

*«Проектирование современного урока  
физики в контексте требований ФГОС»*

*Работу выполнили:*

*Шашанова Т.В. МКОУ СОШ № 2 г. Нефтекамск*

*Шарипова Н.Т. МБОУ СОШ № 1 г. Нефтекамск*

*Янова О.В. МКОУ СОШ № 16 с. Каясы*



# Содержание

Требования к современному уроку

Аспекты современного урока

Разработка технологической карты в свете требований ФГОС

Выводы



# 1. Требования к современному уроку

*А это хорошо организованный урок, в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.*

*Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока.*



# **ЗАДАЧИ УРОКА**

- **урок должен быть проблемным и развивающим;**
- **минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;**
- **время-сбережение и здоровье-сбережение;**
- **в центре внимания урока – дети;**
- **учет уровня и возможностей учащихся;**
- **умение демонстрировать методическое искусство учителя;**
- **планирование обратной связи;**
- **урок должен быть добрым.**



# Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора;
- открытости;
- деятельности;
- идеальности;
- обратной связи.





# Основные типы уроков:

Урок изучения нового – это традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

Урок закрепления знаний – это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

Урок комплексного применения знаний – это практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.



# ***МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ***

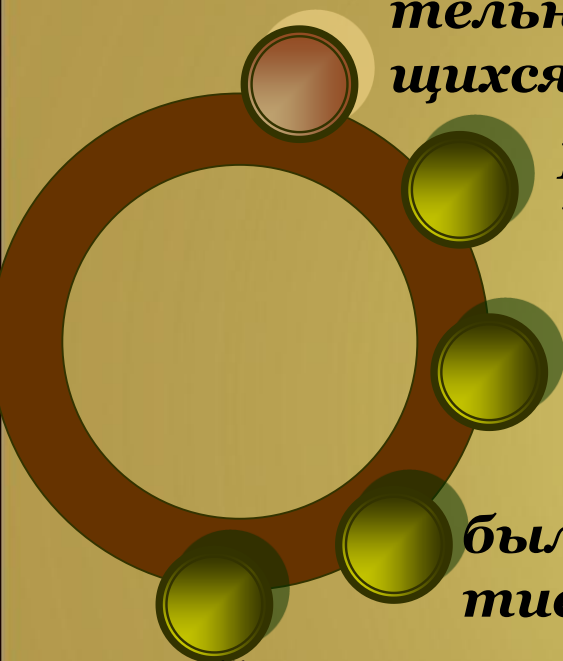
**формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;**

**развивали бы общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;**

**формировали бы не просто умения, а компетенции;**

**были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;**

**реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.**



# Современный урок

– это урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий

## Виды УУД

Личностный



Коммуникативный

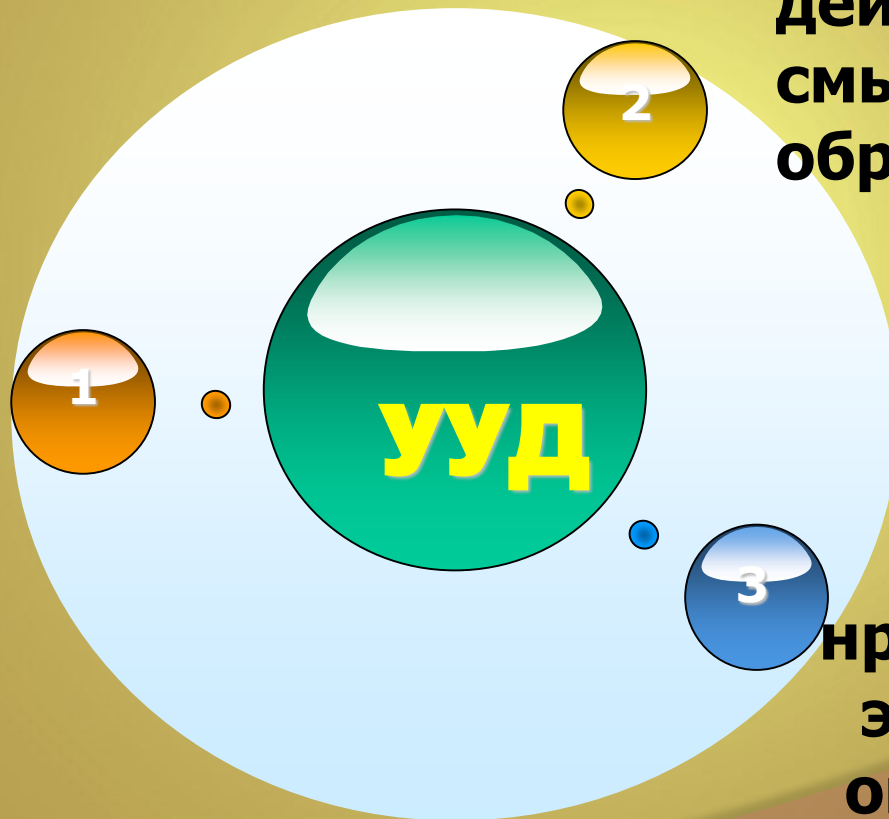
Регулятивный

Познавательный



# Личностные

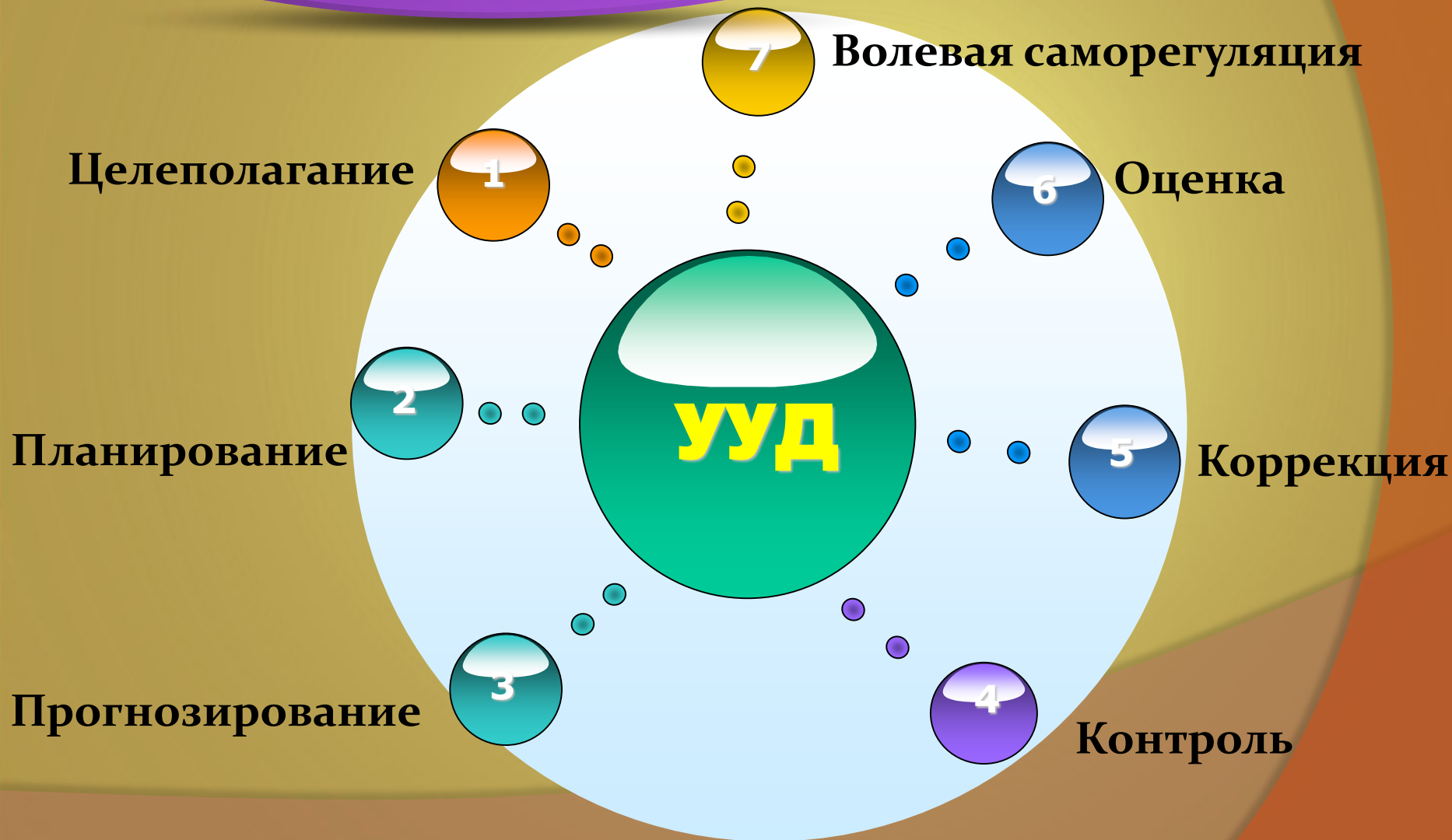
действия  
самоопре-  
деления



действия  
смысло-  
образования

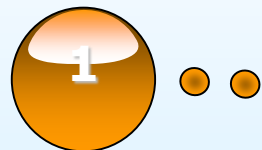
действия  
нравственно-  
этического  
оценивания

# Регулятивные



# Познавательные

Общеучебные,  
включая  
специально-  
предметные  
действия



Универсальные  
логические  
действия



Постановка и  
решение  
проблем

# Коммуникативные

Построение  
речевых  
высказываний



Планирование  
учебного  
сотрудничества

Постановка  
вопросов



# АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

**Первый аспект: Мотивационно – целеполагающий**

- **Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объём изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся.**

**Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.**

- **К новым образовательным целям урока относятся цели, которые учащиеся формулируют самостоятельно и осознают их значимость лично для себя.**



# **АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

## **Второй аспект - Деятельностный**

- **Новым смыслом урока является решение проблем самими школьниками в процессе урока через самостоятельную познавательную деятельность. Проблемный характер урока с уверенностью можно рассматривать как уход от репродуктивного подхода на занятии. Чем, больше самостоятельной деятельности на уроке, тем лучше, т.к. учащиеся приобретают умения решения проблем, информационную компетентность при работе с текстом.**
- **Современный урок отличается использованием деятельностных методов и приёмов обучения таких, как учебная дискуссия, диалог, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм и т.д.**
- **Развитию УУД на уроке способствует применение современных педагогических технологий: технология критического мышления, проектная деятельность, исследовательская работа, дискуссионная технология, коллективная и индивидуальная мыслительную деятельность.**

# Разработка технологической карты в свете требований ФГОС

“Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него”.

С. И. Гессен

Необходимость реализации в образовательном процессе системно-деятельностного подхода требует от учителя не только детальной операционно-деятельностной структуризации урока, но и чёткой фиксации субъект - субъектных форм взаимодействия его участников.

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.



# Разработка технологической карты в свете требований ФГОС

**Структура технологической карты включает:**

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат;
- основные понятия темы;
- метапредметные связи и организацию пространства, технологию изучения указанной темы.

**Создание технологической карты позволяет учителю:**

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением;
- определить возможности реализации межпредметных знаний;





# Разработка технологической карты в свете требований ФГОС

## Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы;
- обеспечивается повышение качества образования.



# Разработка технологической карты в свете требований ФГОС

При самоанализе урока форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности. С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).



# Заключение. (Вывод)

Так что такое современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?

Современный урок – это:

- урок с использованием техники (ПК, диапроектор, интерактивная доска);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- современный урок развивает у детей креативное мышление.
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Можно долго спорить о том, каким должен быть урок.

Неоспоримо одно: он должен быть деятельностным

