

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.А.Сторчак,

кандидат педагогических наук

МБОУ СОШ №23 г. Пятигорска

Как указано в Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р, «математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин. Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, эффективность использования природных ресурсов, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения, от эффективного использования современных математических методов».

Образование - процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру; необходимое условие деятельности личности и общества по сохранению и развитию материальной и духовной культуры. Под качеством образования на уровне ученика является определенный уровень освоения содержания образования физического, психического, нравственного и гражданского развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения. Среди проблем качества математического образования остро стоят проблемы мотивационного характера.

Низкая учебная мотивация школьников и студентов связана с общественной недооценкой значимости математического образования, перегруженностью образовательных программ общего образования, профессионального образования, а также оценочных и методических материалов техническими элементами и устаревшим содержанием, с отсутствием учебных программ, отвечающих потребностям обучающихся и действительному уровню их подготовки. Все это приводит к несоответствию заданий промежуточной и государственной итоговой аттестации фактическому уровню подготовки значительной части обучающихся. В связи с этим, одним из важных направлений повышения качества математического образования является создание и укрепление мотивации.

В начале изучения математики основными формами познания выступают вычисление, измерение, конструирование и т.д., где основной мотивационный фактор – это стремление связать усваиваемый материал с собственным практическим опытом. Принцип связи теории с практикой требует гармоничной связи научных знаний с практикой. В процессе преподавания математики связь с практикой обеспечивается при помощи лабораторных работ или решения упражнений и задач. Практика доказывает необходимость полученных знаний и этим повышает мотивационный уровень учения математики. Любую задачу можно ориентировать на повышение творческих способностей и повышение мотивации учения математики.

В дальнейшем, несмотря на то, что роль практики перестаёт быть доминирующей, но все же остаётся важным средством мотивирования к рассмотрению того или иного фрагмента содержания и возбуждения первоначального интереса к нему. Здесь математический факт является результатом решения чисто математической задачи.

В последующем, повышение мотивации реализуется через показ применения изучаемого математического материала смежных курсов и других школьных дисциплин, рассмотрение истории возникновения и эволюции математических понятий и методов, знакомство с элементами математического

моделирования реальных состояний и процессов, лежащих в основе овладения прикладной математической идеологией. При этом осознание роли математических знаний, как важнейшего компонента человеческой культуры, становится одним из ведущих мотивационных факторов, которые обеспечивают осознанное стремление учащихся к применению усвоенного материала в смежных предметах и реальной жизненной практике.

Повышение интереса к математике зависит, в большей степени, от того, как построена учебная работа. Особенно в 5–8 классах надо позаботиться о том, чтобы каждый учащийся работал активно и увлечённо. Немаловажная роль здесь отводится дидактическим играм на уроках математики - современному и признанному методу обучения и воспитания, обладающему образовательной, развивающей и воспитывающей функциями, которые действуют в органическом единстве. Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможности эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса.

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Игра должна рассматриваться как могущественный незаменимый рычаг умственного развития ребенка. Дидактическая игра - не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания. Игру не нужно путать с забавой, не следует рассматривать ее как деятельность, доставляющую удовольствие ради удовольствия. На дидактическую игру нужно смотреть как на вид преобразующей творческой деятельности в тесной связи с другими видами учебной работы. Важным моментом при применении дидактических игр является дисциплина. В зависимости от цели урока для дидактических игр:

- определяется игровой замысел дидактической игры;
- определяются правила игры;
- определяются правила поведения и игровые действия учащихся;
- определяется познавательное содержание;
- учитывается наличие необходимого оборудования (технических средства обучения: компьютера, диапозитивов, таблиц, моделей и т.д.).

Все указанные структурные элементы дидактической игры должны быть взаимосвязанными.

Для достижения наилучших результатов, необходимо использовать различные педагогические техники для формирования у обучающегося положительных мотивов учения. Применение различных приёмов, методов, педагогических техник позволяет ребенку сделать учение ведущей деятельностью, приобрести личностный смысл учения, сформировать положительное отношение к себе, что является показателями положительных мотивов учебной деятельности. Работа учителя над развитием учебной мотивации обеспечивает ученику понимание изучаемого материала, успешного выполнения заданий, приводит к удовлетворению выполняемой работы, поддерживает желание переживать успех на уроке и быть успешным в учении. Нужно помнить, что каждый ученик глубоко индивидуален и сложен. Также и сложно найти педагогические техники, мотивирующие обучающихся на учебную деятельность.

Список литературы:

1. Гутник, Г. В. Качество образования как системообразующий фактор региональной политики/ Г. В. Гутник // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1999. - № 1. - С. 28-34.
2. Маркова, А.К. Формирование мотиваций учения: книга для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение. - 1992. – 192 с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. N 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического

образования в Российской Федерации» [Электронный ресурс] режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156618/

4. Родионов, М.А. Мотивация учения математике и пути ее формирования / М.А.Родионов. – Саранск: Поволжск, 2001. – 252 с.