РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Осипян С.Г.
МБОУ СОШ №6
г. Георгиевска

Изменения в современной экономике, политике и культуре говорят о том, что обществу нужны активные, мобильные личности, умеющие делать выбор, решать проблемы, ставить цели, планировать и организовывать их достижение, работать в команде, оценивать полученные результаты и т.д. Этими компетенциями учащиеся должны овладевать на учебных занятиях, построенных на основе принципов личностно ориентированного обучения. Личностно ориентированное обучение может реализовываться посредством различных образовательных технологий, в частности модульной технологии обучения.

Модульное обучение – это способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации.

Основной целью модульного обучения, является создание условий для усвоения учебного материала учащимися с учетом их индивидуальных особенностей.

Попробуем представить модель обучения, которая бы обеспечивала для каждого учащегося работу в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Для этого несколько поменяем позиции учащегося и учителя на уроке: учащийся учится сам, выполняет конкретные задания, а учитель осуществляет наблюдение за его учением, т.е. «активно стоит в стороне»: организовывает, консультирует, контролирует. Учитель должен использовать педагогическую технологию, применение которой будет способствовать развитию у учащегося самостоятельности, умений осуществлять самоуправление процессом обучения.

Модульное обучение базируется на принципе деятельности: только тогда учебное содержание осознанно усваивается, когда оно становится предметом активных действий учащегося, причем не эпизодических, а системных.

Модульная технология строится на идеях развивающего обучения посредством дифференциации содержания и определенной помощи учащемуся, а также организации учебной деятельности в разных формах (индивидуальной, групповой, в парах постоянного и сменного состава). В основе модульной технологии находится программированное обучение. Интенсивный характер технологии требует оптимизации процесса обучения, т.е. достижения наилучшего результата с наименьшей затратой сил, времени и средств.

Определимся с основными понятиями технологии модульного обучения.

Модульная программа – совокупность модулей по теме или разделу. При составлении модулей учитель может вносить корректировки в структуру модуля и его содержание, выстраивать систему целей и контроля в зависимости от своего личного методического багажа, уровня подготовки детей, режима работы школы и т.д. Главное, чтобы при этом у каждого ребёнка осталась реальная возможность учиться в своём темпе, иметь выбор содержания и способов освоения учебного материала. Ведь именно это и составляет суть личностно-ориентированного обучения.

Модуль – это информационный блок, в который входит план действий учащегося, содержание учебного материала и руководство по его усвоению. Иными словами, модуль – это план урока с позиции ученика.

Учебный элемент – структурный элемент модуля, имеющий свою цель, соответствующее задание, указание по его выполнению.

Построение модульных программ базируется на следующих принципах:

Принцип предметного подхода к построению содержания обучения. При отборе содержания главный ориентир – цель, т.е. для чего необходимо выполнить конкретный пункт плана. Содержание – как это сделать.

Принцип фундаментальности учебного материала означает, что в модуле особое внимание уделяется фундаментальным знаниям.

Принцип модульности. В соответствии с данным принципом обучение строится по отдельным функциональным узлам – модулям. Каждый модуль

представляет собой тему отдельного урока, который занимает свое место в изучении какой-то «большой» темы.

Принцип реализации обратной связи предполагает:

– входной контроль, необходим для того, чтобы убедиться, готовы ли учащиеся к изучению предлагаемого материала;

– текущий контроль (чаще всего это самоконтроль), необходим, чтобы определить успешность освоения материала и, в случае необходимости, получить индивидуальную помощь, консультацию;

– обобщающий контроль (итоговый), показывает уровень усвоения учебного материала учащимся, а также эффективность и правильность составления модуля учителем.

Принцип разносторонности получения информации обеспечивается следующим образом:

– учебный материал может быть получен из учебника (на странице … прочитай …);

– могут использоваться технические средства обучения, в том числе интернет (просмотри фрагмент фильма, ознакомься с презентацией, на сайте рассмотри предлагаемые варианты решения);

– может быть предложен готовый алгоритм (например, решения задачи, или разбора предложения), по которому надо выполнить аналогичное задание.

Модуль может быть оформлен в виде таблицы, в столбцах которой указаны: номер учебного элемента, учебный материал с указанием заданий, руководство по усвоению учебного материала. Строки таблицы – этапы урока, пункты рабочего плана, учебные элементы, последовательно выполняя которые, учащийся овладевает знаниями, умениями, навыками.

Алгоритм составления модуля

1. Определение места модульного урока в теме.
2. Формулировка темы урока.

3. Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения.

4. Подбор необходимого фактического материала.

5. Отбор методов и форм преподавания и контроля.

6. Определение способов учебной деятельности учащихся.

7. Разбивка учебного содержания на отдельные логически завершенные учебные элементы (УЭ) и определение цели каждого из них:

8. Составление модуля данного урока.

9. Подготовка необходимого количества копий текста урока.

Показателями «грамотно» составленного модуля можно считать четко сформулированные цели, соответствие учебного материала этим целям, набор заданий с постепенным усложнением. Основной ориентир – развитие учащегося, поэтому каждый модуль заставляет отвечать на вопросы – зачем, для чего, как это сделать, где и как применить полученные знания и умения. На всех этапах учитель выступает как организатор и руководитель процесса, а учащийся работает с заданиями, выполнение которых приводит к заранее определенной структуре знаний, умений и навыков. Модульный подход имеет массу преимуществ по сравнению с традиционным учебным процессом, как для учащихся, так и для учителя.

Сформулируем **общие правила составления модуля**.

1) Для составления модульной программы по изучению конкретной темы целесообразно воспользоваться примерным календарно-тематическим планированием: здесь уже указано рекомендованное количество часов на изучение того или иного материала (один модуль – один урок). Конечно, исходя из особенностей классного коллектива, допустимы корректировки на усмотрение учителя.

2) Формулируем цели – общую для всей темы, конкретную для каждого модуля, «узкую» для каждого учебного элемента внутри модуля.

3) Планируем входной контроль умений учащихся, чтобы определить уровень их готовности к дальнейшей работе. Возможно, потребуется провести коррекцию знаний путем дополнительного объяснения.

4) Подбираем учебный материал для каждого учебного элемента модуля.

5) Определяем методы и формы изучения материала для каждого учебного элемента модуля.

6) Планируем текущий и промежуточный контроль в конце каждого учебного элемента. Чаще всего это взаимоконтроль, сравнение с образцами и т.п. Цель промежуточного контроля – своевременно выявить уровень пробелов в усвоении материала и устранить их.

7) После завершения работы с модулем осуществляется выходной контроль. Мы должны выявить уровень усвоения материала с последующей доработкой.

8) Планируем проведение рефлексии и дифференцированное домашнее задание.

Для успешной работы учащихся с модулем, учебное содержание должно быть представлено таким образом, чтобы ученики его эффективно усваивали. Желательно, чтобы учитель через модуль как бы беседовал с учащимися, настраивал каждого на рассуждение, поиск, догадку, подбадривал, ориентировал на успех.

Еще раз обратим внимание на то, что в числе преимуществ «модульных уроков» − комфортные для всех условия работы. Учащиеся могут работать индивидуально, парами, в группах постоянного и переменного состава. Каждый имеет право выбора: один он будет работать или с кем-либо из товарищей. Целесообразно также для каждого элемента указать примерное время, которое может быть потрачено на выполнение задания. Это позволит вовремя увидеть возможные затруднения и оказать необходимую помощь. Роль учителя на уроке заключается в управлении процессом обучения, консультировании, помощи и поддержке учеников.

Технология модульного обучения создает надежную основу для индивидуальной и групповой работы учащихся и приносит до 30% экономии учебного времени без ущерба для полноты и глубины изучаемого материала. Кроме того, достигается гибкость и мобильность в формировании знаний и умений обучающихся, развивается их творческое и критическое мышление.

Преимущества для учеников:

- учащиеся точно знают, что они должны усвоить, в каком объеме и что должны уметь после изучения модуля;
- учащиеся могут самостоятельно планировать свое время, эффективно использовать свои способности;
- учебный процесс сконцентрирован на учащемся, а не на учителе.

Преимущества для учителя:

- учитель имеет возможность концентрировать свое внимание на индивидуальных проблемах учащихся;
- учитель своевременно видит проблемы в обучении и может их исправить;
- учитель выполняет творческую работу, заключающуюся в стимулировании мышления учащихся, активизации их внимания, мышления и памяти, активизации нужных реакций, оказании всевозможной помощи учащимся.

Основные трудности для учащихся:

- ученики должны владеть самодисциплиной, чтобы добиваться поставленных целей;
- ученики должны выполнять большой объем самостоятельной работы в рамках установленного времени;
- ученики несут ответственность за свое обучение.

Основные трудности для учителя:

- на начальном этапе трудно изменить привычный образ мыслей и действий, так как необходимо отказаться от центральной роли в учебном процессе и стать помощником учащегося в достижении целей;

- необходимо изменить структуру и стиль своей работы для обеспечения активной, самостоятельной, целеустремленной и результативной работы каждого учащегося.

Таким образом, модульная технология ориентирована на использование естественной потребности учащихся в познании окружающего мира, на развитие их самостоятельности и активности. Необычная организация урока с использованием модульной технологии развивает познавательный интерес.

Используя модульную технологию, учитель готовится не к тому, как лучше провести объяснение нового, а к тому, как лучше управлять учебной деятельностью. Применение модульной технологии на уроках дает учителю профессиональный рост, а учащимся возможность саморазвития и самореализации. Учащиеся постепенно привыкают к модульным урокам и дают все более высокую оценку своей деятельности.

Для применения модульной технологии на уроках необходимы определенные условия:

– достаточная подготовка учителя, его желание осваивать новые технологии обучения;

– готовность учащихся к выполнению самостоятельной учебно-познавательной деятельности, сформированность у них минимума знаний и общих учебных умений;

– возможность тиражирования модулей, так как каждый ученик должен быть обеспечен программой действий.

Эта технология требует от учителя большой предварительной работы, от ученика - напряженного труда. Только тогда она дает положительные результаты, повышение уровня знаний и умений учащихся, так же способствует формированию их личностных качеств.

Список литературы

1.Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.

2.Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей

3. Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели: Анализ зарубежного опыта.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.

6. Сенновский И.Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения.

7. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико - ориентированная монография. Под ред. П.И. Третьякова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Памятка учащемуся для работы с модулем

Готовность учащегося к работе на уроке по модульной программе определяется:

- умением слушать, логически мыслить, делать выводы;
- самостоятельно работать с учебником и дополнительной литературой.

1. Помни, что работу с учебным элементом (УЭ) необходимо начинать с осознанного восприятия цели, иметь ее в виду во время работы над УЭ и возвращаться к ней в конце каждого УЭ.

2. У тебя есть право на получение консультации учителя. Используй это право!

3. Веди записи аккуратно, чтобы они помогли тебе в дальнейшей работе.

4. Работа в парах и группах требует взаимоуважения, внимания друг к другу, умения выслушивать мнение каждого и обосновывать свое мнение. Не забывайте об этом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема: Линейное уравнение с одной переменной (7 класс).

Номер учебного элемента	**Учебный материал с указанием заданий**	**Инструкции**
УЭ-О (1 мин)	**Цель урока:** усвоить определение уравнения с одной переменной;	

	научиться решать уравнения с одной переменной	
УЭ-1 Актуализация знаний (до 5 мин)	Закончи предложение. а) Равенство, содержащее переменную, называется б) Значение переменной, при котором уравнение обращается в верное равенство, называется … в) Решить уравнение – значит … г) Равносильными называются уравнения, имеющие … Является ли корнем уравнения x^2-1=0 число 2; 1; 0; -1? Равносильны ли уравнения. а) –3 (x-5)=11 и 3(x-5)=-11 б) 2x-1=17 и 2x=17+1 ? Почему? реши уравнение: |x|=11, |x|=0; |x|=-10; 4x=1; |x|-13=0; 2,8x=0.	В парах. Не оценивается. 2 балла 2 балла 6 баллов
УЭ-2 Изучение нового материала (до 15 мин) Задание №1	**Цель:** выясни, какое уравнение называется линейным и сколько корней оно может иметь. Уравнения 5x=-4, 0,2x=0, -3x=-6 можно записать в общем виде … Такие уравнения называются линейными уравнениями с одной переменной. <u>Прочитай и запомни определение на странице … учебника.</u> Реши уравнения: а) 8x=24; б) 8x=0; в) 0x=24; г) 0x=0 От чего зависит число корней линейного уравнения? Сделай выводы. Составь и запиши какое-либо уравнение	Подумай сам! Поделись мыслями с напарником.

Задание №2 Задание №3 Задание №4	вида ах=в, которое: а) не имеет решений; б) имеет бесконечно много решений. Подбери какое-либо значение а, при котором корнем уравнения ах=15 является а) положительное число; б) отрицательное число. Составь какое-нибудь уравнение вида ах=в, корнем которого является число 5; 0.	Возможна помощь товарища или учителя. 2 балла 2 балла 2 балла
УЭ-3 Формирование навыков (до 10 мин)	**Цель:** научись решать простейшие линейные уравнения. <u>Задание №1.</u> №… 3 балла <u>Задание №2.</u> … 3 балла	Решайте нечетные номера – в парах, четные – самостоятельно.
УЭ –4 (до 10 мин)	**Цель:** научись решать уравнения, сводящиеся к линейным. Разбери образцы решения, запиши их в тетрадь. <u>Образец:</u> а) (7х+1)-(5х+3)=6, б) 3х+7=3х+11, 7х+1-5х-3 +6, 3х-3х=11-7 7х-5х=6+3-1, 0х=4 2х=8, корней нет х=4 Ответ: уравнение не имеет корней Реши №… самостоятельно	4 балла.
УЭ –5 Дополнительное задание	Если осталось время, решай более сложные уравнения: №…	4 балла
УЭ-6 Подведение итогов. (1-2 мин)	Подсчитай набранные баллы и оцени свою работу на уроке: 20 – 25 баллов - «6»; 26 – 28 баллов -«8»;	

Рефлексия (1-2 мин)	29-33 балла - «10». **Закончи предложение:** Сегодня на уроке я запомнил… Я понял… Я научился… У меня не получилось… Мне хотелось бы… Я справлюсь с домашней работой? …	Самоанализ своей деятельности.
Д/з	П …, повт. п…. № …, … на выбор учащегося (задания разного уровня сложности)	Желаю успешного выполнения домашнего задания!