

# **Методические рекомендации по преподаванию спецкурсов, факультативов и элективных курсов по истории и краеведению в общеобразовательных организациях Ставропольского края**

*Составитель: Н.Г. Масюкова,  
заведующий кафедрой  
гуманитарных дисциплин  
ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.*

## **I. Преподавание спецкурсов, факультативов и элективных курсов по истории и краеведению в общеобразовательных организациях Ставропольского края в 2017/18 учебном году**

Анализ информации, представленной в министерство образования Ставропольского края органами управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов, по преподаванию спецкурсов, факультативов и элективных курсов по истории и краеведению в общеобразовательных организациях Ставропольского края в 2017/18 учебном году позволяет сделать следующие выводы.

В общеобразовательных организациях Ставропольского края преподаются спецкурсы, факультативы и элективные курсы по следующим направлениям:

- история Ставропольского края («История Ставропольского края», т. д.);
- история Великой Отечественной войны (спецкурсы разработаны на основе «Методических рекомендаций по организации и проведению в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны.1941-1945 гг.», ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2013 г.);
- история казачества («История казачества Ставропольского края», т.д.);
- краеведение (включая географическое и литературное краеведение: «Ставропольеведение», «Литературное краеведение Ставрополья», «Природа Ставрополья», т.д.),
- подготовка к государственной итоговой аттестации («Подготовка к ЕГЭ по истории», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», т.д.);
- правоведение и экономика («Право. Основы правовой культуры», «Подросток и закон», «Изучаем Конституцию России», «Экономика», т.д.);
- углубленное изучение отдельных исторических аспектов («Государственная символика России», «Трудные вопросы истории России», «История в лицах», т.д.);
- локальная история («Мое село в прошлом, настоящем и будущем», «Общественный строй у кочевых народов степного Предкавказья в 19 - начале 20 вв.», т.д.);

- спецкурсы, углубляющие (дублирующие) содержание школьных предметов («История России», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», т.д.).

Проведенный анализ выявил ряд типичных нарушений при разработке программ спецкурсов, факультативов и элективных курсов.

### **1. Названия спецкурсов, факультативов и элективных курсов**

В значительной части образовательных организаций (далее - ОО) преподаются спецкурсы под названиями «История в именах, понятиях, цифрах», «Россия в документах, личностях и картах», «История в датах», «История в картах и таблицах» и т.д. Данные названия являются некорректными как с исторической, так и с методической точки зрения. При некорректной формулировке названия спецкурса возникают вопросы к его содержанию:

- в г. Ставрополе, Шпаковском р-не преподается элективный курс «*Избранные* вопросы истории России», в то время как в Историко-культурном стандарте присутствуют «Трудные вопросы истории России»;

- в Кочубеевском р-не – «Работа над эссе по истории и обществознанию» (в ЕГЭ по истории нет эссе);

- в Петровском р-не – спецкурс «История: теория и практика»;

- в Туркменском р-не – «Женщины российского политического олимпа: за и против»;

- в Предгорном р-не – «Социальная адаптация в обществе через уроки обществознания»;

- в Советском р-не – «Подготовка к ЕГЭ по истории «Русь изначальная»;

- в Апанасенковском р-не – «История России в формате контрольно-измерительных материалов. Специфика подготовки к ЕГЭ».

Спецкурс не может называться «Знаешь ли ты историю?» (Ипатовский р-н) – это название для викторины, «Методика написания исторического сочинения» (г. Ставрополь) – 35 часов нет смысла учить выпускников писать историческое сочинение, тем более при этом обучающиеся не методикой должны овладеть.

В ряде ОО названия спецкурсов не сформулированы вообще:

- «Программа элективного курса (Элективные курсы по истории 8-11 классы), М.: Вако, 2010 г.» (Новоалександровский р-н),

- «Программа творческого объединения «Отечество» на 2017-2018 уч. год» - Новоселицкий р-н.

### **2. Актуальность проблематики спецкурсов, факультативов и элективных курсов**

Спецкурсы в ряде ОО названы или чрезмерно обобщенно (Благодарненский р-н – «Вопросы современного обществознания», требуется уточнение, какие именно вопросы), или очень узко («История развития права», тратить 17-35 учебных часов только на историю права вряд ли обосновано).

Элективный курс «История Отечества 20 века глазами очевидцев» (Буденновский р-н) - возникает вопрос о содержании курса и о методике его проведения.

### **3. Дублирование содержания спецкурсов, факультативов и элективных курсов и школьных предметов «История» и «Обществознание»**

Исходя из названий спецкурсов, а также учебников и учебных пособий, по которым ведется их преподавание, складывается впечатление, что посредством спецкурсов просто увеличивается количество часов, отводимых на изучение школьных предметов «История» и «Обществознание». Так, в Изобильненском р-не преподается «факультативный курс по обществознанию (включая экономику и право) «Человек и общество» в 8 классе. Авторская программа по обществознанию для 5-9 классов общеобразовательной школы авторов Л.Н. Боголюбова и др. (2014 г.). Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. Обществознание, 35 ч.», в Апанасенковском р-не – «История России в формате контрольно-измерительных материалов. Специфика подготовки к ЕГЭ» в 11 классе. И.А. Артасов, О.Н. Мельникова. История. Тренировочные варианты экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. М.: ООО «Издательство АСТ», 2017 год. Используемые учебники - А.А. Левандовский «История России XX - начало XXI в.» 11 класс. М.: «Просвещение», 2013 год».

В Нефтекумском и Туркменском районе в ряде ОО перечислены рабочие программы по учебным предметам, однако они представлены как программы спецкурсов.

При этом спецкурсы, факультативы и элективные курсы предполагают углубление отдельных вопросов истории или обществознания, а не механическое увеличение количества учебных часов.

### **3. Документы, на основе которых созданы программы спецкурсов, факультативов и элективных курсов**

В ряде ОО Андроповского, Шпаковского, Грачевского, Труновского районов, г. Железноводска, г. Ессентуки, г. Лермонтова программы спецкурсов, факультативов и элективных курсов написаны на основе утративших свою актуальность документов и методических рекомендаций, а именно - «*Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование*» (Стандарты второго поколения)/ Под редакцией В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011.». Причем, ссылаясь на данные программы, авторы пишут разнообразнейшие по содержанию программы спецкурсов, начиная от «Истории Ставрополя», заканчивая «Использованием рекреационных ресурсов в лечебных целях» (г. Кисловодск).

Следует отметить, что ссылка на устаревшие источники и документы является типичной для значительного количества ОО края, как, например, в Левокумском р-не: «Программа спецкурса для 11 класса М.В. Пономарев на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы»; «Программа спецкурса для 9

класса на основе государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». Исходя из анализа учебных пособий, на основе которых ведется преподавание данного спецкурса («Первая мировая война: энциклопедия, словарь, глоссарий. Вторая мировая война: энциклопедия, словарь, глоссарий»), вообще не ясен выбор данных устаревших документов, как и содержание спецкурса, название спецкурса при этом не указано.

Возникают вопросы к профессиональной компетентности как учителей, разрабатывавших программы, так и руководителей, утверждавших и проверявших программы спецкурсов. В частности, «Программа спецкурса «Человек-средневековья». 6 класс. Автор-составитель: Р.С. Селезнев (Кемерово, 2013 г.) (Рабочая программа по спецкурсу составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования **обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России № 1089 от 5 марта 2004 г.)) Содержание курса основано на материале курса истории средних веков. 17 ч.». Содержание программы, исходя из названия, является актуальным для 6 класса, однако:

- 6 класс работает по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО), а не по Федеральному компоненту государственных образовательных стандартов (далее - ФК ГОС) (к тому же и данный документ некорректно указан);

- указанная программа размещена на сайте «Инфоурок», не имеет рецензий.

Подобная же ситуация и в одной из ОО Нефтекумского р-на: «Общественный строй у кочевых народов степного Предкавказья в 19 - начале 20 в.в.» (рассматривается на ШМО учителей истории и обществознания и утверждается директором школы). Далее указана программа, на основе которой составлен спецкурс: «МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. СГУ. ОБЩЕСТВЕННЫЙ СТРОЙ У КОЧЕВЫХ НАРОДОВ СТЕПНОГО ПРЕДКАВКАЗЬЯ В XIX-начале XX вв. Программа элективного курса. Ставрополь, 2011. Составитель: студентка магистратуры первого года обучения по направлению «Социально-экономическое образование». Проблемное поле «Историческое образование». Бакуменко Т.А.».

В информации Туркменского района можно только догадываться, о каком документе идет речь: «История Ставрополья» утверждена МО образовательной области «Обществознания» от 30.08.2017 года. Создана на основе *программного учебного курса регионального компонента базисного учебного плана «Историческое краеведение» Приказ МО и МП СК от 21.08.2006 № 467-пр «Об утверждении региональных компонентов ГОСТ общего образования по истории и географии Ставропольского края»*. Подразумевался, видимо, «Приказ министерства образования Ставропольского края от 21 августа 2006 года № 467-пр "Об утверждении

региональных (национально-региональных) компонентов государственных образовательных стандартов общего образования по истории и географии Ставропольского края"».

Сложно понять содержание спецкурса «Актуальные вопросы истории в тестах и исторических источниках», если она составлена на основе документов: «Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (от 05.03.2004 № 1089); Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по истории; Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории; Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по истории», или «Элективный курс «Военная история» для 7 класса, утверждено Пр.№44-ОД от 01.07.2017г; на основе обязательного минимума содержания образовательной программы «История»».

В отдельных ОО Курского р-на ссылаются не на документы, а на источники периодической печати: «История Российской цивилизации. Автор-составитель: Шагрова С.М., утв. Пр. №145/1 от 31.08.2015 г; Журнал «Преподавание истории в школе» № 9, 2005, История Российской цивилизации, факультативный курс В.И. Казанцева», а в Арзгирском р-не – на учебное пособие, по которому преподают: «Военная история России. Дьяченко М.В., 2017 г., утверждена педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2017 г., составлена на основе учебного пособия для учащихся «Военная история России».

#### **4. Утверждение программы спецкурса, факультатива и элективного курса**

При анализе представленной информации возникают вопросы к руководителям ОО, в которых программы утверждены не в соответствии с требованиями законодательства (возможно, в ряде случаев просто некорректно была составлена информация при ответе на вопросы):

- «Утвержден кафедрой археологии и региональной истории СГУ, 2005 год»;

- «Права человека (Утверждена Министерством образования и науки РФ; Академией повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2010 г.)» (Георгиевский р-н);

- «Рабочая программа по элективному курсу «История развития права» 10-11 класс. Разработана на основе примерной программы полного общего образования и программы ОУ под редакцией А.Ф. Никитина. Утверждена Министерством образования и молодежной политики СК в 2004 году», «Элективный курс «Исторический портрет личности», на основе авторской программы «Исторический портрет личности» Н.В. Костенко, 2012г., утверждена СКИРО ПК и ПРО (Минераловодский р-н).

#### **5. Используемые в преподавании спецкурсов, факультативов и элективных курсов учебники и учебные пособия**

Сопоставительный анализ названий спецкурсов и используемых в преподавании учебников и учебных пособий позволяет сделать вывод об их несоответствии друг другу в ряде случаев:

- если спецкурс носит название «История в числах и лицах» (9 класс), «программа разработана на основе примерной программы элективного курса «История в датах и лицах», а используется учебное пособие Кушева Е.Н. «Народы Северного Кавказа и их связь с Россией», то возникают вопросы по содержанию данного спецкурса;

- Спецкурс «История «Великие тайны России» – учебно-методическое пособие в помощь педагогам по профильной подготовке учащихся основной школы «Элективные курсы в условиях предпрофильной подготовки». Автор-составитель: Аксенова В.И., доцент СКИПКРО, кандидат педагогических наук. г. Ставрополь, 2004 г.» (Степновский р-н);

- «Подготовка к ЕГЭ по истории «Русь изначальная». Программа составлена на основе примерной программы для образовательных учреждений И.А. Артасова, Т.В. Перевезенцева. Москва: «Просвещение», 2015 г. *Новейшая история 10 класс.* Авторы: В.И. Уколова, А.В. Ревякин. Москва: «Просвещение», 2015 г.» - указанная программа не существует, подготовка к ЕГЭ по истории России планируется по учебнику по истории *зарубежных стран* (Советский р-н);

- «Туризм. Учебное пособие. - А.И. Кругов «Ставропольский край в истории России»» (г. Кисловодск);

- «Спецкурс «История современной России: от М.С. Горбачева до В.В. Путина». Авторская. – Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. Москва, 2007 г. Учебные пособия: *Интернет–ресурсы, периодические издания, А.Н. Яковлев «Омут памяти»;*

- «Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» (педсовет, прот. № 1 от 31.08.2017), составлена на основе программы авторского коллектива Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, А.И. Матвеева, «Просвещение» 6-11 класс. – Учебное пособие Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. *Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ / под редакцией П.А. Баранова.*- М.: АСТ: Астрель, 2015.»;

- «Элективный курс «Россия с древнейших времён до начала XXI века» (педсовет, прот. № 1 от 31.08.2017) составлена на основе программы авторского коллектива: Сахаров А.Н., Рахматуллин М.А., Морозова Л.Е. «История России. С древнейших времен до начала XXI века. – Учебное пособие В. В. Керова «История России. С древнейших времен до начала XXI века». Москва: Астрель, 2011».

Кроме того, необъяснимы причины расхождения между классами, для которых написаны программы спецкурсов, и классами, на которые рассчитаны учебники:

- «Рабочая программа факультатива «Человек в истории» для 7 класса составлена на основе *федерального компонента* государственного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по истории; авторской программы А.А. Данилова; авторской

программы Н.И. Чеботаревой «История в лицах»; на основе учебного плана образовательного учреждения МБОУ СОШ № 10; учебно-методического комплекта по отечественной истории для 9 класса, изданного в издательстве «Просвещение»: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений» (г. Ессентуки);

- «Программа спецкурса «Практическое обществознание» для 10 класса разработана на основе Рабочей программы среднего общего образования на базовом уровне по обществознанию Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с учётом требований федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильный уровень) и примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации и авторской программы Кравченко А.И. курса «Обществознание» для 9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2006, утверждена приказом ОО от 31.08.2017 г. № 163. А.И. Кравченко, Певцова Е.А. «Обществознание» 9 класс. М.: Русское слово, 2008» (г. Невинномысск);

- «Рассмотрена, согласована на заседании методического совета. Утверждена на педагогическом совете от 30.08.2017 г. «История в датах». Интерактивный справочник». Москва, 2007 г. – Учебное пособие «Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний», 2004».

## **II. Методические рекомендации по преподаванию спецкурсов, факультативов и элективных курсов по истории и краеведению**

### **1. Актуальность преподавания спецкурсов, факультативов и элективных курсов по истории и краеведению на современном этапе**

В Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей в себя Историко-культурный стандарт, указано, что «...курс отечественной истории должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этно-национальной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории». При этом следует отметить, что преподавание региональной и локальной истории возможно не только в курсе школьного предмета «История», но и в рамках спецкурсов, факультативов и элективных курсов.

**Краеведение.** Традиционное краеведение отдаёт предпочтение изучению исторических, преимущественно социально-политических и

историко-культурных, событий, персоналий и явлений, имевших место на определённой территории, очерченной культурно-историческими или административно-территориальными границами в конкретный период времени (по «вертикали»). В традиционном учебном краеведении действует правило: если в крае в определённый исторический период отсутствовали значимые политические события, сопряжённые с событиями национального масштаба, история этого периода изучается очень сжато, бегло, пунктирно. Основной методологической категорией выступает историческое время, ориентированное / соразмерное политическим событиям и процессам. Таким образом, краеведческий подход более ориентирован на политическую историю государства.

**Региональная и локальная история.** Региональная и локальная история ориентирована на встроенность региональной истории в историю макро- и мегарегионов («по вертикали»), а также на изучение региональных сообществ людей, состоящих из локальных микро-сообществ с их микро-историями («по горизонтали»). Основной методологической категорией выступает историческое пространство. В региональной и локальной истории на первый план выходят особенности восприятия людьми происходящих событий, их реакция на исторические процессы и трансформации, протекающие на уровне глобальной, национальной и региональной истории, их поступки в этих обстоятельствах, которые связаны с культурными традициями, ментальностью, социально-психологическими мотивами (Л. П. Репина). Поэтому различные культурно-исторические периоды оказываются равноценными и равнопредставленными в региональной и локальной истории. Регионоведческий подход более ориентирован на историю людей, их повседневной жизни, ментальности.

При таком подходе локальная история оказывается связанной с региональной, общенациональной и глобальной историей как отношения исторических микро-, мезо-, макро- и мегауровней. Последнее обстоятельство очень важно именно при однокомпонентном построении курсов истории. Локальная история как история локальных социокультурных сообществ позволяет составить коллективную биографию от семьи до страны. В локальной истории в фокус внимания ставится человек как субъект действия, наделенный ментальными, ценностными, и этическими характеристиками. При этом изучаются идеи, ценности, нормы, образцы поведения». Локальная история изучает воспроизводимые программы - образцы поведения и деятельности индивидов и групп, обеспечивающие передачу исторического опыта от поколения к поколению. Локальная история изучает также представления людей о прошлом, настоящем и будущем, формы проявления исторической памяти и её сакральных мест, выстраивание пантеона героев и антигероев, стереотипы исторического сознания, историческую мифологию, поведенческие реакции и модели, формы восприятия «своих» и «чужих».

**2. Документы, регламентирующие разработку рабочих программ спецкурсов, факультативов и элективных курсов**



Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, *рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)*, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Также к компетенции образовательной организации относится «определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями».

При определении содержания рабочих программ учебных курсов по истории и краеведению в 2018/19 учебном году для 5-8 классов необходимо руководствоваться положениями ФГОС ООО, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, примерной основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации; а для 9-11 классов – ФК ГОС, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый или профильный уровень), основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации.

Кроме того, при разработке рабочих программ спецкурсов, факультативов и элективных курсов допускается использование авторских программ учебных курсов, разработанных с учетом требований ФГОС ООО и примерной основной образовательной программы основного общего образования (как федерального, так и регионального уровня).

Структура рабочих программ учебных курсов определяется требованиями ФГОС ООО. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897» указано, что «рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование».

Кроме того, в Примерной основной образовательной программе основного общего образования указано, что «примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений». При этом «часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся».

### **3. Актуальная проблематика для разработки и преподавания спецкурсов, факультативов и элективных курсов по истории и краеведению в Ставропольском крае**

В общеобразовательных организациях Ставропольского края рекомендуется преподавать спецкурсы, факультативы и элективные курсы по следующим направлениям:

- *история Ставропольского края* (подготовлен к печати учебно-методический комплекс «История Ставрополя» для 5-10 классов, включающий учебник, рабочую программу, методическое пособие для учителя);

- *история Великой Отечественной войны* (ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО разработаны «Методические рекомендации по организации и

проведению в общеобразовательных учреждениях Ставропольского края спецкурса «История Великой Отечественной войны.1941-1945 гг.»);

- *история казачества Ставропольского края* (учебно-методическое обеспечение:

- "Казачество в истории Ставрополя: учебное пособие для учащихся 6-7 классов / Невская Т.А., Покотилова Т.Е. и др. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС , 2015. – 247 с.: ил."; "Казачество в истории Ставрополя: учеб. пособие для учащихся 8–9 классов / Невская Т.А., Покотилова Т.Е. и др. – М. : Издательство «Лепта Книга»; Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС , 2015. – 223 с.: ил."; Оганова М.С. Программа курса и тематическое планирование к учебнику «Казачество в истории Ставрополя». 8-9 классы; Оганова М.С. Поурочные рекомендации к учебнику Т.А. Невской, Т.А. Покотиловой и др. «Казачество в истории Ставрополя». 6–7 класс;

- кроме того, подготовлено к печати учебное пособие для обучающихся 8 классов: В.А. Колесников «История казачества на Ставрополье. 1771-1870 гг.»);

- *локальная история* (допустимо включать темы по локальной истории как в ранее перечисленные направления, так и преподавать самостоятельные курсы при наличии учебно-методического обеспечения);

- *углубленное изучение отдельных исторических аспектов* («Трудные вопросы истории России», «Изучаем историю по историческим картинам», «Археология и музейное дело» и т.д.);

- *подготовка к государственной итоговой аттестации* («Подготовка к ЕГЭ по истории» и т.д.).