

Министерство образования Ставропольского края  
Комитет образования администрации города Ставрополя  
Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя»

Принята на заседании  
методического совета  
от 21 сентября 2018 г.  
Протокол № 1

Утверждено к апробации:  
Директор МБУ ДО  
«ЦВР Промышленного района  
г. Ставрополя»  
Збицкая И.А.  
21 сентября 2018 г.



Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Шаг за шагом»

Возраст обучающихся: 10-14 лет  
Срок реализации: 1 год

*Авторы-составители:*  
Озерова М.П., педагог дополнительного  
образования  
Тормосина Н.Г., педагог-психолог  
Ищенко О.С., методист  
Шилкин А.Ю., методист

г. Ставрополь, 2016 г.

## Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *социально-педагогической* направленности «Шаг за шагом» разработана в соответствии с современными требованиями к порядку разработки и содержанию образовательных программ в системе дополнительного образования.

Данная программа предназначена для детей с особыми образовательными потребностями и направлена на облегчение процесса интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в социальную среду средствами дополнительного образования.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования, в том числе дополнительного, является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности.

Согласно Закону РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2, 5, 16, 29, 31.

Таким образом, программа является *актуальной* и представляет собой модель образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с детьми-инвалидами, которая позволяет создать особые условия для более полного удовлетворения образовательных потребностей данной категории детей.

Несмотря на то, что обеспечение реализации прав детей с ОВЗ на образование является одной из важнейших задач системы образования, в том числе дополнительного, существует достаточно небольшое количество программ, предусматривающих возможность включения детей с ограниченными возможностями здоровья в различные виды творческой и досуговой активности.

Большой проблемой для детей с ограниченными возможностями здоровья является недостаток общения. Острота проблемы заключается в том, что такие дети не имеют возможности постоянного общения среди сверстников в силу закрытого образа жизни. Дети с ОВЗ не пассивные объекты социальной помощи, а развивающиеся личности, которые имеют право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, творчестве. Именно на помощь в решении данных проблем и направлена программа «Шаг за шагом».

**Отличительными особенностями** программы являются:

- универсальный характер, позволяющий организовать работу с детьми с самыми разными нарушениями здоровья;
- форма построения занятий, предполагающая сочетание творческих, прикладных, физкультурных, воспитательных элементов на каждом занятии;
- тесная взаимосвязь содержания обучения с текущими календарными событиями (технология событийного образования) и использование приобретенных навыков и полученных знаний в повседневной жизни;
- сочетание индивидуальной формы обучения с групповыми формами воспитательной и досуговой деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности (включая совместное проведение занятий педагогом дополнительного образования и педагогом-психологом).

**Адресат программы** – обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды с различным спектром нарушений физического и психического здоровья в возрасте от 10 до 14 лет.

*Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья* - обучающиеся, имеющие подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией недостатки в физическом и (или) психическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие, незрячие, слабовидящие и поздноослепшие, с тяжелой речевой патологией, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (могут являться или не являться инвалидами).

*Инвалид* - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Занятия по программе «Шаг за шагом» проводятся со следующими категориями детей с ограниченными возможностями здоровья:

#### **Расстройства аутистического спектра.**

Аутизм – нарушение развития, связанное с изменениями работы мозга. Симптомы аутизма могут быть весьма разнообразны: повторяющееся поведение, сложности с коммуникацией, негативная реакция на изменения в привычном расписании и сложности с социальным взаимодействием. Общие характеристики детей с расстройствами аутистического спектра таковы: плохой зрительный контакт, социальная отчужденность, сложности со словесным выражением просьб, повторяющиеся слова или фразы, а также особая реакция на сенсорные стимулы.

#### **Нарушения опорно-двигательного аппарата.**

Когда у ребенка имеются серьезные двигательные нарушения, прежде всего, возникают трудности в развитии коммуникативной сферы. Степень нарушения зависит от того, имеет ли ребенок вместе с двигательными нарушениями ограничения в интеллектуальном и психическом развитии. Если у ребенка есть интеллектуальные нарушения, трудности у него могут возникать как в процессе понимания, так и при воспроизведении вербальных сообщений, у интеллектуально сохранного ребенка – только во втором случае.

Вследствие серьезных двигательных нарушений ребенок не может управлять своим телом, координировать и контролировать движения, в том числе движения губ, языка, неба, голосовых связок. Крупные движения так же ограничены. Ребенок с серьезными нарушениями не может самостоятельно сделать произвольное движение, изменить позу. У таких детей затруднена способность взаимодействия с другими людьми, изменены характер и темп ответов на различные стимулы. Для того, чтоб такие дети дали ответную реакцию, необходим более сильный мотив, больше усилий, больше времени, часто им трудно поднять голову, чтобы взглянуть в лицо собеседнику. Часто таких детей необходимо обучать коммуникации.

#### **Нарушения зрения.**

Зрительные и двигательные нарушения тесно взаимосвязаны. Моторное развитие тормозится из-за недостаточного количества или отсутствия зрительных стимулов, инициирующих двигательную активность. Ослабленные моторные возможности задерживают развитие познавательных способностей. Снижение зрения и слепота являются причиной низкой мотивации к совершению движений. В связи с этим мышцы у таких детей становятся слабыми, иногда гипотрофичными, движения – угловатыми, медленными и нерешительными. Слепые и слабовидящие дети устают даже после непродолжительной двигательной нагрузки.

Слепые дети испытывают трудности в восприятии и в ориентировке в пространстве. У них не сформирована мотивация к перемещению в пространстве.

#### **Задержка психического развития.**

Дети с интеллектуальной недостаточностью составляют самую представительную группу среди «проблемных» детей. В подавляющем большинстве интеллектуальные нарушения являются следствием органического поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза. Деструктивное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная, кроме того, эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы, мышление, деятельность, речь, поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех психических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности развития.

#### **Тяжелые множественные нарушения.**

К тяжелым множественным нарушениям могут привести различные заболевания и нарушения – органическое поражение головного мозга, эпилепсия, ДЦП, нарушения зрения и слуха, врожденные пороки.

Дети с такими нарушениями имеют значительные трудности во всех областях развития:

- они не могут самостоятельно передвигаться;
- у них возникают трудности с целевым использованием рук;
- они не могут объясняться с другими детьми при помощи речи;
- восприятие детей ограничивается предметами и явлениями, находящимися в непосредственной близости;
- у них возникают сложности с подражанием;
- они не могут по собственной инициативе построить отношения с окружающими людьми, окружающим нужно обращаться непосредственно к ребенку, чтобы вызвать его реакцию;
- нарушения опорно-двигательного аппарата настолько сильно выражены, что они не могут обходиться в повседневной жизни без посторонней помощи;
- часто не умеют адекватно реагировать и вести себя в определенных ситуациях.

Данная программа рассчитана на 36 часов, *срок ее реализации* – 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия проводятся индивидуально. При проведении воспитательной работы и организации досуговой деятельности используются групповые формы работы.

**Режим занятий** определяется в соответствии расписанием, периодичность занятий - 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30-45 мин. – в зависимости от возраста и состояния здоровья ребенка).

**Цель программы:** создание благоприятных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования.

**Задачи программы:**

*Личностные:*

- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков культуры поведения в социуме;
- развитие памяти, внимания, творческого воображения, речи;
- формирование навыков самообслуживания.

*Метапредметные:*

- развитие мотивации к саморазвитию и творческой деятельности;
- развитие активности и самостоятельности;
- развитие навыков общения.

*Образовательные (предметные):*

- развитие навыков прикладного творчества, изобразительного искусства;
- развитие познавательных и творческих способностей;

- включение в познавательную деятельность;
- приобретение навыков самообслуживания.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	Беседа, опрос
1.1	Я познаю мир	2	-	2	
1.2	Что мы можем делать вместе?	1	-	1	
<b>2.</b>	<b>Осень</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	Беседа, опрос, игровые упражнения
2.1	Золотая осень	1	-	1	
2.2	Осенние цветы	2	-	2	
2.3	Овощи и фрукты	2	-	2	
<b>3.</b>	<b>Моя мама</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	Беседа, игровые упражнения
3.1	Моя мама	1	-	1	
3.2	Подарок для мамы	2	-	2	
<b>4.</b>	<b>Зима</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	Беседа, опрос, игровые упражнения
4.1	Зима: наблюдаем, рисуем и слушаем	2	1	1	
4.2	Мастерская Деда Мороза	4	-	4	
4.3	Крещенские забавы	2	-	2	
4.4	Животные зимой	2	1	1	
4.5	Масленица	2	1	1	
<b>5.</b>	<b>Ребята и зверята</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Беседа, опрос, игровые упражнения
5.1	Ребята и зверята	2	-	2	
<b>6.</b>	<b>Весна</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	Беседа, опрос, игровые упражнения
6.1	Весенняя капель	3	1	2	
6.2	Весенние цветы	2	-	2	
6.3	Животные весной	1	-	1	
6.4	Весна-Красна	2	-	2	
6.5	Мир похож на цветной луг!	1	-	1	
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Беседа, выполнение физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений
7.1	Шаг за шагом	2	-	2	
7.3	Выставка работ	1	-	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	

### Содержание программы

#### Введение (3 час.)

Введение в образовательную программу.

Входная диагностика познавательной активности, коммуникативных навыков, готовности к освоению образовательной программы.

*Экскурсия:* «Я познаю мир».

### **Осень (5 час.)**

Времена года. Осень.

Осень. Погода осенью. Растения и животные осенью. Осенние цветы.

*Практическое занятие:* изготовление рисунка-аппликации «Осень в городе».

*Практическое занятие:* изготовление аппликации с использованием различных видов крупы «Осенние цветы».

*Игровое занятие:* «Овощи и фрукты» (называем осенние овощи и фрукты).

*Игровое занятие:* «Овощи - фрукты» (усложненное).

*Практическое занятие:* разучивание песенок «Андрей-воробей», «Резиновый ёжик».

### **Моя мама (3 час.)**

Наша семья. Родители и дети. Моя мама. Международный День матери.

*Практическое занятие:* изготовление открытки-аппликации в подарок маме.

### **Зима (12 час.)**

Времена года. Зима. Новый год. Рождество. Крещенские забавы. Масленица. Животные и растения зимой.

*Игровое занятие:* «В гостях у Непогодушки»

*Практическое занятие:* изготовление рисунка по выбору «Зимний пейзаж», «Зимняя ночь», «Город зимой».

*Практическое занятие:* разучиваем песенку «В лесу родилась елочка».

*Практическое занятие:* Мастерская Деда Мороза – изготовление ёлочной игрушки (по выбору), украшений (снежинка, флажок), снеговика.

*Экскурсия:* «В зимнем парке».

*Экскурсия:* «В зоопарке зимой».

*Игровое занятие:* «Лепим Снежную бабу и Снеговика».

*Игровое занятие:* «Масленица пришла».

### **Ребята и зверята (2 час.)**

Наши братья меньшие.

*Игровое занятие:* «Назови детёныша».

*Практическое занятие:* изготовление объемной открытки-аппликации с фигурками животных.

*Практическое занятие:* разучивание песенки «Жираф».

### **Весна (9 час.)**

Времена года. Весна. Животные и растения весной.

*Практическое занятие:* изготовление поделки «Весенние цветы» (из различных видов крупы, с использованием бумаги газет и журналов).

*Практическое занятие:* изготовление объемной игрушки из бумаги «Птица».

*Практическое занятие:* разучивание песенки «Мир похож на цветной луг!»

*Практическое занятие:* изготовление поделки из соленого теста (животные, растения, предметы городской архитектуры).

*Практическое занятие:* разучивание песенки «Сороконожка».

*Практическое занятие:* разучивание песенки «Пузырь».

*Игровое занятие:* играем на шумовых музыкальных инструментах.

### **Итоговое занятие (3 час.)**

Чему мы научились.

Итоговая диагностика познавательной активности, развития музыкально-ритмических навыков, коммуникативных навыков.

Выставка поделок, рисунков, аппликаций.

### **Планируемые результаты**

По результатам освоения программы обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения:

- знать названия и назначение основных материалов, используемых для изготовления поделок (разных видов бумаги, природных материалов и т.д.), а также их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки;
- знать названия и назначения инструментов и приспособлений для изготовления поделок (ножницы, линейка и т.д.);
- знать начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях;
- знать правила организации рабочего места, технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами (ножницами);
- знать общие сведения об окружающем мире (чередовании времени суток, дней недели, времен года и т.д.);
- уметь готовить материалы к работе;
- уметь вырезать по шаблону (при отсутствии ограничений здоровья) и соединять детали поделок;
- уметь владеть ножницами с соблюдением техники безопасности;
- знать названия простых шумовых музыкальных инструментов;
- уметь владеть простыми музыкальными инструментами;
- уметь повторять за педагогом несложные движения на физкультминутках и разминках.

У обучающихся должны быть сформированы и развиты следующие компетенции и личностные качества:

- приобретение навыков социального общения;
- воспитание трудолюбия, терпения и настойчивости;
- умение пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике;
- умение выполнять правила техники безопасности;
- умение планировать порядок рабочих операций;
- умение постоянно контролировать свою работу;
- овладение приемами изготовления несложных поделок;
- расширение кругозора в области природоведения, изобразительного искусства, знания народных традиций.

Обучающиеся приобретут личностные, метапредметные и предметные результаты.

#### Личностные результаты:

- научиться доводить начатое дело до конца;
- приобрести навыки самообслуживания,
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми;
- освоить нормы этикета и правила поведения в общественных местах;
- получить и осмыслить опыт общения и межличностных отношений;
- уточнить представления об окружающем мире;
- активизировать активный и пассивный словарь и формирование диалогической речи;
- научиться выражать свои мысли и чувства в более доступной окружающей форме;
- научиться точному соблюдению принятых правил и самоконтроля;

#### Метапредметные результаты:

- понимать учебную задачу, поставленную педагогом;
- умение выполнять элементарные инструкции;
- понимать план действий, самостоятельно или при помощи педагога, и реализовывать эти действия в определенной последовательности;
- выполнять под руководством педагога предметные действия в практической форме;
- научиться оценивать свою учебную работу;
- осуществлять под руководством педагога пошаговый контроль своих действий;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с педагогом результат своих действий, вносить коррективы;
- формировать представления о моделируемых объектах и отражения их внешних и внутренних свойств, функциональных особенностей.

Предметные результаты:

- уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы;
- выполнять операции изготовления и соединения деталей по шаблону;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- овладеть простыми трудовыми действиями и операциями;
- овладеть элементарными навыками счета и измерений.

Программа реализуется в соответствии с *календарным учебным графиком* (приложение 1), который разрабатывается для каждого ребенка индивидуально и может отличаться в зависимости от стартовых возможностей, особенностей психического и физического развития ребенка.

Мониторинг динамики развития ребенка производится в рамках процесса *аттестации*.

Форма проведения начальной, промежуточной и итоговой аттестации определяется педагогом для каждого ребенка индивидуально. Формой фиксации результатов аттестации может быть оценка, зачет, др.

Для фиксации образовательных результатов используются:

- журнал учета работы объединения,
- карты наблюдения,
- материалы анкетирований и тестирований,
- индивидуальные образовательные маршрутные листы,
- фотоматериалы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- отчеты и аналитические справки,
- выставка творческих работ,
- открытое занятие.

Для мониторинга результативности освоения программы и оценки достижений обучающихся разработан пакет *оценочных материалов*, который включает:

1. Лист оценки практической работы учащегося по выполнению поделки.
2. Лист индивидуальных достижений для музыкальных занятий.
3. Карта динамического наблюдения для педагога.
4. Анкета-опросник отношения педагога к детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Карта динамического наблюдения для психолога.
6. Индивидуальная карта подробных сведений о ребенке (для психолога).
7. Анкета для родителей.
8. Карта динамического наблюдения для родителя.

**Условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение.*

Для реализации программы требуются:

помещения для индивидуальной работы и групповых досуговых мероприятий, укомплектованные мебелью (столы, стулья, скамейки, стеллажи), соответствующей всем необходимым требованиям, предъявляемым к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;

оборудование, инструменты и материалы: ковровое покрытие, спортивный и игровой инвентарь (мячи, обручи, мягкие игрушки и т.п.), дидактический материал (наглядные пособия, материалы для развития мелкой моторики), материалы для занятия



художественным и декоративно-прикладным творчеством (бумага, краски, карандаши, пластилин, альбомы для рисования и т.п.), аудио- и видеооборудование, шумовые музыкальные инструменты; персональный компьютер для педагога и наличие доступа в интернет.

#### *Кадровое обеспечение.*

Реализацию образовательной части программы осуществляет педагог дополнительного образования (нагрузка – в зависимости от числа обучающихся из расчета 1 час в неделю на 1 обучающегося).

Воспитательную и досуговую работу проводит педагог-организатор (1 ставка).

Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение осуществляют социальный педагог и педагог-психолог (нагрузка определяется в зависимости от количества обучающихся).

Все педагоги, задействованные в реализации программы должны иметь необходимый уровень квалификации.

#### **Методическое обеспечение**

Реализация программы подразумевает очное индивидуальное обучение (с использованием групповых форм во внеучебное время) с использованием словесных, наглядных, объяснительно-иллюстративных, игровых методов, основанных на репродуктивном обучении и педагогических технологий индивидуализации обучения, разноуровневого обучения, игровой деятельности, коммуникативной технологии обучения.

В процессе обучения используются методы воспитания: поощрение, стимулирование, убеждение.

В качестве форм организации учебного занятия используются такие, как игра, беседа, творческая мастерская, праздник, посиделки, выставка, соревнование, тренинг, экскурсия.

Алгоритм каждого учебного занятия включает четыре этапа:

- 1) приветствие;
- 2) разминка, физкультминутка (при хорошей погоде проводится на улице);
- 3) основной этап, состоящий из трех модулей:
  - развитие познавательной активности: творческие задания, беседы об окружающем мире, занятия декоративно-прикладным творчеством, рисование и т.п.;
  - развитие музыкально-ритмических навыков: распевки, разучивание песен, работа с шумовыми музыкальными инструментами;
  - развитие коммуникативных навыков: тренинговые упражнения, ролевые игры;
- 4) подведение итогов и прощание.

Разработанный пакет дидактических материалов включает раздаточные материалы, стимульный материал, тестовые задания, плакаты.

#### **Список литературы**

*/для педагогов/*

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Издательство «СЮЗ», 2003. – 320 с.
3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2002. – 80 с.
4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных

- организаций / С.В. Алехина; Е.Н. Кутепова; Т.Ю. Сунько, Е.В. Самсонова. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
5. Интеграция детей с особенностями развития в образовательное пространство. Под ред. Л.М. Шипициной. – М.: 2006. – 216 с.
  6. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с.
  7. Ньюман С. Игры и занятия с особым ребенком. – М.: Теревинф, 2016. – 236 с.
  8. Программное обеспечение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями в условиях массовой общеобразовательной школы/научн. Ред. Л.Ф. Савинова. – Ставрополь: СКИПКРО, 2006 – 160 с.
  9. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми и тех, кто идет рядом.- М.: Генезис, 2010. – 160 с.
  10. Специфика работы педагога с детьми, имеющими нарушения слуха. Методические рекомендации. Новокуйбышевск, 2008 – 150 с.
  11. Верховцев А.Ю. Социально-психологические проблемы формирования мировоззрения в процессе социализации учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности // Вестник МГТУ. – Т.11. – №1. – 2008. – С.155-162.
  12. Служба раннего вмешательства. Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи. Л.В. Блохина, С.В. Калинина, М.И. Морозова – М: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения 2007, 200 с.
  13. Формирование самостоятельности и независимости у детей со сложной структурой нарушений. – Сергиев Посад, ИИЦ «Весь Сергиев Посад», 2003. – 48 с.
  14. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога.- Ростов н/Д : Феникс, 2005.- 320 с.
  16. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
  17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
  19. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
  18. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
  15. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»  
<http://festival.1september.ru/>