

«Интерактивные технологии на уроках географии как средство мотивации обучающихся»

Работу выполнили:

Адоньев С.В.

Малявина И.П.

Водолазова Н.А.

Васильева А.П.

Пикалова Е.В.

Цель:

Продемонстрировать практическое использование двух интерактивных приёмов обучения в преподавании географии:

- 1) «кластер»**
- 2) творческое задание «Мы выпускаем визитку региона»**

Предполагаемый результат мастер-класса

- **Убедиться в том, что «кластер» и приём «Мы выпускаем визитку региона» являются средствами для повышения мотивации школьников**
- **Видеть возможности применения различных интерактивных методов и приёмов на своих уроках.**

Цель интерактивных методов:

дать ученикам возможность

думать

делать

выбирать

учиться самостоятельно

Кластер

Термин «кластер» происходит от англ. сл.«cluster» - гроздь, скопление. В центре - в овале, круге – располагают ключевое слово. В овалах, кругах второго уровня – понятия, раскрывающие смысл ключевого, далее – детализация понятий, упомянутых на предыдущем уровне.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Кластер, как приём интерактивного обучения, решает :

1. **Конкретно-познавательную задачу**, которая связана с непосредственной учебной ситуацией;
2. **Коммуникативно-развивающую**, в процессе которой вырабатываются основные навыки общения внутри и за пределами данной группы;
3. **Социально-ориентационную**, воспитывающую гражданские качества, необходимые для адекватной социализации индивида в сообществе.

Приём «Мы выпускаем визитку региона»

* Делим класс на группы и предлагаем каждой группе спроектировать и выпустить визитку по теме нашего урока. Все необходимые материалы находятся на столах (теоретический материал, картинки), имеется выход в Интернет для поиска информации.

* Определяются роли и функции

* Группы самостоятельно определяют:

--Как будет выглядеть визитка

--Какую информацию вам необходимо поместить в нее,

--Как будет назван каждый раздел

--Художественное оформление визитки

**(Здесь каждый выбирает роль по способностям,
а это залог успеха)**

Составляем кластер, выпускаем визитку

Работа в группах

(деление произвольное или организованное)

Тема общая « Северный Кавказ »

(физ геогр., 8клас)

/ Урок обобщения и закрепления знаний /

Задание: составить обобщающий кластер и визитку, раскрывающих особенности и уникальность данного региона

**Можно пользоваться
памятками(раздать), сетью интернет**

Примеры кластеров





Географическое положение

- На карте самая **северная** точка края находится на берегу озера Маныч-Гудило в 21 км к северо-западу от поселка Манычское Апанасенковского района. Самая **южная** – лежит на берегу р. Терек к югу от станции Галюгаевской. **Западную** точку находим в 5 км к западу от поселка Радуга Новоалександровского района. **Восточную** - в 18 км к северо-востоку от поселка Бакрес Нефтекумского района.

Соседи региона.

Рельеф

По рельефу край делится на равнинную часть и предгорную полосу. В полосе предгорий выделяется район Кавказских Минеральных Вод с горами-лакколитами, высотой до 1401м (г.Бештау).

Р/ к Рельеф Ставропольского края



Благоприятный климат

-**Благоприятные агроклиматические ресурсы** (Умеренно-Континентальный, высокогорный, Субтропический, t лето +20+24 и мягкая зима, осадки 400-600 мм Овцеводство, субтропическое садоводство, Зерновое земледелие)
- **Рекреационные ресурсы**

Минеральные ресурсы

-Основное богатство-минеральные воды
-Полезные ископаемые
- Строительные материалы

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ

1. ЖИТНИЦА РОССИИ

2. ЗРАВНИЦА РОССИИ

3. РЕКРЕАЦИОННЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ
(виды туризма)

4. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
ПОТЕНЦИАЛ

Этапы работы в группах при

составлении

ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ РЕГИОНА

«Северный Кавказ»

1 этап. Организационный

2 этап. Рабочий (творческий)....

3 этап. Заключительный.

Представление результата. Рефлексия.

Приём «Мы выпускаем визитку региона»

* Делим класс на группы и предлагаем каждой группе спроектировать и выпустить визитку по теме нашего урока. Все необходимые материалы находятся на столах (теоретический материал, картинки), имеется выход в Интернет для поиска информации.

* Определяются роли и функции

* Группы самостоятельно определяют:

--Как будет выглядеть визитка

--Какую информацию вам необходимо поместить в нее,

--Как будет назван каждый раздел

--Художественное оформление визитки

**(Здесь каждый выбирает роль по способностям,
а это залог успеха)**

Рефлексия мастер класса

Что дают эти приёмы детям или достоинства приёмов

- Дают возможность преподавателю отслеживать понимание учащимися темы.
- Это возможность обобщить и структурировать предметный материал и увидеть связи между идеями и понятиями
- Побуждают писать тех учащихся, кто этого не любит.
- Рождается групповой опыт, дающий доступ к дополнительной информации
- Дают возможность не только писать, но и рисовать, хотя бы до появления новых идей
- Задаётся ориентировка на познавательные и социальные МОТИВЫ

Выберите из представленных далее предложений два, наиболее значимых для Вас и дополните их своими мыслями:

- Самым интересным для меня сегодня было...
- В своей дальнейшей работе я...



Итог мастер класса

Достигли ли мы предполагаемого результата мастер-класса?

- Убедились ли в том, что «кластер» и приём «Мы выпускаем газету» являются средствами для повышения мотивации школьников
- Увидели возможности применения различных интерактивных методов и приёмов на своих уроках.



Литература.

1.<https://infourok.ru/master-klass-interaktivnye-tehnologii-na-urokah-geografii-kak-sredstva-motivacii-obuchayushih-sya-5132587.html>

2.<https://thepresentation.ru/obrazovanie/interaktivny-informatsionnokommunikativnye-tehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-i-povysheniya-zhiznennyh-kompetentsiy-uchashchihsya-na-urokah-geografii-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>

3.<https://thepresentation.ru/obrazovanie/interaktivny-informatsionnokommunikativnye-tehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-uchebnoy-motivatsii-i-povysheniya-zhiznennyh-kompetentsiy-uchashchihsya-na-urokah-geografii-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti>