

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Д.Горина

учитель математики

МКОУ СОШ № 4 Степновского района

В «Концепции развития математического образования» отмечается, что математическое образование должно «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе, обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне». Это значит, что мы должны предоставить каждому учащемуся возможность достижения высокого уровня подготовки с учетом его индивидуальных потребностей и способностей, что поддерживается индивидуализацией обучения, использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Основываясь на данной Концепции, во всех школах нашего района разработаны программы повышения качества математического образования, выполнение которых наша задача.

С развитием современных информационных технологий математические знания актуальны не только для развития науки, техники, но просто жизненно необходимы. Например, получение выгодного кредита, оплата ежемесячных коммунальных платежей, выбор оптимального тарифа и многое другое.

Все мы хотим, чтобы качество математического образования в школе было высоким. Возникают вопросы: «Как это сделать? Где найти ресурсы? Что изменить в существующей системе преподавания математики в нашей школе?»

Основные проблемы математического образования в стране, выделенные в Концепции, объединены в три основные группы:

- проблемы мотивационного характера;
- проблемы содержательного характера;
- кадровые проблемы.

Для мотивации изучения математики учителю необходимо создать не только ситуацию успеха, но и атмосферу, исключающую страх. Не секрет, что некоторые дети, успешно справляющиеся с предметом, испытывают стресс только при звучании словосочетания «контрольная работа». Выход – надо изменить отношение к этой ситуации. Необходимо убеждать ученика, что контрольная работа – это еще одна возможность показать свои знания и свои успехи. Такую положительную установку может и должен формировать каждый учитель. У всех участников образовательного процесса необходимо формировать и установку «нет неспособных к математике детей». На собственном опыте знаю, как часто ученик и его родители уверены, что «математика не для них», при этом ребята показывают великолепные знания исторических фактов, решают химические уравнения, побеждают на научно-практических конференциях с проектами по биологии, сочиняют стихи.

Для развития интереса к математике предлагаем:

- на уроках найти место для интересных, нестандартных, логических задач;
- вне уроков, в рамках предметной недели, на кружковых или факультативных занятиях проводить математические конкурсы, развивающие игры, учитывающие возрастные особенности ребят. Интересу к математической науке способствует участие ребят в проектной деятельности.

Чтобы побеждать на районных, краевых олимпиадах, надо, прежде всего, участвовать в них. Наряду с традиционной олимпиадой школьников у нас в течение года проходит большое количество дистанционных олимпиад, турниров, конкурсов.

Для повышения мотивации обучения применяется мультимедиа, что позволяет с помощью компьютера представить знания в различных формах. В работе используем метод проектов, который позволяет формировать навыки поиска отбора нужной информации, обучать работать в группе, развивать коммуникативные умения общения, способствовать совершенствованию мыслительных операций.

Актуальной сегодня продолжает оставаться проблема дифференцированного обучения. Это форма организации учебной деятельности для разных групп учащихся. При использовании дифференциации на уроках осуществляется индивидуальный подход.

Повышению эффективности образовательного процесса и качества математического образования способствует организация профильного обучения на уровне среднего образования. В нашем небольшом районе с небольшим количеством детей в школах нет возможности организовать профильные классы непосредственно в школах. Казалось бы выход – организация профильного обучения на базе одной из школ с подвозом детей из других школ. Однако из-за финансовых проблем такой центр был закрыт.

Современный учитель всегда должен учитывать психологические аспекты урока. Главная задача – это хорошо узнать обучающегося во всех его проявлениях и понять его.

Нам, как учителям математики, очень важно иметь информацию об усвоении знаний и о том, каким путём добыты эти знания. Контроль и проверка знаний обучающихся – это есть стимул к занятиям, к добросовестной работе с их стороны. Они являются важной частью обучения и предполагают постоянное наблюдение учителя на всех этапах учебного процесса. Это также ведёт к повышению качества знаний.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, которое основано на объективном анализе деятельности педагогического коллектива. Качество знаний зависит на уроке от организации учебного процесса, оно формируется непосредственно на уроке и определяется целостностью структуры урока, эффективностью использованных приёмов и технологий, системой оценки знаний обучающихся, соблюдением единых педагогических требований и их дисциплинированности.

Повышение качества образования зависит от многих факторов, но, на наш взгляд, именно повышение компетентности, профессионализма учителя - это

одно из важнейших условий повышения качества образования. Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса. Во всех школах района в системе проводится целенаправленная работа по повышению педагогического уровня педагогов, при этом особое внимание уделяется работе с молодыми учителями. Большая роль в вопросе повышения качества математического образования отводится работе школьных и районного методических объединений.

Чтобы вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь им наиболее полно раскрыть свои способности, учитель вкладывает огромный труд, в результате которого рождаются юные исследователи и участники олимпиадного движения. А это в первую очередь огромные затраты личного времени учителя. Не случайно, что в наших школах очень невелика доля молодых педагогов. Учителю необходимо соответствовать ученикам, а значит, повышать свой образовательный уровень: самим участвовать в олимпиадах для учителей, обучаться на курсах повышения квалификации, дистанционных курсах, посещать вебинары. Очень важной задачей является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей обучающихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

Широкое использование различных педагогических технологий даёт возможность учителям продуктивно использовать учебное время, добиваться высоких результатов, что также говорит о повышении качества образования. Учитель должен быть мастером своего дела, а его мастерство заключается в том, чтобы развивать и закреплять математические способности, помочь ребёнку поверить в себя, в свои способности. Повышение качества образования в современных условиях – это главная задача в образовании, которая волнует всех участников образовательного процесса. И наша задача –

искать пути повышения качества образования, ведь качество образования – это итог деятельности каждой школы, то есть работы каждого учителя.

Литература

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации // Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2506-пр от 24 декабря 2013 г.
2. Кузнецова Н. В. Проблемы и тенденции развития математического образования учащихся сельской школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 16. – С. 1–5.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования; - М., Академия, 2002.