывает, что при введении в обучение развивающих игр, интерес к изучению предмета заметно возрастает. И здесь также выход в грамотном использовании индивидуальных форм обучения и построении индивидуальных образовательных маршрутов как для учащихся с высоким уровнем познавательных потребностей, так и для учащихся, испытывающих трудности в обучении, где использование индивидуальных форм работы является необходимостью.

Сельские средние учебные заведения в силу определенных причин не могут открывать углубленные и профильные классы. При усредненном пути к

преподаванию математики одаренные дети не имеют возможности раскрывать свои математические способности. Для решения этой задачи, мы стремимся повысить уровень математического образования детей через применение личностно - ориентированного подхода к организации образовательной деятельности, создать необходимые условия для развития и применения этих способностей. Важную роль здесь также играет увеличения качества работы преподавателя, совершенствование его профессионального уровня и педагогического мастерства.

Малокомплектная школа имеет свои проблемы, связанные с небольшим количеством учащихся. Малые классы обладают и рядом преимуществ, которые при рациональном использовании помогают в повседневной практической деятельности. В условиях малокомплектной школы учителю проще выполнять индивидуальный подход к учащимся.

С целью распространения математических знаний и математического образования в школе ведутся элективные курсы, проводятся внеклассные мероприятия. Подводя итог, хочется выделить, что для увеличения кругозора, развития мышления и формирования научного мировоззрения учащимся необходима возможность изучать математику на высоком уровне и в достаточном объёме.

Список литературы:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии для качественного и доступного образования. Педагогика, 2002.
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р)
3. Кузнецова Надежда Владимировна Проблемы и тенденции развития математического образования учащихся сельской школы // Актуальные вопросы основного и дополнительного математического образования. Выпуск 1. - Концепт. - 2014

4. “Математика в школе” №2, 1990г. Преподавание математики в сельской школе: проблемы, поиски, предложения.