

Методические аспекты по формированию навыков работы с исторической картой, необходимые для выполнения заданий № 13, № 41, №15 и № 16 на ЕГЭ по истории.

Составитель: Анисимова А.Б.,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ№6, г. Ставрополь

В контрольных измерительных материалах единого государственного экзамена по истории задания № 13, № 14, №15 и № 16 предполагают работу с исторической картой. Остановимся подробнее на формировании отдельных умений, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по истории, в процессе изучения истории в школе.

Задания с исторической картой (схемой) вызывают проблемы у участников экзамена. Напомним, что по этим четырём заданиям выпускники могут получить до 5 первичных баллов. Результаты выполнения данных заданий показывают, что у многих выпускников умения работы с исторической картой сформированы недостаточно. Весьма показательны факты, когда участники экзамена не обращают никакого внимания на легенду к карте (схеме), содержащую условные обозначения, необходимые для выполнения заданий. И даже когда в самом задании было указание на то, что нужный для ответа элемент (условное обозначение и цифра, под которой оно указано) находится в легенде, экзаменуемые его все равно не замечают. По-видимому, понятие «легенда карты» осталось для них неизвестным.

Напомним важнейшие положения методики формирования умений работы с исторической картой. Прежде всего, подчеркнем важность работы с исторической картой на уроках истории. Без этого невозможно сформировать у обучающихся полноценное понимание исторического процесса. Сказанные более полувека назад слова А.И. Стражева в той же степени актуальны и в наше время: «Не помещенные во времени и пространстве исторические события представляются нам пустой абстракцией, лишенной реального содержания, не отражающей исторической действительности»¹.

Необходимо учитывать классификацию исторических карт, используемых в процессе обучения истории. Приведем одну из наиболее распространенных классификаций:

<i>Общие карты</i>	Отражают исторические события в одной стране или в группе стран, их положение, состояние и основные события на достаточно большом промежутке времени («Древнерусское государство», «Российская империя в первой четверти XVIII в.»). Общая историческая карта дает как бы «поперечный разрез» исторического процесса и в целом статична, но ее отдельные элементы передают динамику, изменчивость историко-географического пространства: рост и сокращение территорий государств, перемещения границ демографические процессы, военные действия, социальные движения, образования новых городов и т.п.
<i>Обзорные карты</i>	Отражают ряд последовательных моментов в развитии определенного явления в истории отдельной страны или целого региона на протяжении длительного периода времени (например, «Российская империя с начала XIX в. по 1861 г.»). Информация таких карт, как правило, не вычерпывается на одном уроке и анализируется, сопоставляется, обобщается на протяжении изучения крупной учебной темы.
<i>Тематические карты</i>	Карты, посвященные отдельным событиям или сторонам исторического процесса («Восстание под предводительством Е.И. Пугачева», «Первая русская революция 1905–1907 гг.»). Этот тип исторических карт освобожден от информации общего плана, не имеющей отношения к изучаемой теме, зато с большой подробностью и деталями раскрывает изучаемое событие и отличается от других более красочным и художественным оформлением. И в прежние времена, и в наши дни тематические карты преобладают в школьных учебниках, атласах и среди настенных картографических пособий, но использовать их методисты рекомендуют на фоне и в сочетании с общими картами. ²

1. Стражев А.И. Методика преподавания истории. – М., 1964. – С. 164.

2. См.: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М., 2003. – С. 268–269.

В заданиях ЕГЭ чаще всего используются именно тематические карты, гораздо реже – общие карты.

Важнейшим моментом при работе с любой исторической картой является знакомство с ее легендой. «На первых уроках в основной школе выявляются картографические умения и навыки учащихся, и прежде всего, умеют ли они пользоваться условными обозначениями (легендой) карты, ориентироваться в объектах. Учитель показывает условный знак на карте и просит определить по легенде его значение или же по ходу объяснения предлагает ученикам обратиться к своду условных знаков карты»³.

Приведем общие правила использования исторической карты в обучении:

1) все уроки истории проводятся с использованием карты или других картографических средств;

2) использование карты целесообразно и необходимо на всех этапах обучения: в изучении новой темы, при закреплении и обобщении изученного, при проверке знаний и умений школьников;

3) параллельно с формированием знаний на основе карты должно вестись обучение школьников приемам учебной работы с различными типами картографических пособий;

4) при переходе от одной карты к другой обеспечивается преемственность между ними либо путем соотнесения их с общей картой, либо с помощью характеристики их временных отношений;

5) работа с настенной и настольными картами по возможности ведется параллельно и скоординированно;

6) постоянным компонентом домашних заданий по истории является работа школьников с контурной картой⁴.

Рассмотрим подробно некоторые из приведенных правил. Сразу отметим, что их выполнение при соблюдении технологии работы с картой на уроках обязательно приведет к формированию необходимых умений (и трудностей при выполнении соответствующих заданий ЕГЭ у выпускников не возникнет).

Весьма распространенной ошибкой является пренебрежение правилом 2 из приведенного перечня. Нужно отметить, что использование исторической карты на всех этапах урока должно быть хорошо продумано. А.И. Стражев писал: «Подготавливая рассказ нового урока, учитель должен тщательно продумать все вопросы, связанные с использованием карты, внимательно самому рассмотреть карту и затем, используя ее в процессе беседы с учащимися, заботиться о том, чтобы каждый учащийся хорошо видел и усвоил показанное. Подходя к карте для показа, надо привлечь внимание учащихся словами: «Смотрите все! Я показываю на карте». Самый показ учитель должен сделать уверенно, точно и обозримо для всех длинной указкой, стоя несколько в стороне от карты. Иногда неплохо, чтобы проверить, насколько усвоили учащиеся новые сведения, тотчас же после показа вызвать кого-либо из учащихся к карте и предложить ему показать то, что показал учитель. Следует также предлагать учащимся тут же в классе находить на соответствующих картах учебника те места, которые учитель показывал на настенной карте»⁵. Мы видим, что карта используется на этапах изучения, первичной проверки усвоения знаний и первичного закрепления знаний. Отметим, что приведенные установки, написанные несколько десятилетий назад, способствуют прочности знаний учащихся и не противоречат современным требованиям к образовательному процессу. А.И. Стражев обращает внимание и на необходимость правильного использования карты при устном ответе обучающихся в процессе проверки домашнего задания: «Спрашивая пройденное, надо обязательно вызывать учащихся к карте и добиваться от них быстрого и точного показа картографических данных, связанных с ответом.

3. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. – М., 2000. – С. 105.

4. См.: Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории. – М. 2003. – С. 271.

5. Стражев А.И. Методы работы с исторической картой // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 10. – С. 59–63.

Хорошо, когда ученик приобретает привычку при своем ответе показывать на карте, не дожидаясь требования учителя. Нужно вырабатывать у себя и у своих учащихся привычку считать обстоятельность и точность показа по карте столь же обязательной, как и обстоятельность и точность исторического рассказа»⁶. При этом А.И. Стражев признает необходимость картографических знаний, которые прочно усваиваются учащимися и могут быть использованы при ответе даже без использования карты: «учителю следует приучить себя и учащихся, прежде чем показывать на карте, описывать словами изучаемую местность.

Если нужно, например, показать Новгород, то учащийся должен предварительно, не рассматривая при своем ответе карты, сказать, что Новгород находится на северо-западе русских земель, на р. Волхове, близ оз. Ильмень. Точно так же учащийся должен предварительно сказать, что Аттика находится в Средней Греции на восточном побережье Балканского полуострова, Венеция – в северо-западном углу Адриатического моря и т.д.»⁷. Результатом работы с картой на всех этапах обучения должно стать освоение учащимися умения читать историческую карту. «Читать историческую карту – это значит мысленно видеть за ее условными обозначениями реальные пейзажные картины, занятия людей, другие явления общественной жизни, связанные с особенностями географической среды»⁸. При условии овладения этим комплексным умением, участники ЕГЭ по истории будут успешно выполнять задания с исторической картой.

Обратим внимание на правило 4 (преемственность при переходе от одной карты к другой). Дело в том, что именно оно нередко игнорируется учителями истории. Карта, «внезапно» появившаяся на уроке при изучении новой темы, не вписанная в структуру картографических знаний обучающихся, способна помочь в понимании конкретной темы (например, истории Первой мировой войны), однако, столкнувшись на экзамене с картой по этой же теме, но охватывающей более широкий (или узкий) участок земной поверхности или включающей только часть из обозначенных на школьной карте событий, выпускник затрудняется в атрибуции карты, может спутать ее с похожей картой, посвященной другому историческому событию. Поэтому «при появлении новой для учеников исторической карты в ходе беседы выясняется: какую часть земной поверхности она охватывает; какой хронологический период истории на ней отражен; какова зависимость климата от географической широты. Учитель показывает географические ориентиры, важнейшие объекты, взаиморасположение политических объединений; раскрывает характерную особенность границ данного периода, знакомит с исторической географией, называя прежние и современные названия на карте...

При переходе от одной карты к другой важно обеспечить преемственность. Если на картах отмечены разные регионы, то определяются их пространственные взаимоотношения. Этому помогает обобщающая (общая) карта, охватывающая оба этих региона. Затем выявляются временные отношения между картами – одновременность или синхронность событий истории, обозначенных на картах. Для установления межкурсовых связей на уроках целесообразно одновременное применение синхронных карт по отечественной и всеобщей истории, например: «Вторая мировая война 1939–1945 гг.» и «Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг.». Одновременная работа с несколькими картами помогает ученикам находить нужные историко-географические объекты независимо от размеров карты, ее масштаба и охвата территории»⁹.

Описанная работа научит школьника обращать внимание на так называемые мелочи, которые не связаны напрямую с историческими событиями, обозначенными на карте, но могут оказать неоценимую помощь при ее атрибуции. Такими «мелочами» могут быть, например, названия государств или городов.

6. *Стражев А.И.* Методы работы с исторической картой // Преподавание истории в школе. – 2002. – № 10. – С. 59–63.

7. Там же

8. *Гора П.В.* Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988. – С. 169.

9. *Студеникин М.Т.* Методика преподавания истории в школе. – М., 2000. – С. 105–106.

Например, карта (схема), посвященная событиям Гражданской войны 1920 г., часто определяется выпускниками как карта (схема), посвященная событиям Великой Отечественной войны. Чтобы не допустить такой ошибки, достаточно обратить внимание на названия городов (например, Екатеринодар, Петроград). Прежде чем обратиться к правилам 5 и 6 (скоординированность работы на уроке с настенной и настольной картами, постоянное использование карты в домашних заданиях), отметим, что в настоящее время техническое оснащение многих кабинетов истории в значительной степени упростило работу учителя.

Использование интерактивной доски дает учителю широчайшие возможности. Например, П.В. Гора пишет о работе с «черной картой», «меловыми контурными картами, картонными шаблонами и т.п.¹⁰ В настоящее время возможности интерактивной доски позволяют легко заменить все названные наглядные пособия и более эффективно использовать приемы, описанные известным методистом. Например, меловые карты могут быть заменены заранее подготовленным изображением, которое будет частями появляться на интерактивной доске по ходу рассказа учителя. Работая с интерактивной доской, учитель может заранее загрузить электронную контурную карту и по ходу урока закрашивать отдельные ее части. Следует отметить, что эффективность такой работы «заметно повышается, если ученики вслед за учителем наносят их на свои контурные карты»¹¹. Если учитель хочет сэкономить время, то вместо нанесения соответствующих значков на контурные карты можно предложить обучающимся искать объекты, о которых идет речь на уроке, на картах атласа или учебника. Но эффективность такой работы будет, несомненно, ниже, чем работа с контурными картами.

Работа с контурными картами может быть очень эффективной и при использовании их для домашнего задания. «Практические работы на контурных картах прочно закрепляют картографические знания в памяти учеников»¹². Но если учитель задает в качестве домашнего задания работу с контурной картой, то ему необходимо провести устный опрос по выполнению этого задания, чтобы убедиться, что карты заполнялись осознанно и выполнение этого задания не превратилось в перерисовывание карты из учебника. Чтобы не допустить такого перерисовывания, учитель может предложить обучающимся дополнительно задание, которое будет предполагать нанесение элементов, отсутствующих на картах учебника. Но более эффективной формой работы с контурной картой является задание подготовиться дома к картографическому диктанту по определенной теме. В этом случае обучающиеся не заполняют дома контурную карту, а изучают карту атласа. На следующем уроке они в классе наносят на контурную карту указанные учителем объекты без использования карты атласа.

Выполнение типовых заданий формата ЕГЭ не является лучшим способом подготовки, так как эти задания создаются для итогового контроля знаний. Научить работать с картой путем выполнения только таких заданий невозможно. Работа с картой для обучающихся должна стать такой же обычной формой работы, как и работа с учебником. Историческая карта должна быть не только средством проверки знаний обучающихся, но и источником знаний об исторических событиях и явлениях на определенной территории, средством обобщения изучаемого материала, средством его закрепления. Эффективность использования контурной карты значительно усиливается если для проверки изученного материала **проводить картографический диктант**. Ученики старших классов при такой форме работы по памяти наносят на контурную карту объекты, названные учителем.

10. См.: Гора П.В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе. – М., 1988.

11. Там же. С. 111.

12. Там же. С. 112.

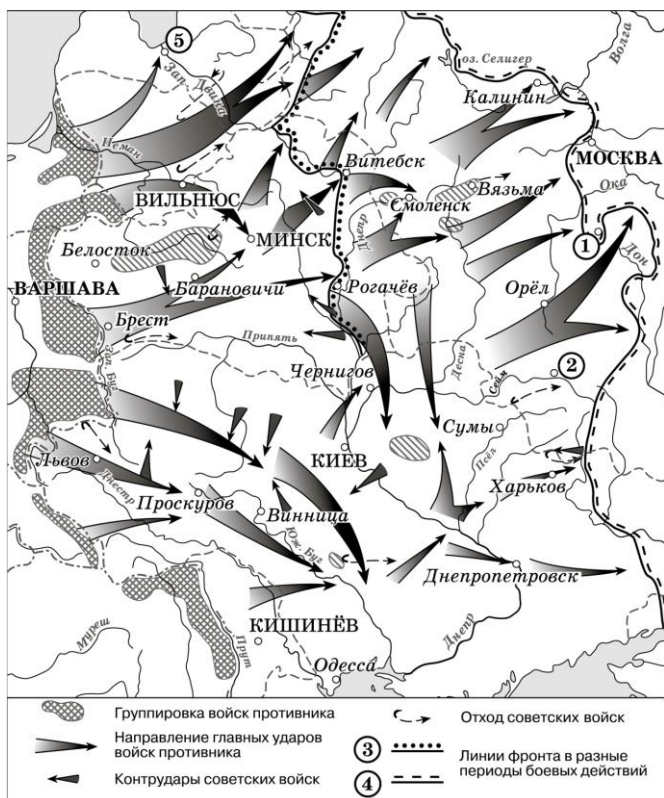
Примеры заданий для учащихся

Задание по контурной карте в рабочей тетради на печатной основе	Работа, выполненная учащимся
<p style="text-align: center;">Тема 2. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941–1945 гг. Карта 2. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ 22.VI 1941 г. – 18.XI 1942 г.</p>  <p style="font-size: small;">Задание 1. Выполните задание на карте 2, используя карты атласа и текст учебника. Отметьте буквами в квадратах: А – линия фронта, на которой были остановлены немецкие войска к декабрю 1941 года; Б – линия фронта к концу апреля 1942 года; В – линия фронта к 19 ноября 1942 года.</p>	<p style="text-align: center;">Великая Отечественная война 1941–1945 годов</p>  <p style="font-size: small;">Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линией зеленого цвета обведите государственную границу СССР к июню 1941 года. 2. Черным цветом подпишите названия государств, участвовавших в войне против СССР. 3. Стрелками синего цвета нанесите на карту три основные направления ударов немецких войск в 1941 году. 4. Красным цветом нанесите линию фронта к декабрю 1941 года. 5. Стрелками красного цвета нанесите направления контрнаступлений советских войск под Москвой. Подпишите даты контрнаступлений. 6. Нанесите шпательку зеленого цвета на территории, освобожденные советскими войсками зимой 1941–1942 годов. 7. Стрелками черного цвета покажите направления ударов немецких войск в 1942 году. 8. Отметьте красными точками местоположения городов-героев и подпишите их названия. 9. Коричневым цветом нанесите линию фронта к 19 ноября 1942 года.

Динамика выполнения заданий по исторической карте в 2017 и 2018 гг. такова:

Год	Процент выполнения задания			
	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Задание 16
2017	40–50%,	35,5% проверяет картографические навыки	40–50%,	40–50%,
2018	54,7%,	44,5%	31,9%, проверяет контекстных знаний	48,4%

В 2017 году из заданий на работу с исторической картой (13, 14, 15 и 16) хуже остальных выполнено задание 14, предполагающее работу с картографическим материалом (35,5%). Остальные задания на работу с картой выполнены в диапазоне 40–50%, что соответствует уровню 2016 г.



13. Укажите название месяца, когда началось контрнаступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «4».

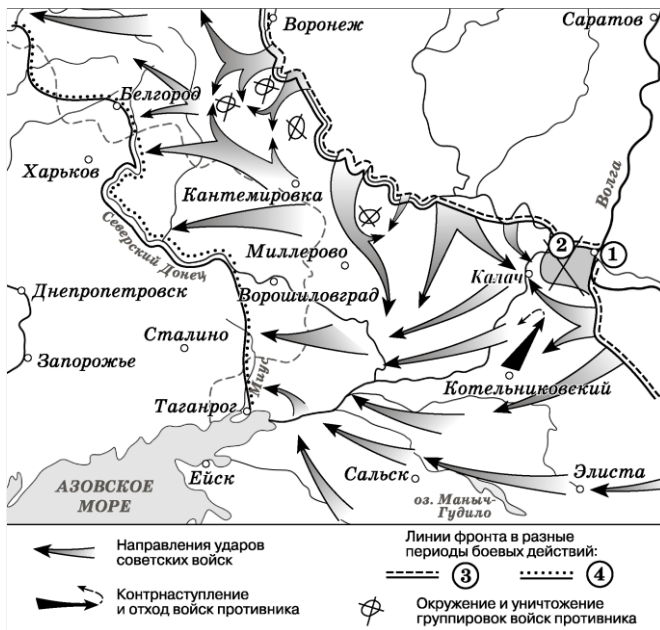
14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

15. Укажите фамилию командующего Западным фронтом Красной армии на начальном этапе военных действий, обозначенных на схеме стрелками.

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) По названию города, обозначенного на схеме цифрой «2», названа одна из крупнейших битв Великой Отечественной войны.
- 2) Военные действия, обозначенные на схеме стрелками, начались в мае.
- 3) Город, обозначенный на схеме цифрой «5», вошёл в состав СССР в 1940 г.
- 4) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «3», образовалась в середине сентября.
- 5) На схеме обозначены «котлы»-окружения, в которые попадали части Красной армии.
- 6) Все города, обозначенные и подписанные на данной схеме, в настоящее время имеют те же названия.

Некоторое повышение по сравнению с 2017 г. средних процентов выполнения зафиксировано при выполнении выпускниками 2018 г. заданий на работу с исторической картой (схемой). Задания 13, 14, 16 выполнены с результатами 54,7%, 44,5% и 48,4% соответственно. И только задание 15 выполнено с результатом 31,9%, что намного хуже прошлогоднего результата. Задание 15 отличается от остальных заданий по исторической карте (схеме) тем, что оно нацелено прежде всего на проверку контекстных знаний. Таким образом, выпускники 2018 г. лучше своих предшественников справились с теми заданиями, в которых требовалось прочитать карту, определить период, к которому она относится, и что на ней обозначено. Но выпускники 2018 г. хуже справились с заданием, где от них требовалось вспомнить факты, которые лишь косвенно связаны с событиями, обозначенными на карте.



13. Укажите название месяца, когда началось наступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой «3».

14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, которому посвящена схема.

15. Укажите фамилию военачальника, командовавшего Донским фронтом, осуществившим ликвидацию окружённой фашистской группировки, обозначенной цифрой «2».

16. Какие суждения, относящиеся к данной схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Днепропетровск.
- 2) На схеме обозначен один из городов, в честь освобождения которых в Москве был дан первый в истории Великой Отечественной войны салют.
- 3) В ходе наступления Красной армии, обозначенного на схеме, было создано несколько «котлов» окружения немецко-фашистских войск.
- 4) В ходе боевых действий, обозначенных на схеме стрелками, был освобождён Ворошиловград.
- 5) На схеме обозначены действия Красной армии в ходе операции «Багратион».
- 6) Линия фронта, обозначенная в легенде схемы цифрой «4», существовала в 1944 г.