

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ФГОС ДО

*Л.П. Сечина, заведующий МДОУ детский сад №53 «Солнышко»
г. Новоалександровск*

В современном обществе происходят динамичные изменения, которые характеризуются огромным количеством нововведений. Инновационные процессы являются закономерностью развития современного дошкольного образования. Для чего нам нужен детский сад? Это чрезвычайно существенный вопрос, означающий, что у нас возникла необходимость определить своё место и своё предназначение. В нашем городе родители выбирают лучший детский сад для своего ребёнка. Привлекательность дошкольного учреждения становится основным фактором его выживания, вот почему уровень организации работы детского сада должен быть выше сегодняшнего.

В течение ряда лет в системе дошкольного образования Новоалександровского городского округа активно ведётся поиск нового облика образовательного учреждения для детей, отвечающего запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности каждого ребёнка. Одно из проявлений такого поиска — организация в учреждениях инновационной деятельности. Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические технологии - всё это условия поступательного развития дошкольного образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит деятельность детского сада в тупик неразрешённых проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития дошкольного образования, нет современного его качества.

Приведу слова известного философа Френсиса Бэкона, который сказал: «Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед», это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что нововведения в современном образовании не просто дань какой-то моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью.

Общая цель инновационной деятельности – улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения, достигать качественно более высоких результатов образования. Несомненно, любая инновационная работа содержит долю риска и неопределенности. Однако всесторонне продуманная организация предстоящей деятельности поможет свести риск к минимуму.

Так, при организации инновационной работы учитываем следующие важные моменты:

- выбор направления инновационной работы;
- разработка концепции и программы инновационной деятельности;
- создание условий для реализации инновационного проекта
- подготовка и грамотное ведение документов по инновационной деятельности.

Поэтому, задача руководителя дошкольного учреждения – создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке. Наше дошкольное учреждение имеет многолетний опыт инновационной деятельности, впервые статус краевой инновационной площадки был присвоен детскому саду в 1994 году.

В режиме работы краевой инновационной, базовой площадки СКИРО ПК и ПРО нами была разработана модель по созданию оптимальных условий развивающей среды для сохранения физического и психического здоровья ребенка, 1999 г.; составлена и отработана программа укрепления здоровья

ребенка, его личностного развития в условиях детского сада, 2004г.; отработан механизм формирования коммуникативной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, 2009г.; разработаны и внедрены модели дошкольного образования на базе дошкольного учреждения в условиях малого города», 2012г.; реализованы вариативные модели и формы дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения, 2015г.; проведен анализ образовательной ситуации в дошкольном учреждении, моделирование и проектирование путей перехода к внедрению стандарта дошкольного образования 2011г. – 2013г., созданы условия для распространения моделей государственно – общественного управления образованием и поддержка программ развития регионально – муниципальных систем дошкольного образования, 2014 – 2015гг, апробация профессионального стандарта «Педагог» 2016-2017г.

Основные направления инновационной деятельности детского сада отражены в «Модели управления инновационной деятельностью дошкольного учреждения».

Управление инновационным процессом реализуется во взаимосвязанных этапах:

1 этап –разработка участниками инноваций моделей предстоящей деятельности;

2 этап - перевод разработанных моделей деятельности в различные формы управленческих решений, определение отношений между участниками инноваций;

3 этап - мобилизация участников на реализацию инновационной стратегии.

Инновационная деятельность ведется по трем направлениям:

- инновации в работе с педагогами;
- инновации в работе с детьми;
- инновации в работе с родителями.

Работа с педагогами разнообразна как по форме, так и по содержанию. Она способствует повышению не только профессионального мастерства, но и личностного роста каждого педагога, раскрытию его творческих возможностей.

Считаем, эффективным управленческий подход по созданию групп инновационного прорыва:

- творческая группа педагогов разрабатывает и апробирует интерактивные формы методической работы, такие как: деловая игра «Шесть шляп мышления», «Дискуссионные качели», «Аукцион идей», педсовет в форме педагогической студии, мастер-классы, педагогические ринги, методические диалоги, педагогические проекты с использованием ИКТ, кейс – технологий. Наиболее эффективным при проведении методических объединений разного уровня, консультаций заведующей и заместителя детского сада, считаем современный «Коучинг - метод». Это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Такая форма организации взаимодействия участников педагогического процесса обеспечивает обстановку свободного и непринуждённого общения на коучинг - сессиях.

- методический совет проводит экспертизу инновационной методической продукции, созданную педагогами, организует методические дни «Ступеньки педагогического мастерства».

- группа педагогов-наставников отвечает за создание условий, успешное внедрение и использование новых программ и педагогических технологий, формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции молодых специалистов. Оказывает им психолого-педагогическую поддержку.

- группа информационной поддержки включает в состав педагогов, имеющих достаточно высокий уровень владения компьютерными технологиями. Основные направления работы: организация электронного документооборота; подготовка дидактических материалов; оказание помощи в

оформлении портфолио педагогам, выходящим на аттестацию; широкое использование интернет-ресурсов; создание видеотеки, постоянно пополняющейся видеозаписями детских праздников, развлечений, открытых занятий; компьютерное сопровождение мероприятий дошкольного учреждения. Все созданные с помощью компьютерных программ материалы пополняют методическую копилку детского сада, систематизируются и используются в работе.

Результатами работы групп инновационного прорыва стало:

- обновление содержания и повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование форм организации методической работы;
- модернизация управления качеством дошкольного образования;
- рост профессиональной и методической компетентности педагогов,
- повышение уровня их готовности к инновационной деятельности;
- подготовка инновационной методической продукции (перспективное планирование по инновационным направлениям, методические разработки, создание проектов и авторских программ).

Осуществление инновационной деятельности в детском саду гарантирует высокие результаты работы с детьми. Использование нетрадиционных приемов и видов образовательной деятельности с детьми, новых методов и форм организации воспитания и обучения детей, современных образовательных технологий позволяет добиться того, чтобы обеспечить личностную и профессиональную самореализацию педагогов, а также саморазвитие личности воспитанников.

Стала востребованной инновационная технология по организации проектной деятельности с детьми. Успешно реализуются такие проекты как «Я - Патриот!», «Навстречу Великой Победе», «Красота - это то, что создает человек», «Земля - наш дом», «Волшебница - вода», «Дорогое мое Ставрополье» и многие другие.

В дошкольном учреждении созданы все условия для проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования, в том числе и авторским. Педагогами предоставляются порядка 15 кружков различной направленности: «Занимательная геометрия и логика», «Юный шахматист», «Кожаный мяч», «Лекотека», «Компьютерная игротка», «Волшебные кубики», «Ритмическая мозаика», «Спортивная гимнастика» и другие.

В целях совершенствования качества дошкольного образования выстраиваются партнерские отношения, заключены договора о сотрудничестве со школами и учреждениями дополнительного образования. Ежегодно свыше 20 выпускников детского сада продолжают дополнительное образование в музыкальной и спортивной школах, театральной студии «Бенефис», вокальной студии «Домисолька», танцевальных коллективах «Вдохновение» и «Зейна».

Таким образом, удовлетворяется потребность родителей, заказчиков услуги, в развитии способностей и одаренности ребенка в оптимально созданных условиях учреждения.

Сохранить высокий уровень работы учреждения, иметь высокий рейтинг и доверие у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях нелегко, но возможно. Дошкольное учреждение, учитывая современные требования, находит особые подходы, нестандартные решения, которые в полной мере удовлетворяют запросы и потребности родителей и социального окружения.

Расширяя формы взаимодействия с родительской общественностью, активно вовлекаем их в партнерские взаимоотношения с включением в жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Педагоги нашего детского сада используют инновационные формы работы с родителями:

- родительские собрания в форме квест – игры, с использованием компьютерных презентаций;
- фестивали творческого мастерства;

- День открытых дверей;
- мастер – классы родителей;
- «Душевный разговор»;
- семейные праздники;
- посиделки;
- смс- почта;
- семейные конкурсы;
- консультативный пункт для родителей, не посещающих ДОУ.

Востребованной стала такая инновационная форма работы, как проведение «Дней самоуправления», когда педагоги общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования и сами родители организуют совместную деятельность с детьми. Привлечение социальных партнеров конструктивно меняет взаимоотношения с социумом. Социальные партнеры становятся участниками в реализации образовательной программы, что в свою очередь повышает качество дошкольного образования.

Родители являются участниками государственно – общественного управления дошкольной организации - Управляющего совета, Совета отцов. Это позволяет формировать ответственность за воспитание своего ребенка, повышает статус родителя как непосредственного участника образовательного процесса, равноправного участника образовательных отношений.

Обязательным условием успешности социального партнерства является информированность родителей воспитанников о результатах деятельности детского сада через открытость, отчетность, подведение итогов, поощрение. Нами используются различные формы отчетности: средства массовой информации, сайт образовательного учреждения, ежегодная публикация публичного доклада, что в целом является фактором повышения уровня педагогической культуры родителей.

Результаты инновационной деятельности дают право утверждать, что дошкольное учреждение сегодня является открытым образовательным

пространством, средой детства, обеспечивающей условия для развития личности ребенка, удовлетворение современных запросов участников образовательного процесса, а также обеспечивающей доступность и качество дошкольного образования, что говорит о стабильной образовательной политике, осуществляемой руководством и коллективом дошкольного учреждения. Сформированная мобильная работоспособная команда учреждения, способна профессионально совершенствоваться, действовать в условиях современного законодательства и успешно реализовать перспективы дальнейшего развития дошкольного образовательного учреждения.