

Региональный компонент на уроках литературы как способ формирования ценностных ориентиров у учащихся

Б.З. Мхце

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Особенность культуры России определяется ее историческим прошлым и географическим положением. Провинция в значительной мере сохраняла живые истоки культуры, определяя ее специфику в литературе, изобразительном искусстве, в сфере нравственных исканий. На это обращал внимание Д.С. Лихачев, утверждая, что «именно провинция держала уровень не только численности населения (в Петербурге и Москве смертность всегда превышала рождаемость), но и уровень культуры». А столичные города «только собирали все лучшее, объединяли, способствовали процветанию культуры. Но гениев, повторяю, рождала именно провинция».

Общечеловеческое легче и глубже воспринимается через национальное и региональное. Через постижение малой Родины, ее истории, культуры формируется отношение к себе, к другим, к стране и миру в целом. Все это содействует воспитанию духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формированию гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и подлинным ценностям культуры. Знание культуры и литературы своего края может способствовать становлению национального самосознания ученика, формированию интеллектуальных и духовных основ его личности. Поэтому одной из актуальных проблем современного образования является – введение регионального (национального) компонента в уроки русского языка и литературы.

Национально-региональный компонент государственного образовательного стандарта по русскому языку и литературе включает в

себя два аспекта: во-первых, национально-культурный аспект, который является обязательной частью курса русского языка и литературы, обеспечивающий приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, осмысление школьниками национального своеобразия родного языка и литературы; во-вторых, региональный аспект, который обеспечивает углубление знаний учащихся о языковых и литературных фактах, специфичных для того или иного региона России. Национально-культурный аспект реализует федеральный и частично региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Региональный компонент реализуется в региональном аспекте, который отражает особенности конкретного субъекта РФ.

Соотношение распределения регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения по ступеням общего образования и учебным годам устанавливается субъектом Российской Федерации. Рекомендуется следующее соотношение: федеральный компонент - не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования; региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов.

Одной из главных задач изучения литературы в школе является *воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.* Региональный компонент дает возможность расширить вариативность образования, позволяет более полно раскрыть учебный материал на основе его насыщения примерами и фактами, взятыми из окружающей жизни, в соответствии с содержанием изучаемых понятий, законов, образовательных целей. Включение регионального содержания становится важным средством обучения и воспитания, источником разносторонних знаний о жизни региона

и всей страны, широкой ареной применения обучающимися полученных знаний и умений на практике.

Использование на уроках литературы краеведческого материала повысит интерес к учебному предмету, воспитывает интерес и любовь к малой родине, расширит представление о ее прошлом и настоящем. Все это даст возможность воспитать не только патриота, но и гуманного, социально культурного человека.

Содержание учебного предмета региональной, краеведческой, направленности, возможно изучать в нескольких вариантах: 1. Во время учебных занятий. 2. Путем включения в базовое содержание преподавания курса отдельных тем 3. Факультатив. 4. Элективный курс. 5. Внеурочная деятельность - кружковая работа.

Северный Кавказ относится к полиэтничным и поликонфессиональным регионам России. Ставропольский край, который является центром региона уже не одно столетие. В силу своего геополитического положения, он стал площадкой межкультурного взаимодействия. В регионе сосредоточен огромный поликультурный интеллектуальный потенциал, который необходимо направить на воспитание у общества интереса и уважения к ценностям и традициям, представленных в регионе этносов. В этом отношении именно образование обладает уникальными возможностями по расширению знаний о других народах и формированию взаимной толерантности (межкультурной коммуникации). Поэтому правительством края, общественностью, интеллигенцией принимаются все меры для воспитания гражданина России, самосознание которого складывается из трех начал:

- чувство принадлежности к многонациональному российскому обществу;
- чувство принадлежности к своему этносу;
- чувство принадлежности к мировому сообществу.

В Ставропольском крае разработана Концепция регионального компонента образования, созданы в качестве регионального компонента образовательные модели по учебным дисциплинам, курсам, учитывающим исторические, природные, экономические, социокультурные особенности Ставропольского края. В настоящее время в крае разработан проект национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта по истории, литературе, географии, экономике и биологии.

Вышесказанное позволяет предположить, что имеются достаточные условия, чтобы, учитывая региональные условия, опираясь на имеющийся у учащихся опыт, на доступном материале сформировать у школьников представления о прошлом и настоящем своей «малой Родины», сформировать положительные отношения к накопленным ценностям.

Согласно Концепции региональный компонент в содержании общего среднего образования призван отражать образовательное и воспитательное пространство, которое обозначается понятием «Ставропольский край». Содержание и объем этих понятий определяется природно-географическим, социально-экономическим и историко-культурным единством региона. Региональный компонент должен способствовать формированию личности учащегося как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; призван гарантировать право на получение нормативных знаний о природе, истории, экономике и культуре Ставропольского края; Повысить статус образования как фактора развития региона; расширить комплекс гуманитарных и естественнонаучных методов познания; содействовать формированию деятельностной структуры личности; познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, физической культуры; расширить, углубить и конкретизировать знания, предусмотренные федеральным компонентом. Региональный компонент государственного стандарта общего среднего образования обеспечивает координацию всех участников образовательного процесса в реализации поставленных целей.

Она осуществляется посредством регионального образовательного стандарта - пакета документов, устанавливающих комплекс норм и требований, отражающих специфику региона на территории Ставропольского края.

Стандарт определяет цели, функции, структуру, содержание регионального компонента государственного образовательного стандарта, объем учебной нагрузки и уровень подготовки учащихся в соответствии с потребностями и образовательной стратегией региона.

Основными **функциями** регионального стандарта являются:

1. Закрепление статуса регионального компонента в учебном плане образовательных учреждений.

2. Определение минимального объема знаний и умений учащихся, подлежащих обязательному усвоению.

3. Установление единых научно-методических подходов к изучению регионального компонента и создание базы для разработки соответствующих учебно-методических комплексов.

4. Обеспечение вариативности учебных планов образовательных учреждений и преемственности обучения на различных ступенях.

5. Оптимизация и унификация средств контроля и оценки качества результатов образования.

6. Повышение уровня общего образования путем дальнейшего углубления и расширения знаний и умений, предусмотренных федеральным компонентом.

В Концепции сказано, что существует четыре различных **способа реализации регионального компонента** содержания общего среднего образования:

1. Полипредметный - предполагает органическое включение регионального содержания в базовое (в предметы федерального компонента) и его использование для расширения и углубления общенаучных знаний, умений и навыков;

2. Монопредметный, в региональном контексте - это углубленное изучение регионального (краеведческого) содержания с помощью специальных учебных курсов («История Ставропольского края», «Культура Ставропольского края», «География Ставропольского края»), которые войдут в инвариантную часть регионального базисного учебного плана;

3. Монопредметный интегративный - разработка комплексных курсов, в которых различные аспекты регионального содержания находятся во взаимосвязи («Экология Ставропольского края», «Уроки жизни», «Литературное Ставрополье» и т.д.).

4. Элективные учебные курсы по отдельным образовательным и воспитательным областям: «Искусство родного края», «Природа родного края», «Народное творчество», «Культура дома» и т.д. Функцию синтеза, обобщения знаний по дисциплинам регионального компонента может выполнять «Культурология». Введение данного предмета в содержание регионального компонента предполагает не только усвоение учащимися теоретического материала, но и формирование их мировоззренческих установок, принципов личностной ориентации в культурной среде современного общества, готовности принимать самое активное участие в продуктивном диалоге с представителями других культур, народов, социальных групп, понимать специфику и уникальность различных культур, в том числе и своей, национальной и этнической культуры.

В региональном базисном учебном плане эти дисциплины могут быть представлены тремя основными **видами учебных занятий**:

1. Обязательные занятия, составляющие базовое ядро регионального компонента общего среднего и начального профессионального образования и представленные в инвариантной части регионального базисного учебного плана, обеспечивающей приобщение к общекультурным и национально значимым ценностям, формирование личностных качеств, соответствующих общественным потребностям;

2. Обязательные занятия по выбору учащихся;

3. Факультативные занятия, составляющие вариативную часть регионального учебного плана, обеспечивающей индивидуальный характер развития учащихся, учитывающей их личностные особенности, интересы и склонности.

Данная модель содержания регионального компонента общего среднего образования позволяет реализовать основополагающие принципы обновления содержания образования и воспитания школы:

- личностная ориентация содержания образования, предполагающая развитие творческих способностей учащихся, индивидуализации их образования и воспитания с учетом интересов и склонностей;

- гуманизация и гуманитаризация, культуросообразность, отражение в содержании образования на каждом этапе обучения всех аспектов человеческой культуры, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, коммуникативное и технологическое образование учащихся;

- фундаментальность, усиление методологической составляющей образования, обеспечивающей универсальность получаемых знаний, изучение основных теорий, законов, принципов, понятий, основополагающих проблем и общепризнанных культурно-исторических достижений человечества, возможность применения полученных знаний в новых ситуациях;

- усиление в содержании образования дополнительного компонента, представляющего собой основные виды и способы учебной деятельности, сопряженные с изучаемыми образовательными областями, отдельными предметами, их разделами и темами;

- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;

- профилирование и дифференциация содержания образования, а как условие выбора учащимися уровня и направленности изучения образовательных программ.

Региональный компонент содержания образования позволяет учитывать такие факторы, как:

- разнообразие этнонационального состава, традиций, обычаев, культурных особенностей, характерных для народов, проживающих на территории Ставропольского края;
- актуальные задачи регионального возрождения и самоопределения;
- задачи воспитания культуры межнационального общения, уважения к культуре своего и других народов;
- смена целей образования с акцентом на формирование жизнеспособной личности, умеющей действовать и реализовывать себя в специфической для региона экономической и социокультурной среде;
- диверсификация образовательного пространства региона (появление разных типов учреждений, инновационных моделей школ);
- опыт школьного краеведения;
- ведущие мировые тенденции развития образования, в частности, возрастающие требования к уровню общекультурной подготовки выпускников в условиях перехода к информационному обществу.

Обобщая вышесказанное, надо отметить, что реализация регионального компонента в русле школьного, да и вузовского образования имеет ряд проблем и нерешенных вопросов. Например, отсутствие учебной, справочной, методической литературы, нехватка оригинальных текстов ставропольской литературы, недостаточное количество времени, отведенного государством на реализацию регионального компонента и другие. Эти вопросы требуют неотложного ответа и решения, задач поставленных государством.

Литература:

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 100 с.

2. Каганович С.Л. Обучение анализу поэтического текста.- М.: «Русское слово», 2006.

3. Николина Н.А. Филологический анализ текста: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 256 с.