

Математическое образование как залог успешного финансового поведения

Е.С. Шеховцова, учитель математики

МКОУ СОШ 8 с Тугулук Грачевского муниципального района Ставропольского края

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую роль в образовании, развивая познавательные способности человека[2].

Заметим, что математике в данном случае отводится особая роль, поскольку она предоставляет основной аппарат, позволяющий описывать, моделировать и прогнозировать различные явления в сфере экономики и финансов.

Экономически и финансово грамотный человек ответственно относится к управлению личными финансами, ведет учет своих доходов и расходов, умеет планировать свой бюджет, разумно распоряжается денежными ресурсами.

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы отмечено, что «финансово грамотный гражданин должен как минимум: следить за состоянием личных финансов; планировать свои доходы и расходы; формировать долгосрочные сбережения и финансовую "подушку безопасности" для непредвиденных обстоятельств; рационально выбирать финансовые услуги; жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним; быть способным распознавать признаки финансового мошенничества; знать о рисках на рынке финансовых услуг; вести финансовую подготовку к жизни на пенсии»[3].

Финансово грамотное поведение – применение финансовых знаний, установок, норм и практических навыков, необходимых для принятия

успешных и ответственных решений на финансовом рынке и являющихся результатом целенаправленной деятельности по повышению финансовой грамотности.

Грамотность в сфере финансов, конечно, не гарантирует стопроцентной защиты от непредвиденных жизненных ситуаций, но позволяет не принимать необдуманных решений, не совершать ошибочных поступков, связанных с финансовыми рисками.

В процессе формирования финансовой грамотности на уроках математики используются задания из открытого банка заданий ЕГЭ и ОГЭ. Это повышает мотивационный аспект обучения. Самыми простыми являются задачи на расчет стоимости товаров и анализ реальных числовых данных в наглядной форме (таблица, диаграмма), расчет зарплаты, налогов, премий, банковские проценты, задачи на вероятность выигрыша, которые находят свое отражение в ОГЭ-9 и ЕГЭ базового уровня. В 9 классе при изучении геометрической прогрессии возможно рассмотреть задачу на расчет ипотечного кредита и формулу кредита, которая находит свое применение в ЕГЭ профильного уровня. В 10-11 классах развитие линии финансовой грамотности увязывается с изучением двух новых функций: показательной и логарифмической. При изучении показательной функции рассматривается сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии, которая дает возможность вернуться к изученным в основной школе формулам банковского кредита и депозита.

Вместе с тем, обучение решению задач из ГИА не является основной целью формирования финансовой грамотности. Математика как учебный предмет имеет одно очень важное и эффективное средство: сюжетные (текстовые, прикладные, практико-ориентированные) задачи, под которыми понимаются задачи, в которых описан некоторый жизненный сюжет (явление, событие, процесс) с целью нахождения определенных количественных характеристик. Специфика математики определяет основной вид учебной

деятельности учащихся на уроках математики, состоящий в решении различных, в том числе сюжетных, задач. Значимость сюжетных задач в процессе обучения заключается в том, что они являются основным средством, которое позволяет проиллюстрировать учащимся сущность математики как науки и формировать первичные навыки математического моделирования. Это практически единственный в школьном курсе вид задач, решение которых является полной иллюстрацией практического применения математики[1].

На уроках математики используются дидактические материалы с «жизненными ситуациями», опубликованные на сайте вашифинансы.рф для учащихся различных категорий. Особое оживление вызывают жизненные ситуации «Накопление на большую покупку», «Инвестиции в образование», «Семья петровых и Ивановых идут в магазин» [4], для обсуждения которых необходимо применять математические знания: действия над числами, расчет процентов, составление плана действий. Задачи с жизненными ситуациями на сравнение финансового поведения сверстников или семей помогают сформировать правильную модель поведения учащихся в реальной жизни, побуждают получать качественное математическое образование.

Таким образом, задачи с финансовым содержанием могут применяться на всех этапах процесса обучения, от демонстрации возможностей математики для решения повседневных задач до создания проблемных ситуаций, для выхода из которых требуется развитие математической теории.

Учебный предмет «математика» помимо образовательной функции может и должен нести в себе еще и воспитательный потенциал науки математики. Реальное сосуществование в методической системе обучения математике этих двух функций позволяет рассматривать школьное математическое образование как с точки зрения конкретной математической подготовки, так и в ракурсе приобщения школьника к математической культуре.

Список литературы

1. К вопросу о роли сюжетных задач с экономическим содержанием в формировании финансовой грамотности учащихся при изучении математики. Ж. Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4.
2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации. <http://www.pravo.gov.ru>, 27.12.2013.
3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. . <https://vashifinancy.ru/strategy/>
4. Неделя финансовой грамотности. <https://vashifinancy.ru>