

**Познавательный-игровой сеанс «По дороге с облаками»**  
(с участием детей «группы риска» 4-5 лет и их родителей)

Педагог-психолог высшей  
квал. кат. Маркова Г.Н.

**Цель:** обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, гармонизация детско-родительских отношений.

**Оборудование и материалы:** оборудование сенсорной комнаты, воздушные шары с силуэтами облаков: лошадка, бегемот, заяц, улитка, уточка, дельфин, барашек (внутри текст рекомендации для родителей, подборка игр для работы дома с ребёнком, стихотворений для разучивания), на белом фоне нарисованы силуэты облаков для игры «Облака на небе», музыкальная подборка, д/игра «Чудесный мешочек» с ватой, два подноса с разной губкой, салфетки.

**Длительность сеанса:** 15 минут

**1. Педагог-психолог:** Дети стоят с воздушными шарами, в них силуэты облаков (в нём задание родителям по работе с ребёнком дома).

Ребята, я хорошо знаю, что вы все очень любите путешествовать, поэтому предлагаю совершить сегодня удивительное путешествие на необыкновенном облаке. Вы готовы? Давайте вспомним правила поведения в волшебной стране. А совершать путешествие вы будете со своей мамой. Мама возьмёт вас за руку, и вы отправитесь по тактильной тропе (под музыку «Облака, белогривые лошадки»). Отпускают шары - облака.

**2. Ритуал приветствия.**

Представьте, что вы одно большое облако.

Станем рядышком по кругу,

Скажем здравствуйте друг другу

Нам здороваться не лень,

Всем привет и добрый день!

Рука уверенная, открыто смотрим в глаза друг друга с открытой улыбкой. В домашних условиях, где это применительно. Ежедневные доброжелательные приветствия, на личном примере взрослых.

**3. Этюд.** Дети, а какие бывают облака? Облака находятся низко или высоко? Почему они движутся? Облака неподвижны или движутся? А можно встретить два одинаковых облака? Нет, они постоянно меняют свою форму. Откуда берутся облака? Крошечные капельки воды из луж, речек, моря поднимаются в воздух и там соединяются, так получается облако. Представьте, что вам на руку село маленькое, крохотное облако. Поиграем с облаками. Играют в паре с мамой «Догони облачко». Стоп игра. У нас волшебные облака, посмотрите, вокруг какие разные у них эмоции. Давайте поиграем в эмоции «Угадай какое настроение у облака?»

-А теперь семья покажет.

-В этом упражнении формируется осознанное отношение к своим эмоциям, чувство эмпатии. Это способствует развитию коммуникации, умению общаться с людьми.

#### **4. Я предлагаю вам пройти в творческую лабораторию.**

- Облака вы видите почти каждый день у себя над головой. А трогали ли вы когда -нибудь облако руками?

- Сегодня утром оно залетело в этот мешочек. Я сейчас дам вам его потрогать.

- Что вы почувствовали?

Предлагаю вам сейчас «создать» дождь. На столе лежит поднос с фигурными белыми, чуть влажными губками. На что похожи эти губки? Представьте, что губка-это пушистое и лёгкое облако. Сверху оно какое? Сухое, а внутри влажное. Нужно сжать её, что произошло? Почему не идёт дождь? (Капелек воды в ней мало). Что случилось с облаками, если их сжать? Какой дождь идёт теперь? (Сильный – весенний летний, осенний, тихий, морозящий). А, что вы можете спросить дома в это момент у своего ребёнка, когда будете играть в подобные игры? Так и в природе дождь бывает разным: сильным или слабым, тихим или шумным.

Здесь применительно в жизни расширять кругозор ребёнка и активизировать речь вводить в активный словарь новые слова и фразы.

#### **5. Подвижная игра в сухом бассейне «Погода»**

Продолжим наше путешествие к волшебным облакам. Педагог-психолог произносит словесные установки: ветер, гром, дождь, отдых на облаке. В условиях сенсорной комнаты это игра в сухом бассейне, а в домашних условиях вы можете следовать своим предпочтениям, традициям.

Во время подвижных игр формируется произвольность психических процессов. Умение следовать правилам игры, внимание и память, выплеск эмоций.

**6. Самостоятельная игровая деятельность «Облака на небе».** Предлагаю разлететься по полянке и поиграть в самостоятельные игры, но помните, как только зазвонит волшебный колокольчик, вы возвращаетесь ко мне.

1. Игра в компьютере с одуванчиками. (Моторика)

2. В столе песочнице с подсветкой найди облако.

3. Рисуем песочным карандашом силуэты облаков животных

4. Бусинами выкладываем контуры облаков.

5. Прищепками обозначают силуэт облака (развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, речи, зрительного восприятия, сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, чувственное восприятие мира).

6. Облако машина движется по доске координационной.

Педагог-психолог звенит в колокольчик

#### **7. Релаксация «Путешествие на облаке».**

Инструкция: дети лежат на ковре, расслабившись. Родители сидят каждый над своим ребёнком и гладят их руки и ноги. В качестве сопровождения используется тихая, спокойная мелодия.

Педагог-психолог:

Дети, вы лежите на ковре, реснички опускаются, глазки закрываются, мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем, дышится легко, ровно, глубоко. Губы чуть приоткрываются, всё чудесно расслабляется.

В небе синем к нам издалека

Приплывают белые облака

Накрывают облака мягким одеялом,

Как приятно и легко всем ребятам стало!

Белой пеной облака мягко окружают,

В сон волшебный и прекрасный

Деток погружают!

Все закрыли глазки

Снятся детям сказки

Облака плывут, плывут-

Отдых и покой несут...

Облака, облака – кучерявые бока.

Облака кудрявые, целые, дырявые,

Лёгкие, воздушные, ветерку послушные.

На полянке я лежу

из травы на вас гляжу,

я лежу себе мечтаю,

Почему я не летаю.

Потянуться, улыбнуться, всем открыть глаза и медленно встать.

До свиданья, облака, небо голубое.

Много-много, много раз встретимся с тобою!

Королевское настроение у кого? У меня! Сохраните его на весь день. Наше путешествие закончилось, вы можете отправиться вновь в детский сад.

## **8. Ритуал выхода**

Раз, два повернись, в детский сад возвратись.

Источники:

1. Н.А. Модель Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: Ч.1. ТЦ Сфера, 2016 г.
2. Игровые сеансы с детьми дошкольного возраста и детского - родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий/ Н.Ю. Галой. – Волгоград: Учитель, 2015 г.