**Современные педагогические технологии в образовательной деятельности ДОО**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название технологии** | **Стр.** |
| 1 | Педагогическая технология (определение)………………... | 3 |
| 2 | Технология разноуровневого обучения…………………… | 4 |
| 3 | Технология дистанционного обучения…………………….. | 6 |
| 4 | Технология программированного обучения………………. | 7 |
| 5 | Технология адаптивного обучения………………………… | 9 |
| 6 | Технология «ТРИЗ»…………………………………………. | 10 |
| 7 | Личностно- ориентированная технология…………………. | 11 |
| 8 | Здоровьесберегающие технологии…………………………. | 13 |
| 9 | Игровые технологии………………………………………… | 15 |
| 10 | Технология проектного обучения………………………….. | 16 |
| 11 | Технология репродуктивного мобучения…………………. | 17 |
| 12 | Технология коллективного обучения….............................. | 18 |
| 13 | Технология модульного обучения…………………………. | 20 |
| 14 | Компьютерные технологии обучения……………………… | 21 |
| 15 | Технология концентрированного обучения………………. | 23 |
| 16 | Интерактивные технологии………………………………… | 25 |
| 17 | Технология поэтапного формирования умственных действий……………………………………………………… | 27 |
| 18 | Технология свободного обучения Марии Монтессори…… | 29 |
| 19 | Технология «Портфолио дошкольника»…………………... | 31 |
| 20 | Технология проблемного обучения……………………..… | 32 |

**Педагогическая технология**- система методов, которые осуществляются в каком- либо процессе.

**Отличие от методики-** технология представляет более или менее жёстко запрограммированный процесс 9алгоритм) взаимодействия преподавателя и учащихся, который будет гарантировать достижение поставленной цели.

**Педтехнологии различаются по основаниям:**

* По источнику возникновения,
* По целям и задачам,
* По возможностям педагогических средств,
* По функциям учителя,
* По стороне реализуемого педпроцесса.

Любая технология- теоретически осмысленная педагогическая деятельность, и в то же время направленная на реализацию научных идей в практику, следовательно, педтехнология занимает промежуток между наукой и опытом, объединяет теорию и практику.

Таким образом **педтехнология-** система теоретически обоснованных принципов и правил, а также соответствующих приёмов и методов эффективного достижения педагогом целей воспитания, обучения, развития.

**Признаки педагогической технологии:**

* Цель (должна быть конкретная, чётко запрограммирована),
* Диагностичность,
* Структурность,
* Оптимальность (предусматривает перечень условий).

Педагогическая технология отличается от педагогического опыта наличием положительных результатов при ее применении, так как это не просто воспроизведение действий, а мысль, выведенная из опыта.

***Технология разноуровневого обучения***

Значительный вклад в разработку данной технологии внесли психологи Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн и дидакты: Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, Л.В. Занков и др.

**Разноуровневое обучение –** это технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, что дает возможность каждому обучающемуся овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

**Цель** дифференциации процесса обучения – обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных интересов, потребностей в процессе освоения содержания образования. Под дифференциацией понимается способ организации учебного процесса, при котором учитываются индивидуально-типологические особенности личности; создаются группы учащихся, в которых элементы дидактической системы (цели, содержание, методы, формы, результаты) различаются.

**Обеспечение разноуровневого обучения предусматривает, в частности, решение:**

1. Психологических задач (определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, типов их развития на основе выявления качеств внимания, памяти, мышления, работоспособности, сформированности компонентов учебной деятельности и т. п.).

2. Предметно-дидактических задач (разработка учебного материала, его гибкое структурирование), обеспечивающих изоморфизм структур содержания и типологического пространства учебно-познавательных возможностей учащихся.

3. Реализации принципа «воспитывающего обучения».

**Причины, позволяющие считать этот метод продуктивным в системе образования:**

1.Повышается активность;

2.Повышается работоспособность;

3.Повышается мотивация к изучению;

4.Улучшается качество знаний.

**Введение такой организации образовательного процесса приводит к необходимости:**

а) разработки четких требований к каждому уровню, исходя из целей обучения;

б) разработки критериев отбора обучающихся в соответствующий уровень.

**Основу технологии разноуровневого обучения составляют:**

* психолого-педагогическая диагностика обучающегося;
* сетевое планирование;
* разноуровневый дидактический материал.

Сетевой план – это модель учебного процесса, которая позволяет каждому учащемуся видеть наглядно все, что он должен выполнить за одно занятие, неделю, месяц, семестр и т.д. и стать личностью действующей, т. е. субъектом обучения.

Разноуровневый дидактический материал - структурированное и дозированное по объему содержание осваиваемого курса наряду с развивающими рефлексивными педагогическими технологиями, которые являются гарантами саморазвития личности.

***Технология «ТРИЗ»***

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которая создана ученым-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Воспитатель использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ-технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Дошкольный возраст уникален, ибо как сформируется ребенок, такова будет и его жизнь, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Целью использования данной технологии в детском саду является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно. Следующий этап – разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач.  
 На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового.   
 Следующий этап работы по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов.   
 На заключительном этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыш учится находить выход из любой сложной ситуации. Здесь воспитатель только наблюдает, ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы.



***Личностно - ориентированная технология***

И.С. Якиманская – автор разработки технологии**.**

Личностно-ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики.

В центре внимания педагога — уникальная целост​ная личность ребенка, стремящаяся к максимальной реализа​ции своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в раз​нообразных жизненных ситуациях.

Основа личностно-ориентированного образова​ния — понимание и взаимопонимание. Ребенку нужны педагогическая помощь и поддержка. Это ключевые слова в характеристике технологий личностно-ориенти​рованного образования. Поддержка основывается на трех прин​ципах, сформулированных А. Амонашвили: любить ребен​ка, очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребенке свое детство.

Характерные черты личностно-ориентирован​ного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ.

**Замысел личностно-ориентированного взаимодействия** — создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание им помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии инди​видуальных познавательных процессов и интересов; содей​ствие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении уме​ниями и навыками самопознания).

**Организация взаимодействия** — проектирование характера взаимодействия на основе учета личностных особенностей детей; применение педагогических приемов для актуализа​ции и обогащения субъектного опыта ребенка; использо​вание разнообразных форм общения, особенно диалога; проявление доверия и толерантности во взаимодействии ребенка со взрослым и ребенка со сверстниками; стиму​лирование детей к осуществлению коллективного и инди​видуального выбора заданий, форм и способов их выпол​нения; избрание приемов и методов педагогической под​держки в качестве преобладающих способов организации деятельности; оценка не столько результата деятельности, сколько процесса его достижения (как ребенок думал, как размышлял, как делал, какие эмоции испытывал и т. д.).

Основная форма взаимодействия детей дошкольного возраста с педагогом является их совмест​ная деятельность, которая с позиций личностно- ориентиро​ванного взаимодействия не может не быть партнерской. Коли​чество участников совместной деятельности- малые группы детей (по шесть—восемь человек), объединение в которые осуществляется по интересам, симпатиям, полу, задачам, на основе дидактического материала и т.д..

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

***- Гуманно-личностные технологии*,** отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки.  Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности.

- ***Технология сотрудничества***реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования.

Таким образом, специфика технологического подхода состоит в том, чтобы воспитательно-образовательный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. **В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются:**

·         постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;

·         подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;

·         оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;

·         заключительная оценка результата – уровень развития дошкольника.



***Здоровьесберегающие технологии***

Родоначальником понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» в практику образования является Н.К. Смирнов, который утверждает, что **здоровьесберегающие образователь​ные технологии** можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педа​гогической технологии по критерию ее воздействия на здо​ровье ребенка и педагога.

Здоровье​сберегающие технологии в ДОО направлены на со​хранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов обра​зовательного процесса: детей, их родителей и педагогов.

**Целями** здоровьесберегающих технологий применительно к ре​бенку являются обеспечение высокого уровня реального здоро​вья ребенка и формирование мотивационных установок на осознанное отношение к своему здоровью; применительно к взрослым — содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья.

**Классификация здоровьесберегающих технологий в ДОО**

•​ ***медико-профилактические*** (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством ме​дицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи​лактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ);

•​ ***физкультурно-оздоровительные*** (направленные на физиче​ское развитие и укрепление здоровья ребенка — техноло​гии развития физических качеств, закаливания, дыхатель​ной гимнастики и др.);

•​ ***образовательные***(воспитания культуры здоровья дошколь​ников, личностно-ориентированного воспитания и обуче​ния);

•​ ***обеспечения социально-психологического благополучия ребенка***(обеспечивающие психическое и социальное здоровье ре​бенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочув​ствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого​педагогического сопровождения развития ребенка в педа​гогическом процессе ДОУ);

•​ ***здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов*** (направ​ленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни);

•​ ***сохранения и стимулирования здоровья*** (технология исполь​зования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, дина​мические паузы, релаксация);

•​ ***обучения здоровому образу жизни*** (технологии использова​ния физкультурных занятий, коммуникативные игры, сис​тема занятий из серии «Уроки здоровья», проблемно-игро​вые (игротренинги, игротерапия), самомассаж);

•​ ***коррекционные***(арт-терапия, технология музыкального воз​действия, сказкотерапия, психогимнастики и др.).

**Основные принципы (идеи) здоровьесберегающих технологий:**

•​ **гуманизации** — приоритетность личностного, индивиду​ального развития ребенка в организации педагогического процесса ДОО;

•​ **учета возрастных и индивидуальных особенностей ребен​ка** — использование первичной диагностики здоровья детей, учет ее результатов и основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педа​гогического процесса;

•​ **учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка** — соблюдение в организации педагогического процесса ин​тересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание его активности, самостоятель​ности, инициативности;

•​ **субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе**-- свобода высказываний и поведения в разных формах организации педагогического процесса; в ходе та​кого взаимодействия ребенок может выбирать виды дет​ской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;

•​ **педагогической поддержки** — решение совместно с ребен​ком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ре​бенка способами и приемами, основной критерий реали​зации данного принципа — удовлетворенность ребенка самой деятельностью и ее результатами, снятие эмоцио​нальной напряженности;

•​ **профессионального сотрудничества и сотворчества** — про​фессиональное взаимодействие воспитателей и специали​стов в процессе организации здоровьесберегающего педа​гогического процесса.



***Игровые технологии***

Педагогику игры, место игры в педагогическом процессе, строение игровой деятельности, руководство игрой разрабатывали Н.А. Аникеева, Н.Н. Богомолова, В.Д. Пономарев, С.А. Смирнов, С.А. Шмаков и др..

**Игровая педагогическая технология -** организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

**Концептуальные основы игровой технологии:**

Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.

Главная **цель игровой технологии** - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

**Задачи игровой технологии** **:**

Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.

Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Но как любая педагогическая технология, игровая также должна соответствовать **следующим требованиям:**

Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.

Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.

Системность - технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.

Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность - должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.

Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

**Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.**

***Технология проектного обучения***

**Метод проектов** – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых обучающиеся выполняют комплекс действий по решению значимой для себя проблемы.

Основные идеи **Дж. Дьюи** – основоположника метода проектов (в России педагогика Дж. Дьюи стала известна в 20-е годы XX века.): – С помощью «метода проектов» достигается главная цель образования – развитие личности ребенка как непрерывная перестройка его жизненного опыта. – «Метод проектов» – путь интеллектуального развития, становления научного мышления.

**Проектная технология направлена:**

-на осознание детьми своих интересов и формирование умений их реализовывать;

-приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, включая умение ее планировать;

-формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;

-применение и приобретение детьми новых знаний (порой и путем самообразования).

В основу метода проектов положена идея о направленности учеб­но-познавательной деятельности детей на результат, кото­рый получается при решении той или иной практически или теоре­тически значимой проблемы.

Внешний результатможно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат– опыт деятельности – становится бес­ценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Особенности проект­ной деятельности заключаются в том, что ее участники долж­ны быть мотивированы, адресный харак­тер.

Технологии проектирования ***необходима соответствующая организация предметно-познавательного пространства группы***.

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – дети, ребенок – ребенок, дети – родители. Проблемы при организации проектной деятельности в ДОУ: Несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности: традиционная педагогическая деятельность осуществляется в нормативном пространстве – она ориентирована на разработанные конспекты занятий, строгую логику перехода от одной части программы к другой и т. п. Проектная деятельность, как отмечалось выше, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм.

-Неразличение субъектной и объектной позиции ребенка: большинство педагогов ДОУ очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объектной позиции.

-Необходимость формирования субъектной позиции педагога: невозможно развивать субъектность ребенка, оставаясь в жесткой, фиксированной позиции.

***Технология репродуктивного обучения***

Репродуктивное обучение включает в себя восприятие фактов, явлений их осмысление (установление связей, выделение главного и т.д.), что приводит к пониманию (В.И. Загвязинский).

Репродуктивное обучение – это процесс, которому свойственна определённая специфика.

Основная особенность репродуктивного обучения состоит в том, чтобы передать ученикам ряд очевидных знаний. Ученик должен запоминать учебный материал, перегружать память, тогда как другие психические процессы – альтернативное и самостоятельное мышление – блокируются.

Репродуктивный характер мышления предполагает активное восприятие и запоминание сообщаемой учителем и другим источником учебной информации.

Применение этого метода невозможно без использования словесных, наглядных и практических **методов и приемов обучения**, которые являются как бы материальной основой этих методов.

В репродуктивных технологиях обучения выделяют следующие **признаки:**

Главное преимущество данного метода – экономность. Он обеспечивает возможность передачи значительного объема знаний, умений за минимально короткое время и с небольшими затратами усилий. При многократном повторении прочность знаний может быть прочной.

В целом же репродуктивные методы обучения не позволяют в должной мере развивать мышление школьников, и особенно самостоятельность, гибкость мышления; формировать у учеников навыки поисковой деятельности. Но при чрезмерном применении эти методы ведут к формализации процесса усвоения знаний, а порой и просто к зубрежке.

****

обеспечение для проведения занятий. Оно может быть подобрано в самых разнообразных комплектациях в зависимости от потребностей ДОУ и школы

***Интерактивные технологии***

это новый, наиболее прогрессивный метод организации образовательного процесса, позволяющий значительно улучшить качество преподносимого материала. ИТ является ведущим условием для функционирования высокопродуктивной модели обучения, способствующей значительному улучшению общей эффективности образовательного процесса.

**Интерактивная модель обучения**  подразумевает активное взаимодействие не только с учителем, но и непосредственно между учениками. Здесь обязательны интерактивные формы уроков: моделирование различных жизненных ситуаций, ролевые игры, решение вопросов в группах и другие всевозможные виды обучения. Конечно, на первое место выходят профессионализм и подготовка преподавателя. В помощь преподавателю развиваются различные технологии интерактивного обучения, то есть методы, позволяющие сделать урок интересным и насыщенным. К ним, в том числе, относится использование различного интерактивного оборудования.

**Преимущества**

Интерактивные технологии напрямую связаны с внедрением инновационных инструментов: электронных досок, проекторов, игровых комплексов. Современное оборудование позволяет разнообразить материал яркими графическими презентациями и увлекательными мультимедийными сюжетами. Без них достаточно сложно добиться высокой результативности в учебе.

**Основные плюсы использования интерактивных технологий:**

Повышается качество преподносимого материала. Внедрение интерактивных технологий позволяет использовать на уроках различные схемы, графики, картинки, красочные презентации и многое другое для эффективного усвоения изучаемой темы. Без наглядности обучающимся бывает сложно понять абстрактные элементы, например, вписанный в пирамиду шар или описанную около цилиндра призму.

Пробуждается интерес к учебе. Обучение с применением ИТ поощряет активное участие каждого ребенка в ходе преподавания. Помогает задействовать чувства каждого обучающегося, сформировать интерес к изучаемой теме. Облегченная форма подачи материала при помощи элементов анимации и компьютерного конструирования способствует вовлечению в обсуждение.

Устанавливаются доверительные отношения. **Интерактивные средства обучения** позволяют выступать преподавателю больше не в роли учителя, а в роли организатора. Все это помогает наладить взаимодействие с окружением и позволяет поддерживать хороший контакт с аудиторией, что в конечном итоге повышает мотивацию обучающегося и способствует высокому проценту усвоения знаний.

Многие преподаватели отмечают, что внедрение ИТ в образовательный процесс способствует развитию детского творчества, помогает выявлять различные точки зрения и прекрасно активизирует умственные способности каждого ученика. В сравнении с обычными методиками обучения, все это способствует интеллектуальному развитию ребенка.



**Интерактивные инструменты и оборудование:**

[Интерактивное оборудование](https://anrotech.ru/production/) является мощным мультимедийным инструментом для современных образовательных учреждений. Каждое устройство имеет свое программное обеспечение для проведения занятий. Оно может быть подобрано в самых разнообразных комплектациях в зависимости от потребностей ДОУ и школы.

* [Сенсорные столы](https://anrotech.ru/production/interactive-tables/) и [доски.](https://anrotech.ru/production/interactive-boards/) Уникальные устройства с экраном и компьютером. Помогают выводить на экран различные изображения, схемы, карты для наиболее эффективной и увлекательной подачи материала.
* [Сенсорные комнаты.](https://anrotech.ru/production/sensory-rooms/) Специально обустроенные помещения, которые позволяют развить творческие способности, мелкую моторику рук ребенка и минимизируют гиперактивность. Значительно повышают жизненную активность и мотивацию ко всем видам деятельности.
* [Интерактивные игровые комплексы.](https://anrotech.ru/production/igrovie-kompleksy/) Специализированное оборудование, которое помогает овладеть практическими навыками работы с информацией. Способствует быстрому освоению компьютерной техники, инженерии в игровой форме.
* [Инфоматы и интерактивные стойки.](https://anrotech.ru/production/interactive-stands/) Интерактивные киоски эффективны для показа различных роликов и презентаций.

При **внедрении интерактивных технологий** меняются роли учителя и обучающегося. Инициативность преподавателя значительно снижается и уступает активности учеников, прерогативой учителя становится формирование подходящих условий для их собственной инициативы. Учащиеся начинают ощущать себя полноправными членами образовательного процесса.

**Интерактивная методика обучения в школах** способствуют лучшей адаптации в коллективе, развивает коммуникативные навыки и позволяет побороть всевозможные страхи и фобии в общении с незнакомыми людьми. Все это в конечном счете помогает многим детям развить свой собственный потенциал и позволяет выйти на совершенно новый уровень развития.

Многие педагоги отмечают, что **интерактивное обучение в школе** позволяет компактно представить материал в четко структурированной и логичной форме. На практике это способствует лучшему освоению учебного материала обучающимися и позволяет грамотно и качественно преподнести подготовленную тему.



** *Технология «свободного обучения» Марии Монтессори***

Развитие детей по методике Монтессори – это    свобода  и дисциплина, увлекательная игра и серьезная работа одновременно.

Свою педагогическую методику Мария Монтессори называла системой самостоятельного развития ребенка в дидактически подготовленной среде.

Системе Монтессори более 100 лет, но очень долгое время книги Монтессори были недоступны в нашей стране. Педагогическая система Монтессори стала известна у нас только в 90-е годы.

**В основном, методика "охватывает" возраст от 3 до 6 лет.**   
Суть метода – в уникальной системе самовоспитания и саморазвития маленьких детей, где  основное внимание уделяется воспитанию самостоятельности, развитию чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д.) и мелкой моторики. В этой системе нет единых требований и программ обучения. Каждый ребенок работает в собственном темпе и занимается только тем, что ему интересно. «Соревнуясь» только с самим собой, ребенок приобретает уверенность в собственных силах и полностью усваивает изученное.

Главный принцип системы Монтессори - «Помоги мне сделать это самому!»

**Методика основана на следующих положениях:**

Ребенок активный. Роль взрослого непосредственно в акции обучения вторична. Он помощник, а не наставник.

Ребенок - сам себе учитель. Он имеет полную свободу выбора и действий.

Дети учат детей. Поскольку в группах занимаются дети разного возраста, старшие дети становятся учителями, при этом они учатся заботиться о других, а младшие тянутся за старшими.

Дети принимают  самостоятельные решения.

Занятия проходят в специально подготовленной среде.

Ребенка нужно заинтересовать, а развиваться он будет сам.

Полноценное саморазвитие - это следствие свободы в действиях, мышлении, чувствах.

Ребенок становится самим собой, когда мы следуем указаниям природы, а не идем против них.

Уважение к детям - отсутствие запретов, критики и указаний.

Ребенок вправе ошибаться и доходить до всего сам.

**Задача воспитателя** *–* развитие детей, помощь в  организации их деятельности для  реализации  потенциала. Взрослый предлагает ровно столько помощи, сколько для того, чтобы у ребенка появилась заинтересованность.

**Основная  задача взрослого**по отношению к  ребенку непосредственно в процессе занятий  – не мешать ему осваивать  окружающий мир, не передавать свои знания, а помогать  собирать, анализировать и систематизировать свои собственные.

**Развивающая среда** — важнейший элемент системы Монтессори. Подготовленная среда дает ребенку возможность шаг за шагом развиваться без опеки взрослого и становиться независимым.

**Среда имеет точную логику построения*.*** **Расположением полок среда разделена на 5 зон:**

1. Зона упражнений в повседневной жизни — материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами, т.е. то, что нужно в повседневной жизни.

2. Зона сенсорного воспитания предназначена для развития и утончения восприятия органов чувств, изучения величин, размеров, форм и пр.

3. Математическая зона  - для понимания порядкового счета, цифр, состава чисел, сложения, вычитания, умножения, деления.

4. Зона родного языка предназначена для расширения словарного запаса, знакомства с буквами,  фонетикой, понимания состава слов и их написания.

5. Зона Космоса предназначена для знакомства с окружающим миром и значением роли человека в нем, для усвоения основ ботаники, зоологии, анатомии, географии, физики, астрономии.

Особенность классов, в которых проводятся занятия, - отсутствие парт, которые ограничивают детей. Есть только маленькие столики  и стульчики, которые можно переставлять по своему усмотрению. И коврики, которые  дети расстилают на полу, где им удобно.

### Дидактический материал. Развитие детей по системе Монтессори подразумевает, что ребенок  учится, прежде всего, играя с предметами (специальные игрушки, вещи и т.п.). Мария Монтессори очень тщательно разрабатывала пособия, которые несли бы в себе обучающую задачу и помогали  развиваться детям в самых разных направлениях.

Любое упражнение с дидактическим материалом Монтессори имеет две цели: прямую и косвенную. Первая способствует актуальному движению ребенка, а вторая нацелена на перспективу (развитие самостоятельности, координации движений, утончение слуха).

Как и у всякой системы здесь тоже есть свои **минусы:**

- методика Монтессори концентрируется лишь на развитии интеллекта и практических навыков;

- в системе нет ролевых и подвижных игр;

- отрицание творчества, как препятствия для умственного развития детей (в то время как исследования психологов говорят об обратном);

- после демократичной системы Монтессори детям трудно привыкнуть к соблюдению дисциплины в обычных садах и школах.

***Технология «Портфолио»***

***дошкольника***

**Концептуальная основа**

Концепция общероссийской системы оценки качества образования (2007) определила в основных положениях объекты оценки в системе образования, которые представлены тремя основными элементами: образовательными программами, образовательными организациями, индивидуальными образова­тельными достижениями обучающихся. Следовательно, по­следний элемент наиболее значим в условиях инновационного подхода.

**Содержательная часть**

Портфолио — это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в определенный период его развития, важнейшая точка соприкосновения во взаимодействии «педагог — ребенок — родитель».

Цель портфолио — увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ребенка в широком образовательном контексте, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения.

Основной смысл портфолио — показать все, на что способен ребенок.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов. Ряд авторов предлагают собственные структуру и содержание портфолио ребенка дошкольного возраста.

Так, И. Руденко предлагает примерное содержание этих разделов, которое за­полняется постепенно, в соответствии с возможностями и до­стижениями дошкольника.

*Раздел 1 «Давайте познакомимся».* В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя; можно ввести рубрику «Я люблю...» и др. в которой будут записаны ответы ребенка.

*Раздел 2 «Я расту!».* В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту» и др..

*Раздел 3 «Портрет моего ребенка».* В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

*Раздел 4 «Я мечтаю...».* В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...» и др..

*Раздел 5 «Вот что я могу».* В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

*Раздел 6 «Мои достижения».* В разделе фиксируются грамоты, дипломы.

*Раздел 7 «Посоветуйте мне...».* В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

*Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».* В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОУ.

**Технологическая часть:**

Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей.

Функции портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняе­мых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и на­выков ребенка) и др.

Технология исследовательской деятельности

**Цель исследовательской деятельности в детском саду**- сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что применение проектных технологий не может существовать без использования ТРИЗ-технологии (технологии решения изобретательских задач). Поэтому при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная  задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

**Методы и приемы организации экспериментально-исследовательской**

**деятельности:**

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие

ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**Содержание познавательно-исследовательской деятельности**

**Опыты (экспериментирование)**

* Состояние и превращение вещества.
* Движение   воздуха, воды.
* Свойства почвы и минералов.
* Условия жизни растений.

**Коллекционирование (классификационная работа)**

* Виды растений.
* Виды животных.
* Виды строительных сооружений.
* Виды транспорта.
* Виды профессий.

**Путешествие по карте**

* Стороны света.
* Рельефы местности.
* Природные    ландшафты и их обитатели.
* Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

**Путешествие по «реке времени»**

* Прошлое и настоящее    человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
* История    жилища и благоустройства.

***Информационно-коммуникативные технологии***

Мир, в котором развивается современный  ребенок,  коренным образом отличается от мира,   в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с [использованием современных информационных технологий](https://www.google.com/url?q=http://www.litres.ru/a-d-shemetova/ispolzovanie-sovremennyh-informacionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-programmirovaniu-studentov-vuza/&sa=D&ust=1482350347979000&usg=AFQjCNEwYTDAHMFaFG0Hhcsm8Cy6K8AbHA) ([компьютер](https://www.google.com/url?q=http://mvideo.ru/&sa=D&ust=1482350347980000&usg=AFQjCNGuNnGzFGCJJfquflSAvI8o4vfHzQ), интерактивная доска, [планшет](https://www.google.com/url?q=http://utinet.ru/&sa=D&ust=1482350347981000&usg=AFQjCNHScokNTCUAXt8jgnRcAlqp0Mz1DQ) и др.).

Информатизация общества ставит перед педагогами-дошкольниками  ***задачи:***

* идти в ногу со временем,
* стать для ребенка проводником  в мир новых технологий,
* наставником в выборе  компьютерных программ,
* сформировать основы информационной культуры его личности,
* повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.
* Решение этих задач  не возможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации.

**Требования к компьютерным программам ДОУ:**

* Исследовательский характер
* Легкость для самостоятельных занятий детей
* Развитие широкого спектра навыков и представлений
* Возрастное соответствие
* Занимательность.

**Классификация программ:**

* Развитие воображения, мышления, памяти
* Говорящие словари иностранных языков
* Простейшие графические редакторы
* Игры-путешествия
* Обучение чтению, математике
* Использование мультимедийных презентаций

**Преимущества**[**компьютера**](https://www.google.com/url?q=http://eldorado.ru/&sa=D&ust=1482350347989000&usg=AFQjCNHR1cYAo7hmurIjF2bpljG-PeM2Sw)**:**

* предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у [детей](https://www.google.com/url?q=http://www.litres.ru/naomi-frenkel/deti/&sa=D&ust=1482350347990000&usg=AFQjCNEpmtBLzUAu07pgBVBGnmdSVKWeqg) огромный интерес;
* несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
* обладает стимулом познавательной активности детей;
* предоставляет возможность индивидуализации обучения;
* в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
* позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

**Ошибки при использовании информационно-коммуникационных технологий:**

* Недостаточная методическая подготовленность педагога
* Неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях
* Бесплановость, случайность применения ИКТ
* Перегруженность занятия демонстрацией.
* отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

**ИКТ в**[**работе**](https://www.google.com/url?q=http://www.litres.ru/aleksandr-aleksandrov-6/bez-raboty/&sa=D&ust=1482350347994000&usg=AFQjCNEaiL1PjBznO0jSRrCVJHMFrfKZhw)**современного педагога:**

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со   сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. [Компьютер](https://www.google.com/url?q=http://mvideo.ru/&sa=D&ust=1482350347995000&usg=AFQjCNFlKtbodkW-imhaQZsY0VyP2ThKmw) позволит не писать

5. Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

