

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП

*Фетисова О.Ю.,
учитель биологии МБОУ лицея № 35
г. Ставрополя
Ставропольского края*

*«Ребёнок по своей природе –
пытливый исследователь,
открыватель мира.
Так пусть перед ним откроется
Чудесный мир
в живых красках ярких
и трепетных звуках.»
В.А. Сухомлинский*

Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости сохранения природы и обеспечения соответствующего воспитания и образования молодого поколения, поэтому в новые ФОП включены эти составляющие.

Спасти и сохранить окружающую среду можно при условии осознания каждым человеком своей гражданской позиции, ответственности за судьбу своего общего дома – Земля. Что же мы понимаем под «экологическим воспитанием»?

Экологическое воспитание – это процесс непрерывного, целенаправленного формирования гуманного и бережного отношения человека к природе, морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Использование современных педагогических технологий в учебном процессе, внеурочной деятельности позволяет повысить не только качество усвоения учебного материала, но и усилить эффективность экологического образования и воспитания.

В связи с этим цель педагога: обеспечение единых планируемых результатов освоения ФОП (реализация познавательных интересов и потребностей детей через изучение природы нашей малой и большой Родины; формирование нравственной, гражданской, экологической позиции личности); улучшение экологического состояния окружающей среды через применение современных образовательных технологий.

Цель достигается в единстве образовательных и воспитательных задач: углубить и расширить экологические знания; прививать экологические навыки и умения; развивать познавательную, творческую, общественную активность школьников в ходе экологической деятельности; формировать (воспитывать) чувства бережного отношения к природе.

При реализации ФОП выделим некоторые слагаемые экологического воспитания:

- принцип непрерывности, предполагающий взаимосвязь процесса обучения, воспитания и развития ребенка в начальной, средней и старшей школе;

- принцип преемственности;

- учёт и развитие интересов обучающихся и зоны его ближайшего развития.

В своей педагогической работе использую различные формы деятельности:

1) Формирование теоретических знаний (через урочную и внеурочную деятельность): формирование экологической грамотности

Использование системного подхода как эффективной технологии развивающего обучения, позволяет развивать у обучающихся системное экологическое мышление, навыки логического познания, стимулировать деятельность активностью. Кроме того, системный подход обеспечивает преемственность и логическую последовательность изучения учебного материала.

2) Практическая работа включает:

- проведение исследовательских работ;

- туристические походы в природу, экологические экскурсии;

- проведение классных часов, бесед о влиянии человека на окружающую среду, подготовка и участие в научно-практических конференциях, конкурсах и др.;

- участие в экологических субботниках (уборка мусора на территории лицейского двора, улицах города, озеленение школьного двора, забота о саде и огороде);

- реализация мероприятий направленных на изучение глобальных экологических проблем, экологической обстановки края, России; посвящённых охране природы, окружающей среды и здоровью человека.

Ожидаемые результаты: сформированность функциональной и эколого-экономической грамотности обучающихся, умений оценивать ресурсообеспеченность, знания о влиянии природы на жизнь и здоровье человека и др.

Эти мероприятия способствуют развитию целостной личности, способствуют участию обучающихся в решении экологических проблемах.

Эффективные результаты приносит практическое участие детей в мероприятиях, это развивает их самосознание и самостоятельность.

Для эффективности работы использую разнообразные средства обучения: иллюстрации, презентации, кинофильмы, проекты и др., формирующие образы различных объектов природы.

Находясь в походе или экскурсии по окрестностям, мы встречаемся, например, с загрязнённым лесом, речкой, родником. Это оказывает влияние на чувства детей и формирует их ответственность. Задача учителя заострить

внимание на их личное участие в природоохранных мероприятиях. Чрезвычайно важно научить детей самих искать такие полезные дела!

И таких дел у нас в лицее очень много: озеленение территории лицейского двора, уход за цветниками, огородом и садом, высадка деревьев, участие в экологических субботниках «Зелёный десант», участие в экологических акциях «Собери макулатуру – спаси дерево», участие в творческих конкурсах рисунков и поделок, охрана и подкормка птиц, шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края. Например, участвуя в экологическом конкурсе Трёмбач Екатерина описала Травертиновый источник и меры его охраны, стала призером и награждена почетной грамотой Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды Ставропольского края.

Программа спецкурса «Экология» предусматривает изучение характера воздействия человека на окружающую среду. Она способствует формированию у школьников привычки критически оценивать свое поведение в природе, поступки других людей, заботится о флоре и фауне. Ребята, готовят проекты-презентации о заказниках Ставропольского края. Использование мультимедийных презентаций целесообразно на любом этапе урока при изучении экологического материала.

Использование информационных технологий в курсе экологии значительно поднимает уровень обученности. С помощью компьютерных технологий также можно смоделировать сложные биологические процессы и закономерности, организовать самостоятельную работу, объяснить и закрепить новый материал.

Применение исследовательской деятельности способствует формированию определённого опыта по поиску подходов к экологическим проблемам, проведению анализа результатов, поиску новых подходов, логичности знаний и умений. Школьники с удовольствием выполняют исследовательские и проектные работы по биологии, экологии сравнивая таблицы, схемы, рисунки, диаграммы. Так, для защиты некоторых проектов ребята самостоятельно подготавливают слайд-фильмы.

Классные часы, дискуссии, круглые столы, экологические игры, научные конференции, конкурсы на экологические темы формируют экологическую культуру школьников. Свободная развивающая деятельность, творческий подход при участии в таких мероприятиях способствует проявлению личного отношения обучающихся к реальным экологическим проблемам, поиску возможностей их решения.

Также следует выделить тематические дни (День Земли, День леса, День птиц и др.). Основная идея – охрана природы – долг каждого. Участие в тематических линейках и радиолейках «Планета Земля – наш общий дом», «В мире удивительной природы», «Россия Родина моя», «Вода – источник жизни».

Интерес у ребят вызывает участие в конкурсах и олимпиадах. Например, конкурс эссе на тему «Красная книга» (участники должны рассказать о самом удивительном, на их взгляд, представителе флоры или фауны, попавшем на

страницы Красной книги). Для конкурса можно предложить и такие темы: «Самый красивый уголок нашего края», «Удивительные растения и животные». Активизируют потребность в выражении эстетических чувств конкурсы рисунков, плакатов, фотографий, сочинений о любимейшем уголке природы.

В лицее есть положительный опыт по охране здоровья детей с использованием игровых и здоровьесберегающих технологий: проведение бесед, классных часов, открытых уроков по темам связанным с экологическими вопросами и здоровьем человека, например: «Жить экологично в мегаполисе», «Загрязнение воздуха в помещениях», «Влияние шума на живые организмы», «Правильное питание залог здоровья (о полезной и вредной пище)», «Экология города и здоровье человека» и др. Ежегодно ребята принимают участие в конкурсе видеороликов о пропаганде здорового образа жизни «Сделай свой выбор: выбери жизнь!», занимают призовые места. В этом им помогают знания в использовании ИКТ-технологий.

Таким образом, свою работу учитель, классный руководитель должен выстраивать по разным аспектам: это и общечеловеческие ценности, и развитие личности ребёнка, и сохранение здоровья, и потребность в общении с другими людьми. Главное – определить круг реальных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности. Также важным моментом в работе является личный пример учителя, создание ситуаций для добровольного выбора учениками форм внеклассной и внеурочной работы, которые педагог может использовать в своих классах.

Литература

1. Зарипова М.Д. Формы и методы экологического воспитания учащихся / М.Д. Зарипова // Молодой ученый. – 2014. – № 1 (60). – С. 524–525. – [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/60/8659/>.
2. Леднева О.С. Экологическое воспитание школьников / О.С. Леднева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар: Новация, 2015. – С. 74–79. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/>.
3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.