

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.Х.Янгальшева,

учитель истории и обществознания

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 с. Канглы*

Одной из важных задач политики государства является гарантированность права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - сложная социально-педагогическая проблема.

Цель образовательной организации - создание для ребенка с ОВЗ индивидуальной образовательной траектории, развитие возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

У детей с ОВЗ затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. Такие дети нуждаются в особом подходе. Дети-инвалиды стремятся к изоляции, отличаются повышенной тревожностью и неуверенностью в своих силах.

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации 2012 года заложил правовую основу организации образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Впервые в нем идет речь об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

Интегрированное (инклюзивное) образование - процесс совместного обучения обычных и нетипичных детей, установление между ними более тесных взаимоотношений в процессе их воспитания в одном классе массовой школы. Процесс внедрения инклюзивного образования является инновационным процессом, позволяющим осуществить обучение, воспитание и развитие всех без исключения детей независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, психических и физических возможностей. [2].

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761, говорится о «...законодательное закрепление правовых механизмов реализации права детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на включение в существующую образовательную среду на уровне дошкольного, общего и профессионального образования (права на инклюзивное образование)».

Инклюзивное образование интенсивно входит в практику современной школы, ставит перед ней много сложных вопросов и новых задач, охватывает глубокие социальные аспекты жизни.

Одной из основных задач школ, в которых реализуется инклюзивная практика, является включение детей с ОВЗ в социальное пространство, их социальная адаптация в общеобразовательном классе.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа является создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждении. Такую среду возможно обеспечить только в сплоченном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Актуальной задачей, стоящей перед педагогом, выступает предупреждение возникновения психотравмирующих, стрессо- и рискогенных ситуаций в детском коллективе [1].

Совместное обучение с особыми детьми способствует развитию таких личностных качеств у всех обучающихся, как: навыки решения межличностных проблем, уверенность в своих силах, самоуважение. В процессе совместных мероприятий дети учатся обсуждать проблему, разрешать конфликты путем переговоров, прислушиваясь к мнению других.

Детей объединяет не только непосредственная симпатия друг к другу, но и отношения, связанные с выполнением тех или иных заданий. Все более заметными становятся структурные компоненты межличностных отношений, включающие в себя функционально-ролевые, эмоционально-оценочные и личностно-смысловые отношения, которые постепенно начинают выполнять роль регуляторов во взаимоотношениях с людьми. [3]. В итоге, они понимают, что у каждого человека есть право быть «другим». Дети осознают, что «мы разные, но не чужие» [5].

Основные требования к организации образовательного процесса школы, реализующей инклюзивную практику, предполагают:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования всеми обучающимися;

- комплексную коррекционно-развивающую работу;

- индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом состояния и особенностей развития познавательных процессов детей с ОВЗ;

- организацию работы по социализации детей с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

- включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие конкурсы.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из

необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя. [1].

МБОУ СОШ №1 с. Канглы является муниципальной инновационной площадкой на тему «Разработка системы мониторинга развивающей образовательной среды сельской школы». Рабочая группа проводила диагностику и мониторинг уровня образования детей с ОВЗ. В школе обучаются 17 детей с ОВЗ. Открыт класс КРО для обучения детей с задержкой психического развития.

Для детей с ОВЗ в школе создана специальная безбарьерная среда: оборудованы пандусы, есть кабинеты для логопедических и коррекционных занятий с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом. В школе работает психолого–медико– педагогический консилиум.

Педагоги постоянно повышают свое педагогическое мастерство, участвуют в семинарах, вебинарах, проходят курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ, инвалидами на базе СКИРО ПК и ПРО.

Коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ направлена на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учетом интеллектуальных возможностей по всем учебным дисциплинам. Индивидуально-групповые коррекционные занятия учителей-предметников направлены на коррекцию возникающих проблем в ходе обучения. Для таких детей создаются адаптированные индивидуальные программы. Специалисты школьного консилиума ведут динамическое изучение продвижения ребенка, разрабатывая совместно индивидуализированные программы его общего развития и коррекции негативных проявлений. На каждого ребенка ведется индивидуальная карта развития, в которой фиксируются все возникающие трудности ребенка и его динамика развития, а также необходимые рекомендации для участников образовательного процесса.

Особое внимание обращается на систему нравственного воспитания учащихся, систему профессиональной ориентации, адаптацию к социальным условиям. Классные руководители обеспечивают эффективную связь с

родителями обучающихся. При организации коррекционных занятий учитель исходит из возможностей ребенка. При положительной динамике развития и успешном усвоении учебной программы по решению городской ПМПК или ПМПК школы, обучающиеся в классах КРО, могут быть переведены в классы возрастной нормы с согласия родителей и учеников.

В практике работы учителей школы наблюдается использование педагогических приемов формирования мотивации достижения: демонстрация веры в своих учеников, анализ их успехов, отметка достижений оценочными суждениями.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов школы по вопросам воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ был проведен обучающий семинар «Проблема воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ». И педагог- психолог и учитель-логопед, и учитель решают свои задачи, но цель в конечном итоге у всех одна - развитие личности ребенка с ОВЗ, социализация его в обществе. Достигнуть её можно только согласовывая свои действия посредством интеграции.

Главная задача педагогов это не высокие достижения в усвоении программы, а адаптировать детей с ОВЗ к социуму, сформировать социально-нравственное поведение. Вся психолого-педагогическая деятельность педагогического коллектива школы строится на принципах успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создания благоприятного психологического климата в классах и в целом, в школе.

К сожалению, не все дети с ОВЗ имеют возможность посещать школу, с целью обучения в обычной школе вместе со своими сверстниками. Дистанционное обучение, современные интернет-технологии позволяют ребенку не только получить качественное образование, но и адаптироваться в социальной среде, общаясь с друзьями.

Задача педагога- помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким, какой он есть; помочь ребенку быть уверенным в себе,

развивать его познавательную деятельность и эмоционально - волевую сферу. Семья вводит ребенка в общество, прививает ему первые навыки самообслуживания, освоения различных форм коммуникации, удовлетворяющих потребность ребенка с ОВЗ в общении. Поэтому важным является организация консультативной поддержки семьи, обязательное включение родителей в образовательно-реабилитационную среду обучения и воспитания.

Взаимодействуя с ребенком, имеющим ограниченные способности, педагог выступает в нескольких ролях: воспитателя, учителя, родителя. Он должен умело использовать формы, методы воспитательного воздействия, владеть педагогической этикой, применять различные социально-реабилитационные технологии.

Несомненно, что трудностей будет тем больше, чем сложнее структура общества, чем ярче выражены социальная дифференциация и социальная стратификация [4].

Таким образом, вся психолого-педагогическая деятельность школы должна строиться на принципах успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, создания благоприятного психологического климата в классах и в целом, в школе.

Список использованной литературы:

1. Герцена, А.И., Инклюзивное образование: проблемы совершенствования образовательной политики и системы. [Текст] / А.И. Герцена. М.: – СПб: Изд-во РПГУ им. 19-20 июня 2013 года. 2008. – 277 с.
2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2015.- № 1.- С. 83-95.
3. Перекрестова Е.В. Актуальные проблемы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXVI междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.
4. Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей /. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
5. Серебrenикова, Ю.В., Модель организации образовательного процесса учащихся с нарушениями в развитии в общеобразовательной школе. [Текст]/ Ю.В. Серебrenикова. М.: Вектор науки ТГУ.2012. №2 (9). С. 274-277.)