

СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Л.В.Иващенко, педагог-психолог

муниципального казённого общеобразовательного

учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»

с. Овоци Туркменского района Ставропольского края

Семья – это ближайшее и первое социальное окружение, с которым сталкивается ребенок. Появление ребенка с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья удручающе влияет на родителей. Если рождение здорового ребенка приносит в жизнь семьи новое, не испытываемое до этого наслаждение человеческого бытия: переживания чувства радости, гордости, нежности, то рождение «особого» ребенка расценивается, как жизненная катастрофа. На этой почве у родителей возникают конфликты, и немало случаев, когда родители отказывались от таких детей. Рождение такого ребенка действует на разных родителей неодинаково, но в большинстве своем проявляется, как сильнейший психологический стресс, последствием которого может быть нарушение психики в результате пережитого шока [1].

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Необходимо, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, чтобы эта проблема не становилась только личным делом семьи. Важно, чтобы семья не замыкалась, не стеснялась своего ребенка. При адекватно построенной семейной атмосфере, отношении к своему ребенку функционирование семьи сохраняется.

Воспитание ребенка с нарушениями в развитии требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому так важно взрослым сохранить

физическое здоровье и душевное равновесие, оптимизм. От того, как дальше поведут себя родители, во многом будет зависеть судьба ребенка и самой семьи.

Мы считаем, что наилучший способ помощи детям с ОВЗ – это помощь их родителям, и всегда призываем к этому всех работников учреждения.

Дети, имеющие проблемы в развитии, – сложная и разнообразная группа. Различные нарушения развития по-разному отражаются на формировании социальных связей детей. У родителей необходимо формировать правильное понимание особенностей развития ребенка с ОВЗ. Адекватное понимание родителями причин отклонения от нормального развития ребенка, а также возможных последствий, является необходимым условием для правильно организованного воспитания ребенка [2].

Выделяют следующие формы отношения родителей к своим детям, имеющим проблемы в развитии:

- Родители стесняются неполноценности своего ребенка, гиперопекают его, прячут от людей, не посещают общественные места, лишая его жизненных впечатлений.

- Ребенок развивается медленно, не чувствует себя спокойным и в безопасности, он замкнут, не уверен в себе.

- Родители ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка, настаивают на проведении самых неразумных методов «лечения», которые только расстраивают ребенка, не приносят ему никакой пользы.

- Родители постепенно приходят к выводу о безнадежности состояния ребенка, отказывают в проявлении к нему каких-либо знаков внимания, любви. Часто такие родители отказываются от воспитания ребенка, передавая его на попечение государства. Если ребенок продолжает воспитываться в семье, то его либо обижают, либо перестают обращать внимание. У ребенка появляется негативизм, подавленное состояние, немотивированное упрямство.

- Не желая примириться с неполноценностью ребенка, родители преувеличивают его возможности, не хотят замечать недостатков, предъявляют

к нему завышенные требования. Постоянное давление делает ребенка упрямым и раздражительным.

- Родители принимают ребенка таким, каков он есть, не ограничивают круг его общения. Ребенок чувствует себя уверенно, счастливо, воспринимая себя таким, как все [4].

Поэтому оказание социально-педагогической и социально-психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида, является очень серьезной и важной проблемой.

Основная цель социально-психологической деятельности в работе с семьей ребенка с ОВЗ – помочь семье справиться с трудной жизненной ситуацией при воспитании ребенка-инвалида, способствовать ее эффективному функционированию, социализировать семью в общество.

Алгоритм психолого-педагогической работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, может быть представлен в виде следующих этапов:

- исследование семьи: изучение особенностей функционирования семьи, выявление ее скрытых ресурсов, сбор информации о ее социальном окружении, изучение потребностей родителей и ребенка;
- установление контакта, работа на преодоление реакций, психологических защит, мотивирование на сотрудничество;
- оценка путей оказания психолого-педагогической помощи;
- выбор направлений работы в зависимости от результатов диагностики;
- работа специалистов по оказанию психолого-социальной помощи семье, направленной на активизацию социальной позиции родителей, восстановление и расширение социальных связей, поиск возможностей членам семьи опереться на свои собственные ресурсы;
- анализ эффективности достигнутых результатов[3].

Работа социального педагога и педагога-психолога, является одним из эффективных направлений работы по адаптации семьи, так как специалисты могут активно внедряться в проблемное поле семьи, разрабатывать индивидуальные методики коррекции и реабилитации, которые улучшают качество жизни семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. [5].

К основным видам социально-психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относят:

- информирование: специалист может предоставить семье или отдельным ее членам информацию о закономерностях и особенностях развития ребенка, о его возможностях и ресурсах, о сущности самого расстройства, которым страдает их ребенок, о вопросах воспитания и обучения такого ребенка и т.д.;

- индивидуальное консультирование: практическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, которая заключается в поиске решений проблемных ситуаций психологического, воспитательно-педагогического, медико-социального характера. Существует несколько моделей консультирования, самой эффективной из которых является трехсторонняя модель, предусматривающая ситуацию, когда во время консультации родителей консультант должен оценивать и учитывать характер проблем и уровень актуального развития самого ребенка;

- семейное консультирование: специалист оказывает поддержку в преодолении эмоциональных нарушений в семье, вызываемых появлением особого ребенка;

- индивидуальные занятия с ребенком в присутствии матери: подбираются эффективные методы воспитательно-педагогического воздействия на ход психического развития самого ребенка и результативные способы обучения родителей коррекционно-развивающим технологиям [2].

Очень распространена такая форма работы с семьей, как патронаж. Главная роль патронажа – это психолого-педагогическая коррекция, которая

направлена на преодоление трудных жизненных ситуаций. В его рамках могут осуществляться различные виды образовательной, психологической, посреднической помощи. Патронаж предоставляет возможность исследовать семью в привычных условиях, что помогает своевременно выявлять проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь. Патронаж делает социально-психологическую деятельность более эффективной [5].

Также могут применяться групповые методы работы с семьей: организация работы родительских и детско-родительских групп. Поскольку участникам таких групп предоставляется возможность поделиться собственным опытом и узнать об опыте других, трансформировать картину переживаний и приобрести навыки саморазвития как основы личностной позиции, данный способ оказания помощи семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, является одним из самых эффективных [5].

В работе необходимо использовать социально-психологические тренинги. Психологический тренинг представляет собой совокупность методов и приемов индивидуальной и групповой работы, которые направлены на формирование новых психологических умений и навыков. Образовательные тренинги, которые направлены на работу, прежде всего с родителями, имеют цель развития умений и навыков, которые помогают семьям управлять своей окружающей средой, ведут к выбору конструктивного взаимодействия. В образовательных тренингах активно используется, например, индивидуальные упражнения на управление своим телом, эмоциями; ролевые игры в малых группах; система домашних заданий, выступлений, дискуссий; приемы арттерапии, игротерапии, просмотр видеоматериалов и др. [7].

В работе с родителями очень важно использовать индивидуальный подход, что позволяет каждого нацелить на достижение положительного результата за счёт максимального использования имеющихся ресурсов, с опорой на сохраненные, сильные стороны личности ребёнка [6].

Семья является одним из важнейших факторов социализации ребёнка с ОВЗ и его становления как личности. При этом, ребёнок и его родители должны

составлять единую динамическую систему, которая может противостоять неблагоприятным внешним воздействиям и помогать установлению взаимодействия с другими людьми. Следовательно, ослабление любого компонента этой системы приводит и к ослаблению её жизнестойкости [7].

Психолого-социальная помощь родителям, воспитывающим детей с ОВЗ, является наиболее значимой для социальной адаптации «особых» детей. С помощью совместных усилий специалистов, родителей и готовности социума к оказанию поддержки таким семьям, возможно достичь такого качества жизни, при котором они смогут чувствовать себя полноценной частью нашего общества.

Список использованной литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003. — 368с.
2. Артамонова Е.И., Зырянова Е.В.. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. Учебное пособие для ВУЗов. М. «Академия». 192с.
3. Арт-терапия / сост. и общ. ред. А.И. Копытина. СПб.: Питер, 2001.320с.
4. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М., 2010.
5. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие. – 2-е изд. – М. : «Дашков и К», 2010. – 224 с.
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи. — М.: Просвещение, 1988.– 208 с.
7. Проблемы семьи и детства в современной России: материалы научно-практической конференции. - Ульяновск: Практика. - 2008., ч. 2. - 41 с