

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

*Мелешко Елена Алексеевна,
учитель технологии
МБОУ лицея № 15 города Ставрополя*

Одаренные и талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В рамках данного направления педагогами «должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их психолого-педагогическое сопровождение в течение всего периода становления личности».

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять его, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». Эти гениальные слова В.А. Сухомлинского очень наглядно показывают, какие проблемы, трудности ждут заинтересованного учителя в успешной работе с одаренными детьми.

Когда речь заходит о детях, то просто не хочется вешать на них ярлык одаренности или "не одаренности". У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их расти и развиваться. Если все же настаивать на термине "одаренные дети", то среди них есть те, кто достаточно рано обнаруживает свои яркие способности, и те, кто может проявить их довольно поздно в течение жизни, такие способности могут оказаться скрытыми (или незамеченными) в детстве и проявиться гораздо позже. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков и познавательных способностей.

Первая проблема, с которой мы часто сталкиваемся в последнее время, наверное, близка и сельским и большим городским школам. По-настоящему талантливых детей – самородков - в образовательном учреждении немного: 1-2 человека в классе, а вот предлагаемых нам конкурсов от самых различных организаций очень много. Они охватывают и учителей, и до десятка одарённых ребят, ведь именно на их ещё не окрепшие плечи ложатся многочисленные конкурсы сочинений и рисунков, олимпиады, научно-практические конференции и пр. И на всём гриф – «участие обязательно». При такой системе обязательности-принудительности участия конкурсы не развивают способности ребёнка, а только эксплуатируют их. Они истощают одарённость ребёнка так же, как её истощают ожидания и надежды взрослых, которым ребята пытаются соответствовать. Объять необъятное нельзя, во всём и всегда нужно знать меру.

Следующая и, пожалуй, самая важная проблема – это личность того учителя, который работает с одаренными детьми. Одаренную личность в состоянии воспитать только одаренный и подготовленный в этом плане педагог. А.Эйнштейн писал: «Умственные унижения и угнетения со стороны невежественных и эгоистичных учителей производят в юной душе неизгладимые опустошения, которые оказывают роковое влияние в зрелом возрасте».

Не стоит думать, что одаренным детям нужны только всезнающие учителя, «ходячие энциклопедии», - все знать просто невозможно! Но большой находкой для одаренного ребенка может быть педагог, который очень хорошо владеет навыками работы со справочной литературой и не проявляет свою закомплексованность. Обучение одаренного ребенка, его умение самостоятельно усваивать сложный материал — все это позволят педагогу выполнить свою главную задачу — привить ему вкус к серьезной творческой работе, и если он не сделает этого, ребенок может стать всего лишь накопителем знаний.

Проведенное в нашем лицее в 5 классах анкетирование показало, что современные подростки активно занимаются спортом, который формирует такие качества, как воля к победе, стремление к физическим нагрузкам, организованность, способность к сотрудничеству и конкуренции и др. Многие школьники показывают высокие результаты, одерживают победы на различных уровнях, участвуют в соревнованиях.



На втором месте оказалась творческая деятельность. Это занятия музыкой, танцами, художественным творчеством, увлечения мультимедиа технологиями для реализации дизайнерских проектов, новыми видами рукоделия и др. Подобная деятельность прививает вкус, радость творчества, пробуждает интерес к творческим профессиям. Далее подростки называли участие в конкурсах, занятия с животными.

В меньшей степени подростки интересуются техническими видами деятельности, моделированием, конструированием. Возможно, это связано с уменьшением количества таких кружков, отсутствием специалистов. В то же время школьники любят уроки технологии. Девочки и мальчики отмечали в анкетах свои положительные эмоции, связанные с этими уроками.

Современные школьники увлекаются компьютерными играми, называют профессии, связанные с производством компьютерных игр, участвуют в соревнованиях. К сожалению, виртуальная игра, а не реальная деятельность становится средством для самореализации некоторых младших подростков, средством общения.

"Технические достижения не стоят равным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя!" отмечает Крейг Барретт, и, наверное, с этим я соглашусь.

Поэтому одним из направлений деятельности школы по работе с одаренными детьми является внедрение ИКТ в учебную практику. Информационный потенциал нашей школы позволяет использовать информационные технологии разными способами.

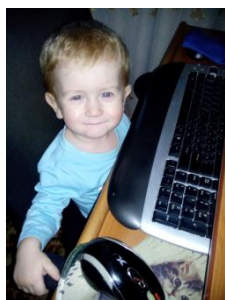
Анализ собственного опыта работы позволяет сформулировать ряд преимуществ при использовании ИКТ на уроках:

- Возможность более полного раскрытия творческого потенциала, как ученика, так и учителя.

- Стимулирование более активной деятельности учащихся за счет возможности самостоятельного управления объектами на доске или видимой всему классу работе у компьютера, что позволяет сосредоточить внимание учащихся на доске.

- Развитие положительной мотивации к изучению предмета за счет создания ярких образов и впечатлений, что способствует более полному и глубокому восприятию учебного материала.

Детей нужно знакомить с раннего возраста с информационными и компьютерными технологиям, потому что наше будущее станет их настоящим, они с раннего возраста быстрее осваивают компьютер. Просто делать это нужно с трезвым взглядом на вещи: внимательно следить за тем, чтобы компьютер и Интернет не заменили реальную жизнь.



В среднем подростковом возрасте, в 7–9 классах, начинается стадия самопознания, которая означает пик интереса подростков к себе, к своим способностям, к собственным индивидуальным качествам. Интересы школьников дифференцируются, появляются устойчивые, направленные учебные мотивы, которые включают не только положительное отношение к предмету, но и стремление повышать свой уровень знаний, достигать успеха. Конечно, уровни достижений могут быть разными, но даже самый маленький успех воспринимается подростком как признак способностей гуманитарных или математических, языковых или других. Огромную роль здесь оказывают уроки технологии, на которых школьники изучают, познают и вовлекаются в различного рода практическую деятельность, осознавая результаты своего труда. *(Ведь сколько бы не говорили, что сахар сладкий, пока сам не попробуешь на вкус - не узнаешь и не насладишься вкусом).*

Важным фактором в любой работе, тем более в проектно-исследовательской, являются доверительные отношения между учителем и учеником. Необходимо заметить, что в работе с одаренными детьми следует соблюдать такт и меру, так как они очень самолюбивы, легко ранимы и уязвимы. Шалва Амонашвили пишет: *«Дети не рождаются с пустыми руками, они несут с собою заряд создания материальных и духовных ценностей, они в состоянии создать их, потому и рождаются, чтобы создавать и творить. Только необходимо помочь им раскрыться, и еще необходимо, чтобы общество, общественные явления не испортили их судьбу».*

Думаю, что строить свою работу надо учитывая изменения, новые ориентиры в российском образовании. Ведь как говорил К.Д. Ушинский: **«Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».**

Бытует мнения, что **«...Хорошо учатся у того, кого любят!».** Но это должно быть обоюдным. Как говорил В. Ключевский: **«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь».**

Однако нужно развиваться не только учителю, но и развивать материально-техническую базу, оснащать кабинеты современными средствами обучения.

В нашем лицее удалось сохранить в рабочем состоянии не только кабинеты, но и станки, оборудование. В ноябре 2014 г. комитетом образования администрации города Ставрополя был проведён смотр – конкурс кабинетов технологии среди образовательных организаций. Слесарная и столярная мастерские лицея № 15 заняли 1 место.



Фото 1. Слесарная и столярная мастерские лицея № 15 г. Ставрополя

По моему мнению, работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. При создании благоприятных условий за какой-то период ребёнок может пройти путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей, одарённости. Считается, что такими условиями являются:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- наличие богатой предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребёнка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности.

Исследования показывают, что количество детей со средним уровнем развития преобладает над количеством одарённых детей. Но это не значит, что одарённые дети - это дети, описанные в научной литературе, не

существующие в реальности, это лишь ещё раз доказывает, что одарённых детей не много. В связи с этим необходимо поддерживать и помогать развиваться таким детям. Ведь как говорил *В.А. Сухомлинский «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

На уроках технологии методы и формы работы с одаренными учащимися прежде всего должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми учащимися школы и в то же время отличаться своеобразием.

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - урочную и внеурочную.



Фото 2. Творческая деятельность учеников на уроках технологии и на занятиях кружка «Юный умелец»

Основной вывод: нужно помочь одаренному ребенку вовремя проявить свой талант. Для этого нужно на ранней стадии обучения выявить таких детей и помочь им в дальнейшем развить свою одаренность. Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал - это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своих, качественно новых идей.

И напоследок, хочу привести высказывание Сократа: *«Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».*

Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей./Д.Б. Богоявленская. - М., 2002.
2. Богоявленская, М.Е. Природа «проблем» одаренных: методическое пособие / Электронный ресурс. Режим доступа: [[http://www.den-za-dnem.ru./](http://www.den-za-dnem.ru/)]
3. Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности //Электронный ресурс. Режим доступа: [<http://www.kursx.ru/psy86.html>].

4. Психология одаренности детей и подростков [Текст] / Под ред. Н.С. Лейтеса, - М., 1996.