

Основы проектирования образовательной программы

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» **образовательная программа** - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Требования к образовательной программе ДОО конкретизируются в ФГОС дошкольного образования, который уточняет требования к программе, определяет структуру программы и особенности наполнения её структурных компонентов.

Основополагающие требования к программе ДОО базируются на положении Стандарта **об охране и укреплении физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.** Это определяет здоровьесберегающую и здоровьесохраняющую направленность основной образовательной программы ДОО, которая выражается:

- в оптимизации объема образовательного содержания и приближении его к разумному «минимуму»;
- в определении образовательной нагрузки на ребенка в течение дня в соответствии с требованиями действующего СанПин;
- в оптимизации режима дня и двигательного режима с учетом возрастных психофизиологических особенностей воспитанников.

Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи **создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.** Это определяет направленность программы, формируемой в дошкольной организации на индивидуализацию дошкольного образования, которая проявляется при проектировании всех компонентов образовательного процесса (задач, содержания, образовательных технологий). Следовательно, проектирование образовательной программы опирается на результаты диагностики достижений воспитанников, что позволяет перейти к определению задач Программы на основе индивидуальных и возрастных возможностей ребенка.

Стандарт решает задачу **объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.** Здесь важно подчеркнуть две основополагающие идеи:

1. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс подчеркивает отсутствие в дошкольном образовании предметности. Для проектирования образовательных программ это обозначает уход от проектирования содержания и организации образовательного процесса в соответствии с образовательными областями, так как в этом случае неизбежен разрыв образовательного процесса на отдельные процессы обучения и воспитания в соответствии с содержанием образовательных областей. Стандарт подчеркивает, что Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в **различных видах деятельности** (п. 2.6). Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка (п. 2.7). Это определяет **деятельностный подход** к проектированию образовательной программы.

2. Стандарт подчеркивает направленность дошкольного образования на социализацию ребенка, следовательно, основная образовательная программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Соответственно, **духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества** должны сквозной линией проходить через все содержание образовательной программы.

Основы проектирования основной образовательной программы.

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Рассмотрим их содержание.

Проектирование основной образовательной программы начинается с Целевого раздела. Его структура в соответствии со Стандартом представлена на Схеме 1.



Схема 1. Структура целевого раздела Программы.

Начинать проектирование **целевого раздела** основной образовательной программы дошкольного образования целесообразно «с конца» — с уточнения **планируемых результатов ее освоения ребенком**, установления их соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту. Ориентиром для разработчиков программы являются планируемые результаты освоения Программы, представленные в ФГОС и в тексте примерной программы.

Определение планируемых результатов тесно связано с характеристикой особенностей развития детей (пункт 1.3. Пояснительной записки к Программе). В данной части Целевого раздела должно найти отражение своеобразие возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников конкретного детского сада. Важно знать, что указывать следует только те особенности воспитанников, которые имеют непосредственное отношение к содержанию и организации образовательного процесса в данном дошкольном учреждении.

Результаты проведения педагогической диагностики являются отправной точкой для написания характеристики развития детей в Пояснительной записке Целевого раздела образовательной программы дошкольного образования. При этом к каждому целевому ориентиру предварительно определяется небольшое число критериев, по которым осуществляется педагогическая диагностика. Например, к целевому ориентиру «способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других...» могут быть определены такие критерии оценки, как:

- наличие эмоционального отклика на ситуации, требующие проявления эмоциональной отзывчивости;
- использование различных средств при выражении эмоций (вербальных, невербальных);

- желание самостоятельно выразить свои чувства.

Одновременно осуществляется подбор и уточнение инструментария для проведения педагогической диагностики, отрабатываются формы обработки и хранения полученной информации.

В характеристике индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников могут быть представлены типичные для данного учреждения особенности адаптации детей раннего возраста, распределение детей по группам здоровья, особенности развития детей, характеристика детей с особыми потребностями, воспитывающихся в детском саду. При этом целесообразно ориентироваться на конкретизированную характеристику планируемых результатов освоения программы, представленных в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования по каждой возрастной группе.

Описание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников должно носить аналитический характер, отражать основные достижения детей и основные проблемы, которые возникают в их развитии, быть кратким.

Содержание данной части Пояснительной записки базируется на материалах рабочих программ воспитателей, в которых характеристики особенностей развития детей каждой возрастной группы представлены в развернутом виде.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования формулируются детским садом на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ, выбранных детским садом;
- характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- образовательных запросов родителей, социума.

В качестве цели выступают обобщенные ожидаемые результаты реализации основной образовательной программы. Определение целей и задач реализации основной образовательной программы дошкольного образования требует четкого понимания специфики образовательной деятельности детского сада. Специфика образовательной деятельности находит отражение в миссии дошкольного образовательного учреждения, которая показывает, каковы основные отличия данной образовательной организации от других организаций, устанавливает связь основного и приоритетных направлений деятельности групп. Миссия дошкольной образовательной организации позволяет найти ответ на вопрос: «Что мы можем предложить людям, которые среди множества образовательных предложений выбирают наше?». При этом формулировка миссии дошкольной образовательной организации остается за рамками текста основной образовательной программы дошкольного образования.

Цели реализации основной образовательной программы целесообразно выстраивать в соответствии с компонентами образовательного процесса: целевым, содержательным, организационно-технологическим, аналитико-результативным. В этом случае дошкольная образовательная организация определяет несколько целей по реализации основной общеобразовательной программы, например:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми ... (например, с ограниченными возможностями здоровья и др.);

- организация разных видов деятельности ребенка и реализация Программы в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

- организация психолого-педагогической поддержки воспитанников соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- привлечение родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации;

- использование образовательных возможностей района и города для развития ребенка;

- организация педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к детям, развития их склонностей и способностей.

Цель подобно вееру разветвляется в комплексе взаимосвязанных **задач по реализации основной образовательной программы** дошкольной образовательной организации. Формулировку задач целесообразней начать с глаголов неопределенной формы совершенного вида: «создать», «обеспечить», «сформировать», «провести» и пр., так как это определяет необходимость решения задачи в течение конкретного периода.

Приведем примеры установления взаимосвязи между целью и задачами реализации основной образовательной программы.

Цель: использование в образовательном процессе современных образовательных технологий проектного типа.

Задачи:

1. Включить в комплексно-тематическое планирование темы, реализуемые путем проектной деятельности.

2. Обеспечить условия для проявления детьми самостоятельности в проектной деятельности.

3. Разработать форму портфолио проектной деятельности.
4. Привлечь родителей к работе над проектами.

Цель: организация психолого-педагогического сопровождения воспитанников на основе результатов педагогического мониторинга.

Задачи:

1. Расширить игровой опыт воспитанников на основе использования инновационных технологий педагогического сопровождения детей.
2. Организовать систему индивидуальной и подгрупповой работы по воспитанию у детей эмоциональной отзывчивости.
3. Обеспечить освоение детьми из иноязычных семей навыков коммуникации на русском языке.

В последнем примере находят отражение проблемы в развитии воспитанников, выявленные в ходе мониторинга.

Важно, чтобы при проектировании программы прослеживалась линия: миссия дошкольной образовательной организации — формулирование основного и приоритетных направлений деятельности — определение целей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Приоритетные направления деятельности расширяют и углубляют содержание обязательной части образовательной программы и находят далее отражение в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Принципы и подходы к формированию программы определяются на основе Примерной программы. Они могут быть дополнены в соответствии с принципами выбранных парциальных программ. При этом важно соблюдать требование непротиворечивости выбираемых программ и принципов, на которых они базируются.

В разделе Пояснительной записки **«Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста»** целесообразно представить, кроме особенностей развития детей, компоненты ООП, соответствующие структуре основной программы в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» - это учебный план и календарный учебный график.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом

их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Примерная сетка образовательной деятельности

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2.	Коммуникативная деятельность:				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Подготовка к обучению грамоте	-	-	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
3	Познавательная-исследовательская деятельность:				
3.1.	- Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование - Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1,5 образовательные ситуации

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		1	2	3	4
3.2.	- Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации	2 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации	3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия	2 музыкальных занятия
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	11 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)				
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения	-	1 раз в	1 раз в 2	1 раз в 2

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
(общий и совместный труд)		неделю	недели	недели

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

В учебном плане может быть представлена модель организации физического воспитания (на основе действующего СанПиН).

Примерная модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
прогулке				
1.4 Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5 Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6. Занятия на тренажерах, плавание (при наличии условий), спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
2.4 Ритмическая гимнастика	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий.

Содержательный раздел основной образовательной программы

Содержательный раздел может быть оформлен в ООП дошкольной образовательной организации в виде ссылки на соответствующую

примерную программу (в соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую часть образовательной программы «Детство» и рекомендуемую методическую литературу. Это позволяет отобразить содержание парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

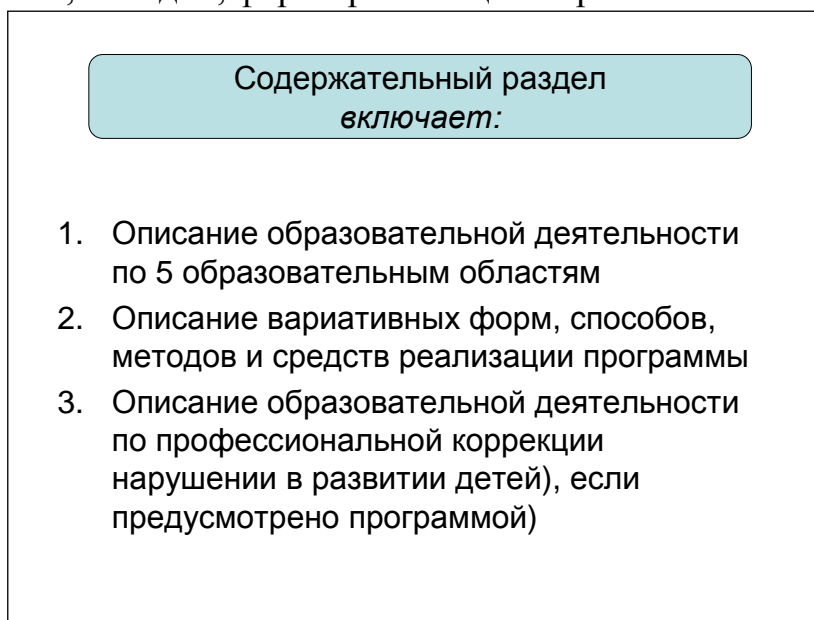


Схема 2. Структура содержательного раздела программы.

В содержательном разделе Программы должны быть представлены:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы. Например, здесь может иметь место диагностический инструментарий, необходимый для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья. Данный раздел должен показать специфику использования специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным.

Организационный раздел образовательной программы включает ряд подразделов, представленных на схеме 3. Данный подраздел в

соответствии с требованием ФГОС дошкольного образования так же может быть оформлен как ссылка на Примерную образовательную программу. При этом, данный раздел программы в большей степени отражает специфику организации образовательной деятельности в конкретной дошкольной организации. Поэтому содержание раздела целесообразно уточнить в соответствии с особенностями конкретного детского сада.

Подраздел «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания» должен содержать перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий. При проектировании данного подраздела важно стремиться к «разумному минимуму», не перегружать образовательный процесс большим количеством программ и пособий, которые невозможно использовать параллельно.

Подраздел «Распорядок / Режим дня» составляется с учетом холодного и теплого периода года, климатических особенностей региона в котором реализуется программа.

Подраздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» представляет собой модель образовательного процесса на учебный год, отражает тематику образовательной деятельности (темы недели, дня) на конкретный период времени, отражает особенности подготовки и проведения праздников и традиционных событий, сроки мероприятий.

Организационный раздел включает:

- описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания,
- распорядок и /или режим дня,
- особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Схема. 3. Организационный раздел Программы.

При составлении данного подраздела важно представить краткое обоснование выбора тематики проектируемой на учебный год образовательной деятельности в соответствии с особенностями интересов, типичными достижениями, проблемами воспитанников по данным мониторинга, а также сохранить возможность дополнения, замены тем на основе детских интересов. Необходимо выделить итог освоения каждой темы

для ребенка — интересный продукт проектной деятельности, обстановка для новой сюжетно-ролевой игры, мини-музей, коллекция и пр. и мероприятия для получения и презентации данного продукта. Необходимо продумать, каким образом созданный детьми продукт будет использоваться в образовательном процессе.

При проектировании основной общеобразовательной программы разработчикам важно увидеть повторяемость тем в разных возрастных группах, их усложнение, а также повторяемость содержания темы на протяжении учебного года при освоении новых тем, что обеспечивает возможность прочного усвоения образовательного содержания в дошкольный период детства. При проектировании образовательной деятельности важно учитывать интересы и особенности воспитанников детского сада. Это значит, что должна быть предусмотрена возможность для организации работы по темам, которые возникают в течение учебного года на основе вопросов и пожеланий самих детей или родителей (законных представителей). Примерное описание «Особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий» представлено в Организационном разделе программы «Детство» и может быть уточнено в конкретном детском саду на основе специфики организации образовательной деятельности.

Возможна интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса и способствует реализации комплексного подхода.

Подраздел «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» показывает, как структурируется среда детского сада на основе требований ФГОС дошкольного образования и рекомендаций Примерной программы.

Таким образом, проектирование основной общеобразовательной программы должно привести к созданию рабочего документа, дать представление о содержании и организации образовательного процесса в конкретном дошкольном учреждении, показать специфику осуществления образовательной деятельности в данном учреждении в отличие от аналогичного, подчеркнуть сильные стороны образовательной деятельности.

На титульном листе, который считается первым и не подлежит нумерации, так же как и листы приложений, указываются:

- полное название дошкольной образовательной организации;
- сведения о согласовании и утверждении документа руководителем ДОО (грифы «Согласовано» (дата, N протокола) и «Утверждаю»);
- название рабочей программы;
- адресность (возрастная группа, возраст детей);
- сведения об авторах (должность, Ф. И. О.);
- место нахождения, год составления рабочей программы

Следующий структурный элемент рабочей программы - пояснительная записка, - раскрывающий актуальность реализации содержания рабочей

программы, ее цели, задачи, основные принципы, особенности организации образовательного процесса.

Актуальность поясняется с позиции существующей образовательной системы, социального заказа, потребностей ребенка, его родителей, самого педагога: механизмы достижения качества образования, приоритетные задачи рабочей программы.

При постановке целей рабочей программы необходимо ориентироваться на основные цели ФГОС дошкольного образования:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи рабочей программы определяются исходя из задач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ, определенных для составления основной образовательной программы ДОО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо-физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности цепей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (Законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве принципов рабочей программы могут быть указаны основные принципы дошкольного образования, определенные ФГОС дошкольного образования;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также в пояснительной записке дается характеристика возрастных особенностей воспитанников группы: описание контингента детей - паспорт группы (возраст, пол, национальная принадлежность, группа здоровья); характерные особенности данного возраста.

Далее раскрываются особенности организации образовательного процесса, например:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности

- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных отношений.

Здесь же описываются традиции, сложившиеся в ДОО и конкретной группе, специфика национальных и социокультурных условий и т. д.

Также в пояснительной записке отражается программно-методический комплекс образовательного процесса, который включает:

- примерную основную образовательную программу дошкольного образования,

- парциальные программы;

- методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс);

- перечень наглядного, демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы;

- перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т. д.).

Отдельно указываются используемые методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей группы, а также подходы к формированию предметно-развивающей среды. Например, на современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня общего образования. Успешно зарекомендовали себя:

- здоровьесберегающие технологии;

- технология проектного обучения;

- личностно ориентированная технология;

- игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии, педагогические системы В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина, Н-А. Зайцева, А.А. Окунева, Р.Г. Хазанкина, К.В. Маховой и др.

Предметно-развивающая среда согласно требованиям ФГОС дошкольного образования должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной,

Обязательным пунктом в рабочей программе является перечень нормативных документов, на основании которых педагог осуществляет свою деятельность:

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановление Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Нормативные документы регионального и муниципального уровней

В основной части рабочей программы отражаются:

- Возраст детей (группа);
- Календарно-тематический план;
- Расписание организованной образовательной деятельности;
- Содержание образования с учётом требований ФГОС ДО (программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленной в пяти образовательных областях);

- Особенности организации образовательного процесса

Основным блоком при описании программного содержания является тема. Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу. Поэтому целесообразно вынести название темы в строку, которая будет организационные направления деятельности, реализующие содержание пяти взаимодополняемых образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Содержание тематической недели может быть представлено в виде описания форм работы с указанием тем конкретной деятельности и методической литературы, которую использует воспитатель. Педагог может самостоятельно разрабатывать сценарии мероприятий. Такие авторские разработки в виде игровых сеансов, сценариев развлечений, материалов для дистанционных консультаций семьям детей представляются в приложении к рабочей программе с нумерацией, определяющей ее порядок. В содержании указывается только ссылка на приложение

Далее раскрывается модель организации образовательной деятельности в группе. Так, жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной) и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

При описании особенностей организации образовательного процесса указываются формы работы с детьми, приводится описание режимов пребывания детей данной возрастной группы в холодный и теплый периоды,

режима закаливания и двигательного режима. Творческие педагоги не оставят без внимания сложившиеся традиции дошкольной организации: праздники, проекты, акции и т. д. Если традиционные события не вошли в содержание тематической недели, то необходимо их представить в виде отдельного плана.

В разделе «Условия и средства реализации рабочей программы» раскрывается материально-техническое (пространственная и предметно-развивающая среда) и программно-методическое обеспечение.

В программе описывается пространство, используемое педагогом в образовательном процессе с учетом возраста детей:

*среда групповой ячейки;

*помещения ДОО, которые используются для реализации рабочей программы данной возрастной группы.

- территория ДОО (например, прогулочный участок, спортивная площадка, экологическая тропа и т. д.);

- среда ближайшего социума, используемого в образовательном процессе (например, школа, библиотека, музей)

- оценка индивидуального развития воспитанников;

- взаимодействие с родителями воспитанников.

Многие воспитатели современных дошкольных образовательных организаций среду групп представляют в виде плана-схемы. Работа по составлению такого плана позволяет педагогу, с одной стороны, проводить рефлексию профессиональных способностей, знаний концепции предметно-развивающей среды дошкольного образования, а с другой - проявить творческий подход к созданию комфортной обстановки игрового помещения, что придает индивидуальный стиль группе.

Помещения ДОО, описание используемой территории и среду ближайшего социального пространства можно представить в виде перечня или таблицы, а для отражения частоты использования добавляется график посещения.

Опытные воспитатели понимают важность и необходимость контрольной функции образовательного процесса, поэтому особое внимание раздела может быть уделено оценке индивидуального развития воспитанников. Согласно п. 3.2.3. ФГОС дошкольного образования «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей ... в рамках педагогической диагностики». Таким образом, в рабочей программе следует представить перечень используемых диагностических методик с указанием периода и цели проведения диагностики.

Важно помнить одно, что по итогам проведения педагогической диагностики должны стать индивидуальные маршруты развития детей группы.

По выбору педагога описание взаимодействия с родителями воспитанников может быть представлено в рабочей программе в виде:

- перспективного плана по взаимодействию с родителями;

- отдельной графы «Взаимодействие с родителями» в содержании тематической недели.

Нововведением в планировании деятельности воспитателя стало требование по составлению презентации рабочей программы для родителей. Если презентация размещена на сайте ДОО или личном сайте педагога, то в рабочей программе необходимо сделать ссылку на соответствующий материал.

Структурный элемент рабочей программы «Список литературы» включает перечень использованной воспитателем литературы в работе с детьми.

Прежде всего, это методическая литература.

В разделе «Приложения к рабочей программе» могут быть представлены следующие материалы;

- конспекты (сценарии) различных форм образовательной деятельности с детьми;
- описание игр и игровых упражнений;
- сценарии мастер-классов для педагога и родителей;
- сценарии различных форм сотрудничества с семьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары);
- комплексы утренней гимнастики;
- визуальные средства информации (материалы наглядной пропаганды, размещенные на стендах, в буклетах и памятках и т. д.).

Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 10 сентября текущего года) приказом руководителя дошкольной образовательной организации (или образовательного комплекса).

Утверждение рабочей программы предполагает предварительное ее обсуждение и принятие членами педагогического совета.

В зависимости от того, насколько грамотно педагог сможет проанализировать, спрогнозировать, спроектировать, организовать образовательный процесс, зависит результат воспитательно-образовательной работы в целом. Рабочая программа, составленная с учетом социального заказа на образовательные услуги, может стать инструментом совершенствования качества образования, будет способствовать достижению социально значимых результатов образования воспитанников и стимулировать профессиональное развитие самого педагога.

Составление рабочих программ и планирование образовательной деятельности - одна из наиболее сложных задач, стоящих перед педагогами дошкольной образовательной организации. Неслучайно у педагога, особенно начинающего, может возникнуть желание использовать уже существующие программы (типовые или разработанные другими авторами), чтобы избежать возможных трудностей.

Однако такая позиция исключает личность педагога из процесса проектирования, существенно ограничивает его возможности в профессиональном росте и отрицательно сказывается на качестве образования.

Используя уже существующие программы, не перерабатывая и не адаптируя их к особенностям образовательного процесса в своей группе, он выступает в роли исполнителя чужого проекта, механически выполняющего готовые положения. В результате такого подхода воспитанники и педагог не получают целостного представления об изучаемой теме. Осознание целостности содержания если и приходит, то только после нескольких обучающих циклов, т. е. формируется эмпирически, «методом проб и ошибок».

Алгоритм работы над ООП:

Подготовительный этап. Исследование условий реализации проектирующей деятельности, планирование работы

Исследование условий реализации ООП ДО

Требования к кадровым условиям

Требования к психолого-педагогическим условиям

Требования к материально-техническим условиям

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Требования к финансовым условиям

Организация процедуры разработки ООП ДО на предмет соответствия ФГОС ДО

Изучение современных требований к разработке ООП ДО

Организация профессионального обучения педагогических работников ДОО

Формирование команды разработчиков ООП ДО

Планирование комплекса действий по разработке ООП ДО

Презентация проекта программы и его утверждение

Основной этап. Конструирование основной образовательной программы дошкольного образования

Основные термины и понятия

Структура ООП ДО

Описание макета ООП ДО

Целевой раздел

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения программы

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Организационный раздел

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Распорядок и (или) режим дня
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Дополнительный раздел программы

Технологический этап. Моделирование рабочей программы педагога

Технология моделирования рабочей программы

Макет рабочей программы педагога