

## ПРОБЛЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*учитель математики*

*МКОУ СОШ 7 с. Старомарьевка*

*Коршикова Е.А.*

Одной из центральных задач, которую необходимо решить для того, чтобы правильно выстраивать математическое образование, является принципиальное разделение двух подходов. Условно их называют «математика для всех» и «математика для будущих исследователей». По другой терминологии, это – базисное, профильное и углублённое обучение. В условиях общеобразовательной школы надо предельно жёстко определить минимальный необходимый уровень технической подготовки. Но при этом добиваться владения основами математической культуры как важным средством развития мышления и ориентации в мире. Главное – научить мыслить, рассуждать, доказывать.

Одна из задач сегодня – продвинуться в понимании того, как успешно решать профессиональные задачи нам, учителям математики, адекватно отвечая на вызовы времени, на современные потребности государства и общества. Как обнаружить и пробудить талант, дать ему раскрыться в полную меру, как готовить умных и знающих, творческих и целеустремлённых, любознательных и трудолюбивых.

Говоря о проблемах преподавания математики в школе, первая проблема: непонимание обществом, зачем углубляться в «дебри» науки, когда в повседневной жизни хватает только знаний арифметики, а ведь одной из основных целей школьной математики, относящейся к каждому ученику, является не столько знание формул и правил их применения, а прежде всего развитие мышления, формирование умений анализа и синтеза, совершенствование логики, абстрактного мышления, а также алгоритмического мышления. Но подавляющее большинство участников образовательного процесса не осознают приоритета этой цели, а

рассматривают математику как некий барьер для получения желаемого, будь то аттестат или количество баллов для поступления. Отчасти, они правы, не редка ситуация, что все усилия учителя научить решению некоторому типу задач просто обречены, но не может ученик увидеть нужные формулы тригонометрии и многочисленные упражнения не ведут к нужному результату. Не секрет, что количество детей, любящих математику, резко снижается с началом изучения алгебры, дети не видят прикладного значения получаемых сведений, да и у учителя не всегда получается донести значимость изучаемого, не редок подход: «учим, потому что положено по программе, есть такие задания на ОГЭ...». Для школьного учителя гораздо проще забыть о том, что математика – это модель действительности, и поскорее перейти к уравнению: проверять область допустимых значений, не задумываясь о реальном смысле величин. Такой материал учителю легче всего проверить, а значит, тренировать учеников так, что даже самые слабые добьются некоторых успехов. Ведь учителю необходимо подготовить своих учеников к сдаче ЕГЭ.

Происходит ориентация школьных курсов не на действительно глубокое, системное изучение предметов, а на подготовку к поступлению в вуз, на сдачу ЕГЭ

Говоря о проблемах преподавания математики в школе нужно отметить сокращение количества часов, с сохранением содержания.

Проблема – наличие большого количества «решебников» и их доступность, понятия «надо решить» и «надо написать» к сожалению, становятся для детей тождественными, понятие «надо» не воспринимается многими учениками как должное, тем более в интернете много примеров, что финансового благополучия достигают малообразованные люди. Данная проблема требует от учителя огромного количества времени для подготовки к урокам, подборки заданий, проверке работ, далеко не каждый учитель пойдет на это.

Проблема – негативное отношение к школе и системе образования со стороны социума, как следствие, многие родители не доверяют школе и учителям. Сложился институт репетиторства, некоторые родители отдают детей репетитору с младшей школы, другие перед государственной аттестацией. Такое положение при неверном акценте со стороны родителей, способствует тому, что ребенок позволяет себе не выполнять работу на уроке, не слушать учителя, что не способствует успешности его в изучении предмета и общих результатов. Конечно, в любом случае индивидуальное обучение более продуктивно, но репетитор не несет ответственности за результат.

Проблема – организация работы учителя, его подготовка и его знания. Чтобы решать сложные задачи нужно время, чтобы подобрать интересные задачи нужно время, чтобы организовать учебный процесс так, чтобы донести материал до каждого, нужно много времени, но учитель не может себе позволить работать на ставку, и, как следствие, возникают многие выше перечисленные проблемы.

Роль школьного математического образования-сформировать принцип «математика для каждого», где на первый план выдвигается подход к обучению и преподаванию математики, как создание фундамента для организации полноценной интеллектуальной жизни учащихся, т.е. создание условий для дальнейшего образования с помощью математики, главной фигурой в этой работе остается учитель.