

ОПЫТ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО ИНФОРМАТИКЕ

*Родина Н. А.
учитель информатики
МБОУ СОШ № 8,
с. Сенгилеевское*

Каждый человек – талантлив. Добьется ли он успеха – зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. От этого зависит и успех самого общества. Роль одаренности и интеллекта в современном мире постоянно возрастает. Все большую роль играет творчество. Экономика все в большей степени основывается на знаниях и способностях людей к новаторству. Современные исследования подтверждают роль интеллекта как фактора первостепенного значения, определяющего темпы экономического роста современных государств.

Процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей составляет одну из важнейших задач современного отечественного образования. Россия не сможет быть по-настоящему конкурентоспособной страной, если она всерьез не встанет на путь инноваций и модернизации. А для этого нужен квалифицированный, грамотный человек, умеющий выдвигать и реализовывать нестандартные идеи. В современную эпоху значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Каждому выпускнику школы предстоит определить свое место в сложном и многообразном мире, исходя из его личных возможностей, способностей и интересов.

Для нашего образовательного учреждения работа с одаренными детьми является приоритетным направлением. Одаренный ребенок – это ребенок, который имеет внутренние предпосылки для достижений в том или ином виде деятельности. Нередко одаренность начинается с интереса к предмету или к профессиональной деятельности. Моей целью является выявление, сопровождение и поддержка интеллектуально одаренных детей в области информатики и ИКТ.

К большому сожалению, далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Одаренный человек словно яркая звездочка на небосклоне, требующая к себе особого внимания. Поэтому моя работа с такими детьми начинается с работы с родителями. Психологические тестирования, проводимые психологом школы, помогают разглядеть в детях задатки одаренности, но по-настоящему увлечение предметом приходит, если есть поддержка семьи, ее желание видеть успех ребенка.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача же школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными сферами науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Определение одарённости ребёнка – сложная задача, решаемая как психологическим обследованием, так и опросом родителей, учителей, сверстников. В большинстве научных концепций одаренность и предпосылки к её развитию связывают с творческими возможностями и способностями ребенка, определяемыми как креативность. Творческие возможности человека прямо и непосредственно не связаны с его способностью к обучению, они далеко не всегда отражаются в тестах интеллекта. Креативность может проявляться в мышлении, общении, в отдельных видах деятельности.

На бытовом уровне креативность проявляется как смекалка — способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом. Шире — нетривиальное и остроумное решение проблемы.

Таким образом, в число необходимых признаков одаренности обязательно входит интеллектуальное развитие ребенка выше среднего возрастного уровня, так как только такой уровень обеспечивает основу для творческой продуктивности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие способности и проявления;

- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

- испытывают радость от самообразования, умственного труда.

Существуют различные виды классификации одарённости, например, скрытая и ярко выраженная. Если говорить о широте проявлений в различных видах деятельности, можно выделить: общую и специальную. Психологическим ядром общей одарённости являются интеллектуальные способности, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, мотивационные и волевые качества личности.

Специальная одарённость обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и может быть определена лишь в отношении отдельных областей деятельности

Исходя из типов одаренности, можно условно выделить категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов моей деятельности.

Эффективным средством развития одаренности считаю активизацию обучения через организацию проектной деятельности, с передачей учащимся инициативы в развитии своих познавательных способностей. Однако существующая в современном образовании классно-урочная система создает противоречие между индивидуальными образовательными способностями, потребностями ученика и усредненным подходом, осуществляемым на уроке.

У одаренных зачастую возникает проблема несоответствия способностей и образовательных запросов содержанию учебного материала и формам работы, которые предлагает учитель в рамках учебной программы, их волнуют вопросы познания окружающего мира. Для таких детей необходима организация различных форм внеурочной деятельности.

Исходя из всего вышесказанного, коллектив нашей школы поставил перед собой цели:

1. Создать образовательно-воспитательную среду, обеспечивающую наиболее благоприятные условия для выявления, поддержки и сопровождения одаренных и талантливых детей.
2. Систематизировать работу с одаренными детьми, направленную на их личностное развитие и успешность.

Задачи, которые мы определили для достижения поставленной цели:

– Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы, и, как следствие этого, – создание системы управления работой с одаренными детьми.

– Создание обогащённой образовательной среды в области основного и дополнительного образования для развития одарённости.

– Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

– Поддержка одаренных учащихся и их педагогов через введение системы поощрения их достижений.

– Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

– Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

– Проведение массовых мероприятий с одаренными детьми.

– Участие одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

В нашей школе с 2020 года создан и функционирует Центр дополнительного образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В число кружков центра входят «Основы программирования на языке Scratch» для учащихся 5-7 классов и «Основы программирования на языке Python» для учащихся 8-11 классов. Обучающиеся кружков получают знания в области моделирования и программирования, получают возможность в неформальной обстановке проявить свои способности в интересующей их области, подготовиться к будущей профессии.

Для учащихся 9 классов в МБОУ СОШ № 8 открыт кружок «Решение нестандартных задач по информатике», а для 4 классов – «Рисуем на компьютере». Учащиеся с удовольствием посещают занятия и осваивают приемы работы с компьютерными приложениями. Некоторые из них впервые сели за компьютеры и посещение кружков – это их шанс получить путевку в будущую профессию. Наибольший интерес у обучающихся вызывают занятия по 3D моделированию и печати моделей.

Количество обучающихся кружков ежегодно увеличивается и в 2023-2024 учебном году составило 30% от общего количества учащихся средней и старшей школы

Выпускники школы, посещающие кружки Точки роста и системы дополнительного образования, успешно сдают экзамены по информатике. В течение 3 лет учащиеся, выбравшие экзамен по предмету 100% сдали его. Средний балл ЕГЭ в 2022 году составил 62%, а ОГЭ 4,3.

По результатам анкетирования родителей и детей работа кружков оценивается положительно и количество желающих посещать их ежегодно увеличивается.

Наша задача в работе с интеллектуально одаренными детьми – сделать так, чтобы ребенок почувствовал себя признанным и востребованным; научить конструктивно строить отношения с ровесниками и взрослыми людьми. Для этого необходимо повышать интеллектуальную нагрузку, излагая интересные факты, используя ИКТ, продумывая персональные задания, задания на выбор, интегрированные задания, – одним словом, делать все, чтобы развивать познавательную активность этих детей. Признание

таким детям необходимо для успеха, а создание ситуаций успеха – необходимое условие для развития одаренности.