

## **УРОК-ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Здоренко Светлана Анатольевна*  
*учитель начальных классов МБОУ гимназии №1,*  
*г. Светлоград*

Рассмотрим понятие «современный урок». Что же это такое? Современный урок, прежде всего – это постоянно развивающиеся классические формы урочного преподавания, сочетающие в себе нетрадиционные технологии и обеспечивающие эффективную социализацию личности учащихся. Это - предполагаемое сотрудничество творчески работающего учителя и активно думающего ученика. Ученик должен самостоятельно осуществлять поиск информации по поставленной задаче, уметь анализировать информацию, применять полученные знания для решения проблем.

Главное в современном уроке - создание комфортной обстановки для учащихся и ощущения комфорта учителем; обучение через открытие, через коллективный поиск;

Имея стаж педагогической деятельности более 30 лет и большой опыт в научно-исследовательской работе, предлагаю вашему вниманию рассмотреть такую форму урока как урок-исследование. Чем интересен такой урок?

На уроках-исследованиях ставятся две цели: обучение предмету и обучение исследовательской деятельности. Поставленные цели достигаются в ходе решения конкретных задач. Задачи предметного обучения: приобретение учащимися общеучебных умений (работать с учебником, составлять таблицы, оформлять наблюдения в письменном виде, формулировать мысли во внутренней и внешней речи, осуществлять самоконтроль, проводить самоанализ и т.д.); приобретение учащимися

специальных знаний и умений; приобретение учащимися интеллектуальных умений (анализировать, сравнивать, обобщать).

Задачи исследовательской деятельности-приобретения учащимися исследовательских знаний и умений: знание специфики и особенностей процесса научного познания, ступеней исследовательской деятельности; знание методики научного исследования; умение выделять проблемы, формулировать гипотезы, планировать эксперимент в соответствии с гипотезой, интегрировать данные, делать вывод.

Форму проведения урока-исследования можно использовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, обобщении и систематизации знаний.

По объему научного исследования можно выделить уроки с элементами исследования и полностью уроки-исследования.

На уроке-исследовании учащиеся овладевают методикой научного исследования, усваивают этапы научного познания.

Исследовательская деятельность учащихся на уроке начинается с накопления информации. Далее необходимо сформулировать цели исследования. Следующий шаг — выдвижение гипотезы — мысленное представление основной идеи, к которой может привести исследование, предположение о результатах исследования. Проверка гипотезы заключается в определенных действиях по разработанному алгоритму. Полученные в результате этих действий данные учащиеся должны интерпретировать. Обязательно должно быть применение приобретённого нового знания в новых условиях.

Отличительная черта урока - исследования - связность всех его этапов и их подчинённость одной функции – открытию или доказательству какого-то нового знания, идее урока.

В начальной школе приемлемы следующие уровни реализации исследовательского обучения: учитель ставит проблему, а решение проблемы предстоит найти учащемуся самостоятельно, педагог ставит проблему и

далее идет коллективный поиск. Можно брать не весь урок-исследование, а отрабатывать отдельные приёмы исследовательской деятельности (проведение эксперимента, работа с источниками информации, подготовка сообщений по темам).

Учителю при подготовке к такому уроку необходимо определиться со способами сбора и анализа информации учащимися, каким способом и в какой форме будут представлены результаты работы, установить критерии оценки и как будут распределены обязанности между учащимися, работающими в группах.

Тема урока должна быть оригинальной и доступной, такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Грамотная формулировка цели урока- исследования очень важна, так как это желаемый конечный результат, который планируется достичь. После формулировки цели урока - конкретные задачи «Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?»

На каждом уровне работы учитель заранее определяет используемые методы исследования.

Педагогу необходимо на протяжении всего урока способствовать созданию творческой, рабочей атмосферы, поддерживать интерес учащихся к исследовательской работе, поощрять творческие проявления учащихся и стремление к творческому поиску. А желание исследовать появляется в ученике, когда он чувствует свою успешность в этом процессе. Для развития исследовательских способностей ребёнка нужен творчески работающий обладающий определёнными знаниями и подготовкой учитель.

Предлагаю вашему вниманию фрагмент урока-исследования по теме «Письмо это не просто слова, это-кусочек души и свидетель времени» (таблица 1)

Таблица 1.

**Технологическая карта урока-исследования**

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Результат взаимодействия
------------	----------------------	----------------------	-----------------	--------------------------

				<b>ТВИЯ (сотрудничества)</b>
<b>7. Выдвижение гипотезы.</b>	<p>Выдвинем предположение, используя памятку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предположим ...</li> <li>- допустим...</li> <li>- что, если ...</li> <li>- возможно ...</li> </ul>	<p><u>Выдвижение гипотезы</u> (<u>заслушивание разных точек зрения</u>)</p> <p><b>Гипотеза:</b> предположим, что письмо – это не просто слова. Это кусочек души, который ты даришь адресату и свидетель истории.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, слушать, делиться информацией</p>	<p>Выдвинута гипотеза исследования</p>
<b>8. Выбор метода решения проблемной ситуации.</b>	<p>Научно-исследовательская деятельность невозможна без методов исследования. Давайте совместно с вами определим, какие методы исследования мы применим.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><b>Методы исследования:</b>          -изучение и анализ литературы,          -поиск информации через интернет - источники;          -сбор фактических данных;          -анкетирование;          -проведение исследования - изучение писем;          -обработка полученных данных;          -систематизация и обобщение собранного материала;          -интервью.</p> </div> <p>Что в результате работы у нас получится?</p>	<p><u>Определение методов исследования совместно с учителем</u></p> <p>Методы исследования:  <b>изучение и анализ литературы, поиск информации через интернет - источники; сбор фактических данных; анкетирование; проведение исследования - изучение писем; обработка полученных данных; систематизация и обобщение собранного материала; интервью.</b></p> <p>Продукты исследовательской работы: презентация; информационный буклет; научно-исследовательская работа</p>		<p>Определены методы предстоящего исследования и продукты исследования</p>
<b>9. Составление плана исследования.</b>	<p>Я предлагаю классу разделиться на группы.</p> <p>1 группа: как появились письма</p> <p>2 группа: как доставлялись письма</p> <p>3 группа: работа с понятиями (словарная</p>	<p><b>1 группа</b> работает с литературным источником: Арлазоров А.К.- Вам письмо.- М.:1966 (текст №1)</p> <p><b>2 группа</b> находит информацию в</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права</p>	<p>Составлен план исследования, класс разбит на мини-группы.</p>

	<p>работа) 4 группы: как оформить правильно адрес 5 группа: структура письма, речевые формулы</p>	<p>предлагаемых интернет - источниках: panija.com/task/47564 94 <a href="http://www.kakprosto.ru">http://www.kakprosto.ru</a> <a href="https://yandex.ru/images">https://yandex.ru/images</a> <a href="http://klub-drug.ru/deti">http://klub-drug.ru/deti</a> <b>3 группа</b> работает с понятиями, находит информацию в толковых словарях <b>4 группа</b> знакомится с информацией, представленной учителем о том, как оформить правильно письмо (текст №2) <b>5 группа</b> работает с таблицей речевые формулы, представленной в презентации</p>	<p>каждого иметь свою, слушать, делиться информацией, высказывать своё отношение к изучаемому материалу, понимать речь других адекватное оценивание собственного поведения</p>	
--	---	--	--	--

### **Литература:**

1. Агафонова Г. Н., Малюкина В. В., Базарова Л. П., Погребная О. В. Организация исследовательской деятельности младших школьников как одно из условий формирования универсальных учебных действий // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф.- СПб.: Заневская площадь, 2014.
2. Леонтович А. В. Концептуальные основания моделирования организации исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2008. – №4. – С. 24-36.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности // Исследовательская работа школьников. —2010. —№ 2.