

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

*VIII Всероссийская
научно-практическая конференция*

**«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ, ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»**

25 апреля – 16 мая 2022 года

Ставрополь, 2022

ББК 74.04(2)
УДК 37.014
К 309

*Печатается по решению
редакционно-издательского совета
СКИРО ПК и ПРО*

К 309 **Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации.** Сборник материалов VIII Всероссийской научно-практической конференции, г. Ставрополь, 25 апреля – 16 мая 2022 года. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2022. – 163 с.

ББК 74.04(2)
УДК 37.014

ISBN 978-5-6047266-0-0

В сборнике представлены научные статьи участников VIII Всероссийской научно-практической интернет-конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации». Статьи настоящего сборника отражают взгляд педагогов-практиков и ученых на современное состояние качества образования.

Авторами статей сборника выступают научные и педагогические работники системы образования Ставропольского края и других регионов Российской Федерации.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6047266-0-0

*© ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования», 2022*

СОДЕРЖАНИЕ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

<i>Гриневич И.М.</i> Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в сфере воспитания	6
<i>Дерезко О.В., Рыжкина И.В.</i> Апробация и внедрение комплексной программы дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки»	11
<i>Кашкарёва В.Б.</i> Сочетание традиций и инноваций в модернизации дошкольного воспитания (опыт, рекомендации)	14
<i>Левченко Л.Н.</i> Воспитательный потенциал дошкольной образовательной организации: организация работы по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ.....	18
<i>Шимко М.М.</i> Воспитательный потенциал дошкольной образовательной организации: теория и практика	22

МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО

<i>Астрецова Н.В.</i> Формирование функциональной математической грамотности младших школьников средствами УМК «Начальная школа XXI века».....	26
<i>Малахова Г.Г.</i> Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях введения и реализации обновленных ФГОС НОО	31
<i>Папка Н.Н.</i> Цифровые технологии в начальной школе и качество образования	36
<i>Стрельникова Л.Н., Заринова З.А.</i> Социализация первоклассника при поступлении в школу.....	39

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО И ФГОС ООО

<i>Дробот А.А., Чурсинова О.В.</i> Управленческий проект – современная технология управления качеством	43
--	----

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Бачурина О.А.</i> Тропую удивительных открытий или образовательные терренкуры в ДОУ как одна из инновационных форм педагогической работы по всестороннему развитию дошкольников	46
<i>Бондаренко Е.А.</i> Инновационная деятельность как вектор развития учреждения дополнительного образования.....	48
<i>Командин Е.Н.</i> Инновационные формы воспитательной деятельности и дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования	52
<i>Королькова Ю. В., Лазарева А.Г., Боброва И.А.</i> Проблемы и тактики внедрения программы воспитания в современную школу	57

МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<i>Джатиева Н.Б., Могила О.И.</i> Создание специальных образовательных условий для детей с РАС в рамках инклюзии.....	61
<i>Диденко И.А., Соболева А.А., Торикова Е.Ф.</i> Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	66
<i>Казадаева Е.С.</i> Тимбилдинг как средство формирования детского коллектива и развития социально-коммуникативных навыков детей с ОВЗ	70
<i>Мезенцева Н.А.</i> Психологическая безопасность образовательного пространства детского дома и его воспитанников	73
<i>Микулан И.Н.</i> Особенности внимания, восприятия и памяти у детей с нарушениями речи.....	76
<i>Муслимова Н.В., Трущелева А.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.....	80
<i>Панасенкова М.М.</i> Условия и механизмы формирования профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ	85
<i>Панькова Г.Н.</i> Инновационные формы работы по взаимодействию и сотрудничеству педагогов образовательной организации и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья	88
<i>Симанович А.О.</i> Использование приемов мнемотехники в психолого-педагогическом сопровождении детей с общим недоразвитием речи в ДОУ	93
<i>Сушко А.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	96

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИЧЕСКОГО И ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Колесников В.А.</i> О школах в Хоперском полку (бригаде) эпохи Кавказской войны	99
<i>Кунникова А.Г.</i> Танатологические визии в ранней лирике Анны Ахматовой.....	101
<i>Мамасьян С.А.</i> О некоторых подходах к внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в условиях стремительной цифровизации образования	105
<i>Масюкова Н.Г.</i> Научно-методическое сопровождение педагогов в процессе формирования читательской грамотности обучающихся	108
<i>Раевская И.Я.</i> Как важно услышать музыку слова	112
<i>Рыбченко Н.Н.</i> Экскурсии по местам воинской славы как метод изучения истории Великой отечественной войны (из опыта работы)	115

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<i>Азарова Н.А.</i> Развитие функциональной грамотности обучающихся как средство овладения системой предметных компетенций.....	120
<i>Дзюба О.А.</i> Развитие функциональной грамотности на уроках химии.....	124
<i>Набродова Е.Г.</i> Необходимость формирования естественнонаучной грамотности обучающихся	128
<i>Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В.</i> Использование результатов исследования естественнонаучной грамотности обучающихся в повышении качества образования	131
<i>Телепенко Ю.А.</i> Географическое образование через индивидуальный проект на уровне среднего общего образования	135

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС
И ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<i>Золина Ю.П.</i> Развитие функциональной информационной грамотности как необходимое условие формирования компетенций и компетентностей учащихся.....	140
<i>Шевелева М.С.</i> Формирование функциональной математической грамотности на уроках математики	143
<i>Юсупова А.А.</i> Формирование математической грамотности учащихся на уроках математики.....	147

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

<i>Кихтенко Л.Ф.</i> Исследование профессиональных затруднений педагогов как основа персонализированного освоения дополнительных профессиональных программ	152
<i>Койбаев Р.С.</i> О некоторых проблемах внедрения и реализации комплекса ГТО в Ставропольском крае	154

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ
«ТЕХНОЛОГИЯ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

<i>Даванов В.Н., Валовая О.В.</i> Развитие «Софт скиллс» в школе на уроках технологии.....	158
--	-----

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 373.24

ББК 74.105

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

И.М. Гриневич,

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования,
Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

«От того, как прошло детство, кто
вёл ребёнка за руку в детские годы, что
вошло в его разум и сердце из окружающего
мира – от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Аннотация. Статья посвящена воспитательной работе ДОО во взаимодействии с семьей. Рассматриваются основные подходы и условия взаимодействия ДОО и семьи в сфере воспитания. В статье указаны основные нормативно-правовые акты, рассматривающие воспитательную работу ДОО.

Ключевые слова: дошкольное образование, образование, воспитание, взаимодействие, семья, нормативно-правовые акты.

INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND FAMILIES IN THE FIELD OF EDUCATION

I.M. Grinevich,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Preschool Education,
Stavropol, «Stavropol Regional Institute
for the Development of Education, advanced training
and retraining of education workers»

Annotation. The article is devoted to the educational work of preschool educational institutions in interaction with the family. The main approaches and conditions of interaction between preschool and family in the field of education are considered. The article specifies the main normative legal acts that consider the educational work of preschool educational institutions.

Keywords: preschool education, education, upbringing, interaction, family, regulatory legal acts.

В современном российском образовании наблюдается необходимость в усилении воспитательной и образовательной функции дошкольной образовательной организации (далее – ДОО). Те изменения, которые происходят в жизни современного общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия с семьями детей дошкольного возраста, посещающих

дошкольные организации. От совместной работы педагогов ДОО и родителей (законных представителей), зависит дальнейшее развитие детей дошкольного возраста. Современная семья в ситуации сложной экономической обстановки переживает серьезный кризис, выражающийся в усугублении трудностей семейного воспитания, ослаблении внимания к духовным ценностям, отсутствию у родителей (законных представителей) осознанного отношения к родительству, снижению социальной установки на воспитание детей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) главной целью ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой задачи невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь. В соответствии со ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в дошкольном возрасте. В этой связи меняется, и позиция дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в работе с семьей.

Происходящие преобразования в обществе, сложные социально-экономические и экологические условия современности требуют необходимость поиска и разработки новых подходов к реализации задач воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

С введением Федерального государственного стандарта (далее – Стандарт, ФГОС ДО) большое внимание уделяется работе с родителями [4].

Стандарт предполагает, что одним из условий, для создания социальной ситуации развития ребенка, является:

– взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка;

– непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с родителями (законными представителями) на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Что же такое «взаимодействие»? Как его организовать? Как привлечь родителей к взаимодействию? Как сделать взаимодействие эффективным?

В работах Е.П. Арнаутовой, А.С. Жичкиной, С. Мусиенко, Т.Н. Дороновой решающим условием эффективного взаимодействия ДОО и семьи выделяются доверительные отношения между воспитателями, педагогами и родителями. Необходимо диалогичность во взаимодействии между педагогами ДОО и родителями.

Об установлении партнерских отношений между детским садом и семьей говорят авторы Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, В.М. Иванова, О.Л. Зверева и др. Они выделяют следующие аспекты проблемы: определение целей и значения

воспитания родителей (законных представителей), разработка содержания работы по воспитанию родителей, определение форм и видов связей ДОО с семьей.

Педагогическое взаимодействие – это сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических. Однако каждый автор по-своему видит значение этого термина.

В.Н. Мясищев считает, что взаимодействием является способ организации некой совместной деятельности, осуществляемой на основании социальной перцепции и с помощью общения. Результатом этого взаимодействия являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношения индивидов, от положения взаимодействующих. Если взаимодействие происходит в условиях открытости обеих сторон, и при этом не ущемляется ничья свобода, то оно служит проявлению истинных отношений, но, когда же взаимодействие происходит в условиях подавления одного субъекта другим, оно способно маскировать истинные отношения [3].

Родионова А.В. под термином «взаимодействие» понимает систему взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных.

Вишнякова С.М. понимает взаимодействие как процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Особенностью взаимодействия является его причинная обусловленность: каждая из взаимодействующих сторон выступает как причина другой и как следствие одновременного обратного влияния противоположной стороны

Семья и дошкольная образовательная организация – два воспитательных института, каждый из которых по-своему влияет на приобретение социального опыта, формирование личностных качеств ребенка. Каждый из институтов, обладает своими специфическими возможностями формирования картины мира и становления характера будущего человека. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их тесное взаимодействие [4].

Именно от качества взаимодействия ДОО и семьи зависит уровень педагогической культуры родителей, а, исходя из этого, и уровень семейного воспитания детей.

А.С. Белкин предложил классификацию, основанием которой является соотношение обязанностей и прав (она полно отражает требования личностно-ориентированного, развивающего и гуманистического образовательного процесса), которая ориентирована на степень активного участия педагога и детей дошкольного возраста в совместной деятельности:

– опека, при ней главная роль в оказании помощи детям и определении целей отдается взрослому человеку, при минимальном осознании целей и оказании помощи взрослому воспитанником;

- партнерство, здесь «успех деятельности обеспечивается при относительном равенстве совместных усилий»;
- наставничество, при нём главная роль остается за взрослым человеком, но возрастает инициативность воспитанников;
- сотрудничество, здесь «успех обеспечивается равенством совместных усилий, готовностью оказать помощь друг другу»;
- содружество (период старшего детства), рассматриваемое как «высшая форма сотрудничества, когда обе стороны сливаются воедино личные, деловые отношения на основе сотворчества».

Воспитатель ДОО совместно с родителями определяет:

- какие методы и средства воспитательного воздействия для устранения негативных проблем и закрепления положительных тенденций в развитии ребенка наиболее приемлемы в данный момент, в ближайшем будущем, отдаленном будущем со стороны школы и со стороны семьи.
- происходит выработка единого стиля взаимоотношений с ребенком, построенного на основе уважения его личности и интересов.

– формулировка правил взаимодействия с семьей воспитанника.

Определяются правила, соблюдение которых укрепит взаимодействие с семьей, и будет способствовать формированию положительной мотивации у родителей к общению с педагогами ДОО:

- основной и единственной целью педагогического взаимодействия должно быть создание единого воспитательного пространства для гармонизации развития детей и обеспечения их безопасности;
- не форсировать процесс установления доверительных отношений с семьей;
- не возлагать профессиональные функции воспитания на родителей (законных представителей) и не перекладывать родительские обязанности на педагогов;
- ни дошкольная организация, ни семья не должны делать что-то, что лежит за пределами их воспитательных функций;
- сохранять высокий этический уровень взаимоотношений в любой ситуации и при любых обстоятельствах;
- сохранять неприкосновенность профессиональной и семейной сфер;
- не претендовать на перевоспитание родителей;
- принимать как данность семейные обстоятельства, делая воспитательный акцент на отношении к этим обстоятельствам;
- считать критерием оценки совместной деятельности только положительные новообразования в личности ребенка.

Необходимо стремиться к тому, чтобы основание совместной деятельности выступала добровольность обеих сторон.

При оценке семьи и разработке педагогически целесообразного взаимодействия с ней необходимо получить информацию о профессиях членов семьи, материальной обеспеченности, жилищных условий.

Необходимо выявить культурный уровень семьи и выражающие его формальные характеристики семейного обихода:

- образование членов семьи;
- наличие и объем библиотеки, что из нее читают дети;
- каковы семейные традиции и праздники;
- каковы устойчивые интересы, склонности и способности, проявляемые детьми дома;
- особенности реальных воспитательных возможностей семьи (взаимоотношения между ее членами и, особенно, между родителями и детьми; степень родительского авторитета);
- внимание взрослых, уделяемое подрастающему поколению;
- стиль, методы и приемы воспитания;
- традиционно используемые меры поощрения и наказания;
- семейные обязанности детей;
- степень единства воспитательных воздействий взрослых членов семьи;
- уровень выполнения требований образовательного учреждения и общесемейный режим и климат.

Взаимодействие участников воспитательного процесса – это не самоцель, а важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

Поэтому педагогам ДОО важно организовать правильное взаимодействие с семьей дошкольников, которое будет способствовать развитию у воспитанников определённых качеств, как в ДОО, так и за её пределами.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155/179 г. Москва // Российская газета. 2013. от 25 ноября. № 6241. С.2-9.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 135 с.
4. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2018. 329 с.

УДК 373.24
ББК 74.14

**АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА «ПЕРВЫЕ ШАГИ» И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
КОМПЛЕКСА «ВОРОБУШКИ»**

О.В. Дерезко,
заведующий МБДОУ «Детский сад № 19
«Золотой петушок» ст. Незлобной»;

И.В. Рыжкина,
старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 19
«Золотой петушок» ст. Незлобной»

***Аннотация.** Статья раскрывает опыт работы МБДОУ «Детский сад №19 «Золотой петушок» ст. Незлобной» по апробации и внедрению Комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» и программно-методического комплекса «Воробушки». В статье рассматриваются принципы построения программы, особенности работы с детьми раннего возраста, особенности планирования и диагностики. Описано построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Раскрыты формы работы с родителями.*

***Ключевые слова:** принципы, особенности работы, планирование, диагностика, работа с родителями.*

**APPROBATION AND IMPLEMENTATION OF A COMPREHENSIVE
PROGRAM OF PRESCHOOL EDUCATION FOR CHILDREN OF EARLY
AND INFANCY “FIRST STEPS” AND THE PROGRAM-METHODICAL
COMPLEX “VOROBUSHKI”**

O.V. Derezhko,
Head of MBPEI “Kindergarten No. 19
“Golden cockerel” art. Nezlobnoy”;

I.V. Ryzhkina,
senior educator MBPEI “Kindergarten No. 19
“The Golden cockerel” of the Nezlobnaya art.”

***Annotation.** The article is presented to the experience of the MBPEI “Kindergarten No. 19 “Golden Cockerel” of the Nezlobnaya Art.” on the approbation and implementation of a comprehensive educational program for young children “First Steps” and the software and methodological complex “Sparrows”. The article discusses the principles of building the program, the features of working with young children, the features of planning and diagnostics. The construction of a developing subject-spatial environment in accordance with the Federal State Educational Standard is described. The forms of work with parents are revealed.*

***Keywords:** principles, features of work, planning, diagnostics, work with parents.*

Государственная образовательная политика в России направлена на модернизацию системы дошкольного образования на основе принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации педагогического процесса.

Понимая значимость внедрения инноваций в образование с самых первых его ступеней, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 19 «Золотой петушок» ст. Незлобной» принял решение внедрить в работу Комплексную программу дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» программно-методического комплекса «Воробушки».

Целью инновационной деятельности стала проверка в реальных условиях ДОО разработанной комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», предполагающей качественно новых образовательных результатов развития детей раннего возраста.

Программа «Первые шаги» построена на принципе деятельности, в которой формируются коммуникативные и социальные навыки, логическое мышление, способность к самостоятельному выбору. Причём, педагог является основным источником стимулирующим ребенка к познавательной деятельности. Главная задача педагога заключается в том, чтобы заинтересовать детей увлекательной и полезной деятельностью, поддерживать их собственную активность.

Изучив концепцию о генезисе общения ребенка М.И. Лисиной, педагоги поняли ещё одну отличительную особенность программы «Первые шаги», уникальность которой увидели в механизмах общения воспитателя с ребёнком, в значимости роли ситуативно-деловой формы общения, как средства совместной предметной деятельности воспитателя-помощника с ребёнком в этот период, в выборе адекватных возрасту форм и методов организации детской деятельности.

Поскольку для организации любого вида детской деятельности необходимы определённые условия, параллельно с изучением Программы мы приступили к реорганизации развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии с рекомендациями авторов.

Для развития игр с предметами, познания зоны ближайшего окружения, для детей представлены различные игрушки, имитирующие бытовые предметы. Игрушки подобраны разными по цвету, материалам, формам, размерам. Оборудованы специальные «уголки» для познавательно-исследовательской деятельности: игр с песком и водой, сыпучими, пластическими материалами. Для эмоциональной разгрузки ребят создан уголок уединения, в группе на уровне глаз детей предусмотрено расположение продуктов их художественно-эстетической деятельности.

Большой интерес для детей представляют различные бизиборды, изготовлены интересные дидактические пособия: «Сказочный фартук» для развития творческого воображения, мягкие лепбуки на развитие мелкой моторики и понимание речи.

Поскольку даже самые маленькие дети способны проявлять интерес ко всему красивому имеются «волшебные сундучки», в которых собраны игрушки, имитирующие музыкальные инструменты, театральные куклы, настольные театры,

шапочки и атрибутика для драматизации сказок. Используем информационные технологии. Отдельное место «Умная полочка» отведено для книг, на которой имеются произведения по Программе.

Для физического развития детей в группах имеется мобильное многофункциональное оборудование, отвечающее естественной потребности детей в движениях: мягкие модули, массажные дорожки и коврики, игрушки-качалки, мячи разных размеров, игрушки для катания и толкания, сухой бассейн, физкультурный тренажёр и др.

Для привлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность группы, составлен перспективный план взаимодействия с использованием традиционных и инновационных форм.

Педагоги, по рекомендации авторов, составили картотеку из шести комплектов игр по направлениям развития ребёнка. Предлагаемая форма картотеки является очень удобной, занимает мало времени для подготовки к организованной образовательной деятельности, способствует более быстрому запоминанию игр. Ведение календарного планирования с использованием карточек позволяет динамично реагировать на изменяющуюся обстановку в группе. Так же картотека предполагает систематическое хранение информации, позволяющее понять логику между различным материалом.

Педагогическая диагностика проводится с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика имеет свои особенности, она органично вписывается в ежедневный процесс взаимодействия воспитателя с детьми. Средством фиксации данных педагогической диагностики являются карты наблюдения за ребёнком в период адаптации, индивидуальные диагностические листы, карта динамики развития детей (по областям).

Таким образом, мы считаем, что все разделы программы «Первые шаги» разработаны достаточно полно с учётом приоритетных видов деятельности детей раннего возраста. Программно-методический комплекс «Воробушки» по всем разделам также представлен достаточно широко и интересно.

Список литературы

1. Акулова О.В., Гогоберидзе А.Г. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы. М.: Просвещение, 2013.
2. Белая К.Ю. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса в ДОО. Методическое пособие. ФГОС ДО. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
3. Белая К.Ю. От сентября до сентября: планирование работы дошкольной образовательной организации на учебный год. Методическое пособие. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2019.
4. Копылова В.Б. Место и роль игровых технологий в образовательном процессе. Краснодар: Новация, 2016.
5. Смирнова О.Е. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018.

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 373.2

ББК 74.104

СОЧЕТАНИЕ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ (ОПЫТ, РЕКОМЕНДАЦИИ)

В.Б. Кашкарёва,

кандидат психологических наук,

руководитель, г.-к. Кисловодск,

МБДОУ ЦРР – детский сад № 8

***Аннотация.** Искусство руководителя вижу в умении привлечь педагога к совместному поиску путей профессионального совершенствования. А это означает необходимость освоения самим руководителем новых методов и технологий управления для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения. Управление – это система действий, направленная на приведение коллектива к успеху.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, инновации, работа с детьми, система управления ДОУ*

THE COMBINATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE MODERNIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION (EXPERIENCE, RECOMMENDATIONS)

V.B. Kashkaryova,

candidate of Psychological sciences, Kislovodsk,

The head MBPEI child development center – kindergarten No.8

***Annotation.** The art of a leader is in the ability to attract a teacher to the mutual search the ways of professional improvement. And it means the necessity of mastering new methods and technologies of management for effective development of preschool educational institution. Management is a system of actions aimed at bringing the team to success.*

***Keywords:** preschool education, innovations, work with children, preschool management system.*

Смысл современного образования заключается в том, чтобы ввести ребенка в мир развития, в образовательную среду с ее духовной, нравственной и культурной реальностью, помочь ему сформироваться как личности в соответствии с его склонностями, задатками, возможностями. Для этого необходимо создать благоприятные образовательные условия.

С моей точки зрения, хороший детский сад – это детский сад, где малышу уютно и комфортно, где его ждут добрые, заботливые взрослые и веселые друзья, где каждый день дарит что-то новое и неизвестное.

А поэтому главной заботой руководителя считаю создание эффективной системы деятельности ДООУ и повышение его результативности. Для этого важно умение создать благоприятный психологический климат доверия и взаимовыручки, увлечь большинство педагогов прогрессивными идеями, обеспечив психолого-педагогическую поддержку каждому в реализации инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред., Н.Е. Вераксы освоении и творческом применении новых педагогических технологий. Сочетание традиций и инноваций – вот залог успеха в модернизации дошкольного воспитания в современном ДООУ. Мои «секреты» успешного руководства в понимании, что путь развития и превращения в профессионала – очень нелегкий, но необходимый для педагогической деятельности труд. А первые годы работы в коллективе определяют многое в профессиональной и человеческой судьбе, для этого особое участие и внимание молодому педагогу. Необходимо при его желании и согласии постоянно помогать, вести его по дороге успеха, подбадривать.

Совместно с творческой группой выработали «правила жизни» коллектива:

1. Выявить и поддержать сильные стороны каждого;
2. Похвала должна соответствовать достижению;
3. Не случайные удачи определяют успех, а кропотливый поиск, анализ того, что делаешь;
4. Путь к самовоспитанию и самоопределению каждый должен найти в себе самом;
5. Все вместе мы умнее, чем каждый из нас. Поддерживай традиции, внедряй инновации – это верный путь к успеху.

Искусство руководителя вижу в умении привлечь педагога к совместному поиску путей профессионального совершенствования. А это означает необходимость освоения самим руководителем новых методов и технологий управления для эффективного развития дошкольного образовательного учреждения. Управление – это система действий, направленная на приведение коллектива к успеху. Иногда полезна оценка деятельности заведующей с этой позиции. Творческие способности педагогов (независимо от должности) как мне представляется, должны укладываться в следующие параметры:

- разработка эффективных нетрадиционных методов и приемов организации учебно-воспитательного процесса;
- способствование развитию креативного мышления воспитанников.

Кроме того, в современных условиях быстро изменяющейся социокультурной и экономической ситуации необходимо ориентироваться на формирование таких компетентностей, как:

- способность быстро адаптироваться к меняющимся ситуациям, учитывая свои цели и приоритеты;
- быстрое оценивание ситуации и своих профессиональных возможностей;

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

- самоанализ собственной педагогической деятельности и осознание необходимости ее совершенствования;
- наработка новых способов деятельности или трансформация прежних с целью их оптимизации;
- способность к самообразованию, повышению собственной квалификации, переучиванию;
- владение методами осуществления научного познания: выдвижение гипотезы, моделирование, экспериментирование, обобщение и анализ результатов деятельности.

Работа с детьми должна исходить из принципа «не навреди» и быть направленной на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Искусственное, ускоренное наращивание компетенций ребёнка – это опасная тенденция. И наш педагогический коллектив отходит от неё, и видит свою миссию в другом.

Миссия нашего учреждения: Охранять гармонию и экологию детства, создавать условия для творческого восхождения личности ребенка.

Цель. Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств.

Философия. Любое мгновение соприкосновения с ребенком уникально и неповторимо.

Структура управления ДООУ.

Стиль работы учреждения:

- Стабильность профессионального роста кадров;
- Сочетание повышения квалификации с развитием педагогического творчества;
- Вариативность содержания образования;
- Анализ качества результатов собственной деятельности;
- Ориентация на личностно-гуманную педагогику;
- Преобразование новаций в педагогический опыт;
- Коллективно-творческий подход в решении задач базисной программы;
- Учет потребностей социума на образовательные услуги;
- Совершенствование системы работы;
- Отношение к ребенку как к чудному и неповторимому цветку, раскрыться которому необходимо помочь, олицетворяют наши к нему подходы.

Приоритетные ценности:

- педагог – личность, ребенок – личность и личное достоинство каждого;
- свободный выбор приоритета и ответственность за него;
- творчество и индивидуальность в познании и самореализации;
- обеспечение возможности ресурсов для максимального развития личности
- индивидуальный стандарт;
- сбалансированность инициатив взрослого и ребенка (гибкое взаимодействие с малышом, оказание ему помощи и поддержки в выборе и реализации собственной развивающей траектории);

– системное управление качеством построения развивающего пространства для ребенка и педколлектива.

Наши педагоги талантливы, каждый из них – творец педагогического процесса, яркий «лучик» профессионализма. При выстраивании системы педагогической деятельности важной линией является рост мастерства педагогов, их качественные характеристики.

В ДОУ ведётся рейтинговая система анализа качества работы каждого педагога:

- Образовательный уровень.
- Сочетание инноваций и традиций в профессиональной деятельности.
- Участие в проектах и творческих группах.
- Качество развивающей среды в группе (оснащение кабинета специалиста).
- Качество работы с родителями.
- Участие в работе советов педагогов, семинаров, мастер-классов, тренингов и т. п. внутри ДОУ. Участие в работе ГМО и т. п. городских мероприятий. Участие в краевых мероприятиях, обобщение опыта.
- Портфолио (содержательность).

На основе рейтинговой системы определяется лучший педагог года. Результативность работы по модернизации учебно-воспитательной работы, внедрения инноваций зависит от всех педагогов ДОУ. Система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Каждое образовательное учреждение должно стремиться идти в ногу со временем!

Список литературы

1. Кузнецова Е.Б. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. М.: Прометей, 2012 г.

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 373.2

ББК 74.100

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОУ

*Л.Н. Левченко,
заведующий, г. Пятигорск,
МБОУ детского сада № 2 «Кораблик»*

***Аннотация.** В статье показаны актуальность создания условий для духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста, создание особой образовательной среды в дошкольной образовательной организации и значимость ее воспитательной составляющей. Описана система работы с дошкольниками по духовно-нравственному воспитанию.*

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, образовательная среда, дошкольный возраст, национальная память, народные праздники, мини-музей, воспитанники детского сада.*

EDUCATIONAL POTENTIAL OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: ORGANIZATION OF WORK ON SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN THE PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

*L.N. Levchenko,
head of the MBEI of kindergarten
No. 2 "Korablik" in Pyatigorsk*

***Annotation.** The article shows the relevance of creating conditions for the spiritual and moral education and development of preschool children, the creation of a special educational environment in a preschool educational organization and the importance of its educational component. The system of work with preschoolers on spiritual and moral education is described.*

***Keywords:** spiritual and moral education, educational environment, preschool age, national memory, national holidays, mini-museum, kindergarten students.*

Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения – одна из сложнейших и актуальных проблем на сегодняшний день, которая должна решаться педагогами, родителями, и неравнодушными людьми. Именно обеспечит целостность и гибкость воспитательных воздействий взрослых на детей в различных ситуациях их общения, а также общения детей друг с другом. Оно предполагает формирование у ребенка целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое и гармоничное развитие личности ребенка. [1, с.4].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих задач дошкольного воспитания – «объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина. Сравнительно легко в детстве происходит усвоение нравственных и социальных норм. Обратиться к душе ребенка, должны мы, педагоги. Воспитание души – для будущего взрослого человека – это создание основы духовно-нравственных ценностей. Основой духовно-нравственного воспитания является культура семьи, общества и образовательного учреждения – той среды, в которой происходит развитие и становление, в которой живет ребенок. Культура – это система ценностей, закреплённая в традициях [1, с.72].

Необходимо «возвращать» национальную память и трепетное отношение к традициям, старинным праздникам, фольклору, декоративно-прикладному искусству, художественным промыслам, в которых предки передали нам свой жизненный и духовный опыт. В современном мире давно забыты и не употребляются в разговорной речи красивые изречения и старославянские слова, крайне редко используются поговорки, пословицы, потешки, заклички, которыми богат русский язык.

Таким образом, в настоящее время в дошкольной педагогике актуализировалась проблема необходимости воспитания в наших детях духовности на основе традиций русского народа, его истории.

Постановка данной проблемы является своевременной, а работа над этой проблемой осуществляется в тесном взаимодействии со всеми участниками педагогического процесса.

Именно поэтому в нашем ДОО действует инновационная площадка по теме: «Формирование православного мировоззрения дошкольников средствами русской народной культуры».

Целью которой является духовно-нравственное воспитание детей на основе сопряжения культуры и традиций православия; формирование у дошкольника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на уважении культурных и религиозных традиций.

Система работы с дошкольниками, построена на ценностях традиционной духовной культуры. Она отвечает потребностям развития личности ребенка и направлена на развитие телесно, душевно (психически) и духовно здорового человека.

Первое направление нашей работы по данной теме – работа с воспитанниками. Формы работы: комплексная организованная образовательная деятельность (ООД); православные праздники; познавательные беседы; чтение художествен-

ной литературы, произведений устного народного творчества; игровая деятельность детей; экскурсии; организация выставок в детском саду.

Комплексная ООД проводится по плану рабочей программы, которая включает в себя занятия, наполненные беседами и дискуссиями с детьми духовно-нравственной направленности («Что такое дружба?», «Правда и ложь», «Добрые слова» и т. д.), чтением и обсуждением литературных произведений авторы которых знакомят детей с нравственными нормами, общечеловеческими ценностями (добро, любовь, дружба, совесть, ответственность), стихами, сказками, былинами, русскими пословицами и поговорками. На примере рассказов о христианской культуре дети учатся видеть и замечать красоту окружающего мира, сотворенного Богом. На основе рассказов о заповедях Божьих, дети учатся отличать доброе от злого, быть послушными, быть милосердными, не жадничать, не обманывать, не воровать, любить папу и маму, не обижать младших. Организация занятий предполагает активное участие всех детей, а использование различных фольклорных форм (переключек, частушек и пр.) позволяет привлекать к участию даже пассивных, застенчивых детей. Очень значима организация творческих заданий с целью применения детьми полученных знаний. Это становится предпосылкой к формированию устойчивого интереса к народному искусству. [2, с. 410].

Дети рисуют сюжеты из библейских сказаний, сюжеты православных праздников, лепят и разрисовывают посуду из глины в стиле народно-прикладного искусства. В ходе совместной деятельности звучат народные песни, классическая музыка.

Занятия по духовно-нравственному развитию детей проводятся в тесном взаимодействии с настоятелем Спасского Кафедрального Собора г. Пятигорска отцом Димитрием. Беседы с батюшкой особо значимы при изучении трудных для детей тем, таких как «Православный храм», «Православные праздники».

Народные праздники в нашем детском саду начинаются с осени. В октябре начинаются традиционные праздники русской культуры. Первый народный праздник – «Покрова», затем следуют «Рождество», «Масленица», «Пасха», «Троица». Дети демонстрируют то, чему научились, что нового узнали на занятиях. К празднику готовится театрализованная постановка, приглашаются родители, настоятель Спасского Собора Отец Димитрий, которые становятся не просто наблюдателями, а непосредственными участниками праздника. После праздника обычно проводится итоговая познавательная беседа по тематике праздника.

Воспитанники нашего детского сада принимают активное участие в Рождественских, Пасхальных фестивалях, городских выставках, конкурсах.

Неотъемлемой частью приобщения детей к истокам русской культуры является их знакомство с русскими народными играми. Наиболее полюбившимися детям стали такие игры, как: «Ручеек», «Садовник», «Гуси-лебеди», «Медведь», «Краски», «Каравай» и т. д. [6, с. 17].

Для эффективной работы организован уголок по духовно-нравственному воспитанию, в котором находится библиотека духовно-нравственной направленности.

Второе направление системы взаимодействия – это работа с родителями воспитанников. Так как духовно-нравственное развитие детей невозможно без участия семьи.

Сотрудничество педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка. [3, с. 416].

В нашем детском саду в 2021 году был организован мини-музей «Храмы и церкви России». Целью создания, которого является обогащение предметно-пространственной среды с помощью новых форм работы с родителями и детьми.

Приобщение дошкольников к духовно-нравственным ценностям посредством создания мини-музеев воспитывает гордость культурой своей страны, края, уважение к ней, а также способствует развитию у детей эстетического восприятия, художественного вкуса, познавательной, речевой активности, навыков общения. [4, с. 223]. Для этого мы изучили литературу по этой теме, оформили красочный альбом с иллюстрациями и кратким путеводителем по Храмы и церквям России. Дети и родителями с большим удовольствием принимали участие в изготовлении макетов храмов и церквей, оформляли экспозиции, что способствовало стимулированию познавательной активности детей, сблизило родителей и детей, сделало их настоящими партнерами. Таким образом, постоянная работа с семьей позволяет соблюдать принцип непрерывности и преемственности духовно-нравственного воспитания в семье и детском саду. Работа детского сада в данном направлении соответствует запросам родителей. Важное место в работе мини-музея отводится обзорным и тематическим экскурсиям, познавательным беседам и мероприятиям, организации выставок. Большое внимание уделяется подготовке юных экскурсоводов из старших дошкольных групп, которые с помощью педагогов готовят экскурсии по музею для родителей и детей. Новизна опыта заключается в реализации, поиске и разработке инновационных подходов к решению задач по формированию у детей представлений о музее, развитие творческого и логического мышления, воображения, формирование активной жизненной позиции детей, расширение кругозора дошкольников. Значение музея в воспитании ребенка нельзя переоценить. «Диалог» с музеем развивает у детей наглядно-действенное мышление, формирует представление о предметном мире, созданном руками человека, помогает восприятию чувственной основы слова, словесному описанию объектов [5, с. 193].

В заключение хочется отметить, что духовно-нравственное воспитание в раннем детстве охарактеризовано как «золотое время» в эмоциональной жизни ребенка. В этом возрасте у детей проявляются такие положительные качества как душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность.

Именно поэтому, так важно вести работу по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном возрасте и закладывать в чистые и светлые детские души

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

основы нравственных ценностей. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью.

Список литературы

1. Морозова Н.А., Мельникова, О.В. Музейная педагогика. М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2006.
2. Педагогическая психология. Учебное пособие/ под ред. Регуш Л.А., Орловой А.В. СПб: Питер, 2010.
3. Петрова В.И. духовно-нравственное развитие в детском саду. Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова. М.: Мозаика Синтез, 2009.
4. Рыжова, Н. А., Логинова, Л. В., Данюкова, И.А. «Мини-музей в детском саду». М.: Линка-Пресс, 2008 г.
5. Серия «Наша Страна» Золотое кольцо. Чудеса России. Символы России. Родные просторы. ООО «Феникс +» 2016.
6. Синова И.В. Народы России: История и культура, обычаи и традиции. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

УДК 373.2

ББК 74.10

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

*М.М. Шимко,
заведующий, г. Пятигорск,
МБДОУ детский сад № 3 «Ивушка»*

***Аннотация.** В статье представлены ориентиры современного образовательного потенциала в вопросах воспитательной деятельности, показаны актуальность создания особой образовательной среды в дошкольной образовательной организации и значимость ее воспитательной составляющей.*

***Ключевые слова:** воспитывающий потенциал, образовательная среда, дошкольная образовательная организация, всестороннее развитие, воспитанники детского сада.*

EDUCATIONAL POTENTIAL OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: THEORY AND PRACTICE

*M.M. Shimko,
Head, Pyatigorsk,
MBPEI kindergarten №. 3 "Ivushka"*

***Annotation.** The article presents the guidelines of the modern educational potential in the issues of educational activity. The article shows the relevance of creating a special educational environment in a preschool educational organization and the importance of its educational component.*

***Keywords:** Educational potential, educational environment, preschool educational organization, comprehensive development, kindergarten students.*

В современном мире перед дошкольной образовательной организацией ставятся все новые и новые задачи. Это приводит к обновлению подходов к дошкольному образованию, смене тактик и стратегий в организации воспитательной работы.

Воспитательный потенциал является открытой педагогической системой, которая состоит из совокупности взаимосвязанных компонентов, функционирование которых влияет на ее развитие. Также, данная система подвержена воздействию сторонних факторов окружающей среды.

Цель воспитательного потенциала – создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации в условиях современного мира [3].

Задачи воспитательного потенциала в образовательной организации реализуются через комплекс мероприятий с учетом форм и методов [4].

Приоритетной целью моей управленческой деятельности является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего города, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей, формирование готовности к школьному обучению.

Изучая проблему организации воспитательной работы и развития воспитательного потенциала, более подробно нами были проанализированы отчеты о результатах самообследования МБДОУ детский сад № 3 «Ивушка» г. Пятигорска.

На первый план при организации работы с членами педагогического коллектива выходят проблемы, связанные прежде всего с деятельностью педагогов дошкольного учреждения, непосредственно, осуществляющих воспитательно-образовательный процесс с детьми, повышением их педагогического мастерства. В течение учебного года 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации; 15% педагогов участвовали в мероприятиях федерального уровня; 33% – в мероприятиях муниципального уровня; 47% – в мероприятиях регионального уровня; участвовали в многочисленных конкурсах, фестивалях, семинарах; 3 педагога опубликовали статьи в методических сборниках.

Основными традициями воспитательного процесса в МБДОУ детский сад № 3 «Ивушка» являются:

1. Общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. А именно:

– общественные праздники: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»;

– сезонные праздники: «Осенины», «Новый год», «Масленица»;

– тематические мероприятия: «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»;

– социальные и экологические акции: «Открытие для ветерана», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево».

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками. Так, начиная с младшего возраста, наши воспитанники не один год активно принимают участие в акции «Пятигорск с Пушкиным», награждены Почетной грамотой главы города Пятигорска за активное участие в акции.

3. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Так в нашем учреждении работают 8 программ дополнительного образования, направленные на развитие творческих, физических, речевых способностей дошкольников.

Воспитание и обучение в большинстве случаев зависит от методов и приемов, используемых воспитателем, чтобы объяснить детям что-либо, формировать у них умения и знания, развивать способности в определенной области [1]. Наши педагоги используют:

1. Проекты. Педагог-психолог вела долгосрочный проект на тему «Формирование саморегуляции детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность». Дети стали более самостоятельными, спокойными, научились программировать предстоящую деятельность, контролировать себя в процессе работы, налажился более позитивный контакт с родителями и детьми в группе.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр с использованием ИКТ [2]. Педагог-психолог МБДОУ детского сада № 3 «Ивушка» показала открытое занятие с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию по теме: «Игра – путешествие как форма развития познавательной активности детей старшего возраста».

3. Также для решения поставленных задач в течение учебного года в рамках работы мастер-класса на тему «Кубик-перевертыш как нетрадиционная форма обучения дошкольников» были организованы и проведены следующие мероприятия: открытый семинар-практикум на тему: «Кубик-перевертыш как нетрадиционная форма обучения дошкольников»; круглый стол на тему: «Использование кубика-перевертыша как игрового приема для активизации речи дошкольников»; выступления на тему: «Использование игрового приема «Синквейн» в развитии речи дошкольников».

4. Педагоги МБДОУ детский сад № 3 «Ивушка» регулярно проводят родительские собрания, используя нетрадиционные методы, а именно: ток-шоу «Есть мнение», читательская конференция, аукцион, круглый стол и т. д.

Итоги сравнительного анализа показателей освоения детьми образовательной программы за последние три года свидетельствуют о положительной динамике развития воспитанников: уровень познавательного развития в 2019 г. составил 70,8%, в 2020 г. – 76,2%, в 2021 г. – 83,2%.

Говоря о работе ДООУ и о взаимодействии учреждения с родителями, эффективным инструментом для его инициации является использование Google-форм, которые помогают получить ответы на интересующие вопросы, и это позволяет значительно улучшить параметр коммуникации родителей и ДООУ, улучшая заодно и качество образования. Все это способствовало повышению рейтинга учреждения у родителей на 30%.

Анализ по организации воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 3 показал, что за учебный год намеченная цель работы реализована в основной части. Результаты работы можно считать в целом удовлетворительными.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т.И. Бабаева, А.Г. Николаева // Детский сад: теория и практика, 2018.
2. Богословец Л.Г. Управление качеством дошкольного образования: метод, пособие / Л.Г. Богословец, А.А. Майер. М.: ТЦ Сфера, 2019.
3. Королева С.В. Моделирование процесса управления качеством в дошкольной образовательной организации / С.В. Королева // Педагогическое образование в России, 2014.
4. Поташник М.М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Ростов/н-Д., Легион, 2016.

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 373.3

ББК 74.26

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

Н.В. Астрецова,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
начального образования, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;

О.В. Терскова,

учитель начальных классов, г. Сергиев Посад, Московская область,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа «Загорские дали»

Аннотация. В статье рассматриваются понятия функциональной грамотности и математической функциональной грамотности, определены эффективные средства формирования у младших школьников математической функциональной грамотности; охарактеризованы основные черты курса математики С.С. Минаевой, Л.О. Рословой и его возможности в формировании математической функциональной грамотности обучающихся; представлен фрагмент урока математики в 3 классе.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая функциональная грамотность, работа с информацией, учебно-практические задачи, младшие школьники.

FORMATION OF FUNCTIONAL MATHEMATICAL LITERACY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF UMK “PRIMARY SCHOOL OF THE XXI CENTURY”

N.V. Astretsova,

Candidate of Pedagogical Sciences, docent of primary education department,
Stavropol, State educational institution “Stavropol regional Institute of education
development, advanced training and retraining worker of education»;

O.V. Terscova,

primary school teacher, Sergiev Posad, Moscow region
Secondary school “Zagorskie Dali”

Annotation. The article discusses the concepts of functional literacy and mathematical functional literacy, the effective means of formation of mathematical functional literacy in younger schoolchildren are determined the main features of the mathematics course by Minaeva S.S., Roslova L.O. and its possibilities in the formation of mathematical functional literacy of students are characterized; a fragment of a math lesson in the 3rd grade is presented.

***Keywords:** functional literacy, mathematical functional literacy, working with information, educational and practical tasks, junior schoolchildren.*

В качестве одной из ведущих целей начального общего образования Федеральным государственным образовательным стандартом (2009, 2021 гг.) в первую очередь предусмотрено системное и гармоничное развитие личности обучающегося средствами предметного содержания. Обновленный ФГОС НОО (2021г.) не отменяет требований к формированию предметных результатов освоения обучающимися программ начального общего образования, при этом формулировки последних представлены с акцентом на деятельностную составляющую, подчеркивающую обязательность применения школьниками знаний и конкретных умений (п.10, ФГОС, 2021 г.) [6].

Важнейшей задачей системы образования является формирование у обучающихся готовности жить в постоянно изменяющейся природной и социальной среде, т.е. обладать знаниями, умениями, способностями; найти свое место в современной жизни, которое гармонично отражало бы две важнейшие идеи – принятие индивидом общества и принятие обществом индивида.

С первых шагов школьного обучения деятельность детей становится «общественно значимой и общественно оцениваемой». Именно с начальной школой связан наиболее интенсивный и личностно значимый для каждого обучающегося этап становления его функциональной грамотности. Как определяет А.А. Леонтьев, функционально грамотный человек обладает способностью использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Формирование функциональной грамотности обучающихся впервые нормативно закреплено в обновленном ФГОС НОО (2021 г.). Это обеспечивается в рамках освоения школьниками предметного содержания. Так, овладевая предметным математическим содержанием, обучающиеся учатся использовать начальные математические знания при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений (п. 43.4.7) [6].

Одним из основных компонентов функциональной грамотности школьника является математическая грамотность. Актуальность формирования математической функциональной грамотности выражена в Концепции развития математического образования в Российской Федерации (2013). К задачам развития математического образования относятся: «...модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях (с обеспечением их преемственности), исходя из потребностей обучающихся и потребностей общества во всеобщей математической грамотности, в специалистах различного профиля и уровня математической подготовки, в высоких достижениях наук и практики; обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося...».

В основных направлениях реализации Концепции (пункт IV) определено, что «система учебных программ математического образования... должна обеспечить: в начальном общем образовании – широкий спектр математической активности (занятий) обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности (прежде всего решение логических и арифметических задач, построение алгоритмов в визуальной и игровой среде), материальные, информационные и кадровые условия для развития обучающихся средствами математики».

Математическая функциональная грамотность определяется Г.С. Ковалевой как «способность человека обнаруживать реальные проблемы, которые следует решать математическими средствами» [2]. По мнению Н.Ф. Виноградовой, математическая грамотность школьника, как компонент функциональной грамотности, предусматривает:

– понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценку разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений;

– способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы;

– владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контр-пример), математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

Эффективным средством формирования у школьников математической функциональной грамотности К.А. Краснянская и Л.О. Денищева считают систему математических задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения [3].

В качестве примера считаем необходимым привести УМК «Начальная школа XXI века», описав потенциал учебников в формировании у обучающихся математической функциональной грамотности. Содержание математического образования в этом комплекте, представленного авторским коллективом Минаевой С.С, Рословой Л.О. под редакцией В.А. Булычева включает раздел «Математика вокруг нас». Раздел включает в себя жизненные задачи, для решения которых обучающийся должен самостоятельно поставить перед собой задачу и решить ее. Задания призваны развивать не только мышление, память, логику, но и улучшать его отношения со сверстниками, взрослыми и окружающим миром на основе предлагаемых задач и ситуаций, научить исследовать и рассуждать, самостоятельно искать решения.

Предлагаем в контексте рассматриваемых в статье вопросов формирования у обучающихся математической функциональной грамотности фрагмент уро-

ка математики в 3 классе. Для реализации данного направления в нашем классе проводится совместная работа с коллективом городской библиотеки им. А.С. Горловского. Обучающиеся знакомы с правилами посещения библиотеки, формулярами, алфавитной расстановкой книг. Это дает возможность планировать интегрированные уроки.

Тема урока: «Работа с информацией» [4, 5].

Цели урока: способствовать формированию умений работать с информацией, представленной в явном и неявном виде; развитию функциональной грамотности при решении учебно-практических задач, связанных с повседневной жизнью.

1. Постановка темы и целей урока.

– Рассмотрите сюжет «В библиотеке», представленный на рисунке в учебнике (рисунок 1).

– Какую учебную задачу перед нами поставили авторы? (цель дети формулируют самостоятельно, используя материал в учебнике).

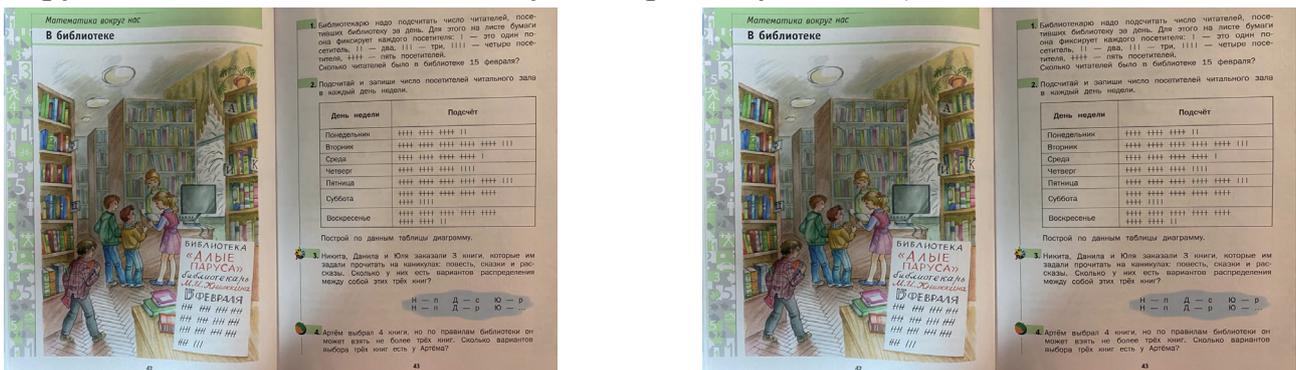


Рисунок 1. Сюжет «В библиотеке» в разделе «Математика вокруг нас»

2. Актуализация знаний.

1) Работа с таблицей (задание 2):

– Внесены ли в таблицу какие-то сведения? Какие данные представлены в левом столбце таблицы? В правом столбце? (Перед обучающимися поставлена проблема. Без информации, которая дана в номере 1, выполнить задания в № 2 не представляется возможным).

– Можем ли мы сразу подвести подсчет? Что требуется посчитать?

2) Построение диаграммы.

На основе данных, представленных в таблице (№ 2), постройте диаграмму (школьники овладевают умениями работать с информацией при использовании различных программ; составляют диаграммы разных видов) (рисунок 2).

Результатами такой работы является сформированность у обучающихся умений работать с информацией. Младшие школь-



Рисунок 2. Построение диаграммы

ники учатся находить информацию по заданному основанию, существенным признакам, представленную в явном и неявном виде, фиксировать информацию разными способами; высказывать оценочные суждения и свою точку зрения на основе имеющихся знаний, жизненного опыта; учатся упорядочивать информацию по заданному или самостоятельно выбранному основанию; понимать инструкцию к выполнению заданий, представленную разными способами, устанавливать простые связи, делать предположения и выводы.

При этом выполняемые задания объединены одним сюжетом, что способствует формированию умений решать учебно-практические задачи, связанные с повседневной жизнью. Это дает возможность развивать у детей понимание необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; учить давать оценку разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений; формировать способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы. Названное дает основание считать такое предметное содержание эффективным средством формирования у обучающихся математической функциональной грамотности.

С помощью математики ребёнок познаёт специфические характеристики и отношения объектов окружающей действительности, знакомится со способами моделирования чисел и числовых отношений, описания пространственного положения и свойств плоских и пространственных объектов. Школьник учится понимать, что математические характеристики необъективны. Содержание учебного курса создаёт основу для интеграции математических, естественнонаучных знаний, освоения математической информатики.

Список литературы

1. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник. 2018. 288 с.
2. Ковалёва, Г.С. PISA-2003: Результаты международного исследования // Школьные технологии. 2005. №2. С. 37-43.
3. Кочурова, Е.Э. Формирование математической грамотности младшего школьника на уроках математики // [Электронный ресурс] URL: <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/12e/12e4910f9577c60ade29a43be2fdafef.pdf>.
4. Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С.С. Минаева, Л.О. Рослова; под ред. В.А. Булычева. М.: Вентана-Граф, 2017. 128 с.
5. Методическое пособие. Математика 3 класс. Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Федорова Л.И. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2018.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>.

УДК 373.3
ББК 74.2

**МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ
И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО**

Г.Г. Малахова,
учитель начальных классов
МКОУ средняя общеобразовательная школа № 17,
с. Сухая Буйвола Петровского района Ставропольского края

***Аннотация.** Статья посвящена повышению качества обучения в рамках введения и реализации обновленных ФГОС НОО. Качественное образование – это процесс постоянного совершенствования. Учащиеся должны быть сориентированы не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на целостное развитие личности, формирование познавательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе. Начальное образование – это особая ступень в развитии ребёнка, так как учебная деятельность становится ведущей.*

***Ключевые слова:** стандарт, обновленный, качественное образование, технологии, методы, приемы.*

**MECHANISMS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION
IN PRIMARY SCHOOLS IN THE CONTEXT OF THE MANAGEMENT
AND IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL STATE
EDUCATIONAL STANDARDS**

G.G. Malakhova,
primary school teacher,
MSEI secondary school No. 17
v. Suchaya Buyvola Petrovsky district of Stavropol Krai

***Annotation.** The article is devoted to improving the quality of education within the framework of the introduction and implementation of the updated Federal State Educational Standards. Quality education is a process of continuous improvement. Students should be oriented not only on the assimilation of a certain amount of knowledge, but also on the holistic development of personality, the formation of cognitive abilities necessary for successful socialization in society. Primary education is a special stage in the development of a child, as educational activity becomes the leading one.*

***Keywords:** standard, updated, quality education, technologies, methods, techniques.*

В условиях внедрения образовательного стандарта нового поколения в современной российской школе происходит становление новой развивающей ценностной парадигмы образования. В Концепции модернизации говорится, что главным результатом реализации приоритетного национального проекта «Образование» должно стать повышение качественного образования. Качественное образование – это процесс постоянного совершенствования. Учащиеся должны быть сориентированы не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на целостное развитие личности, формирование познавательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе.

В условиях введения ФГОС начального общего образования встает ряд вопросов, главным из которых остается:

– Как научить ребенка учиться?

– Как добиться достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов?

Общество сегодня качественно изменилось, изменился и ребенок. При этом он стал не хуже и не лучше своего сверстника, он просто стал другим. У него другая система интересов, ценностей, другая сфера отношений, структура умственной деятельности. Все эти изменения меняют и позицию учителя, его педагогическую деятельность. Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса.

Качество образования – это процесс постоянного совершенствования. И складывается оно, прежде всего:

– из высокого уровня профессионализма педагогов;

– прочности знаний учащихся;

– хорошего материально-технического обеспечения школы;

– из создания комфортных условий в обучении школьников;

– соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Эти важнейшие целевые направления определяют качественное решение ряда задач, направленных на:

– освоение современных педагогических технологий, подходов, обеспечивающих подготовку качественно нового младшего школьника;

– создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учеников, направленной на разностороннее развитие образовательного процесса;

– организацию взаимодействия учителей начальных классов, психолога и родителей с целью изучения и развития индивидуальных способностей обучающихся;

– обобщение и внедрение в практику достижений передового педагогического опыта.

Начальное образование – особая ступень в развитии ребенка. Она начинает систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Начальное образование имеет свои особенности, резко отличающие его от всех последующих этапов систематического школьного образования. В этот период идет формирование основ учебной деятельности, познавательных интересов и мотивации; при благоприятных условиях обучения происходит становление самосознания и самооценки ребенка.

Понимая, что качественное образование является важным в развитии современного общества, необходимо отметить потребность изменений в отношении к образованию и, прежде всего, к учителю. Современному обществу нужен учитель-профессионал, способный выбирать наилучшие варианты организации педагогического процесса, прогнозировать их результаты. Учитель должен использовать не только имеющиеся технологии, но и выходить за рамки нормативной педагогики, совершенствовать педагогическую деятельность.

Одним из показателей качества образования на ступени начального общего образования является результат освоения Федерального Государственного Стандарта начального общего образования. Методологической основой разработки федерального государственного образовательного стандарта второго поколения является системно-деятельностный подход, который реализуется в самом определении целей образования, а значит в требованиях к результатам образования.

В условиях введения ФГОС НОО результаты обучения представлены в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей. Задачей современной системы образования становится освоение учащимися не только конкретных знаний, но и совокупности «универсальных учебных действий». В этом смысле универсальные учебные действия представляют собой и результат образовательного процесса, и условие усвоения знаний, умений и компетентностей.

Впервые учебная деятельность становится ведущей. Особая роль, конечно же, отводится учителю, так как он является главной движущей силой качественного образования. Он должен владеть современными образовательными технологиями, обладать способностью делать учебный материал доступным пониманию, творчески подходить к применению методов обучения и уметь организовать детский коллектив.

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики.

Технологию развивающего обучения я использую с целью высокого общего развития личности, создания основы для развития познавательных и творческих способностей. Одной из основных ценностей такого обучения является умственная, интеллектуальная деятельность, связанная с самостоятельным добыванием знаний; у ребенка возникает потребность в познании. Стараюсь строить урок так, чтобы новые знания и способы деятельности школьники открывали в результате решения проблемных ситуаций, нахождения вариантов правильных решений.

Проблемное обучение позволяет ставить ученика в позицию исследователя, учит его анализировать ситуацию, обосновывать её. Моя задача как учителя

– находить полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

С целью перехода от педагогики требований к педагогике отношений использую обучение в сотрудничестве. Организация групповой работы учащихся на уроке в сочетании с другими формами деятельности способствует повышению эффективности обучения в целом, помогает воспитанию у учащихся ответственности, самостоятельности, творческой активности.

Игровая деятельность привлекательна для детей и способна вызвать положительную мотивацию к познанию нового. Ни один урок не обходится без игровых элементов: дидактических или интеллектуальных.

Проектная деятельность занимает особое место в системе моей работы: я использую её с целью выхода за рамки предметного содержания, перехода на уровень социально-значимых результатов. Моя цель – вовлечь ребенка в поиск, который позволяет реализовать его интеллектуальные и творческие способности в ходе основного обучения, внеурочной деятельности и во внеклассной работе.

Информационные технологии использую с целью реализации новой модели преподавания учебных предметов и обеспечения личностного развития ребенка за счет уменьшения репродуктивной деятельности и более эффективного использования учебного времени. В процессе использования ИКТ пополняю свою копилку цифровых образовательных ресурсов: авторские презентации, программные продукты, позволяющие отработать определенные навыки.

Актуальным для моих учеников является применение системы инновационной оценки «Портфолио» Это особого рода инструмент для самооценки познавательного и творческого труда, рефлексии собственной деятельности, для формирования установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего роста.

Они позволяют мне повысить образовательный процесс, обеспечить развитие личности ребёнка, организовать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на создание образовательной среды, в которой ребёнок творчески развивается.

Чтобы способствовать повышению эффективности образовательного процесса, формированию мотивации, системного мышления, стараюсь проводить разнообразные типов уроков: межпредметные, интегрированные, уроки-исследования, экспедиции, уроки-диалоги, игры, конференции, уроки-викторины и т. д.

В своей педагогической практике я использую различные технологии и методики.

Моя задача как учителя – находить полезные для познавательного процесса противоречия, привлекать школьников к их обсуждению и решению.

Для повышения качества образования я стараюсь повышать свой собственный уровень знаний, никогда не останавливаться на достигнутом, не бояться экспериментировать, отказываясь от малоэффективных методов преподавания и делюсь опытом с коллегами. Ищу и изучаю новые системы проведения уроков, педагогические технологии, которые появляются в сфере образования. Под тех-

нологией в этом случае нужно понимать комплексное применение человеческих и технических ресурсов. Анализирую приобретенные знания и внедряю их в свою работу, тщательно отслеживая результаты для исправления недочетов. Организовываю обучение так, чтобы ученики могли не только получать и усваивать необходимую информацию, но и имели возможность самореализации в процессе обучения. Вместе с учениками ставлю цели, которых хочу достигнуть в процессе обучения. Только при соответствии мотивов действий, возможностей с мотивами, интересами, потребностями моих подопечных, можно наиболее эффективно и качественно доносить учебную информацию. Применяю в системе обучения компьютер. Это очень мощный инструмент управления учебным процессом и важное средство коммуникации. Также это дает возможность быстрого обмена информацией как между сотрудниками, так и между учащимися.

Общеизвестно, что личность развивается только в процессе собственной деятельности. Справедливо говорят, что научить человека плавать можно только в воде, а научить человека действовать (в том числе совершать умственные действия) можно только в процессе деятельности.

Я и все учителя начальной школы знают, что начальная школа – это фундамент основного образования.

Но для реализации всех требований, задач, целей в условиях ФГОС НОО необходимо работать всем педагогам в команде, толерантно относиться к позиции коллег, принимать ответственность за себя и за команду.

Только совместными усилиями всех педагогов, в процессе слаженной работы можно достичь повышения эффективности и качества образования, удовлетворения потребности всех участников образовательного процесса.

Это то, что требует постоянной работы, совершенствуясь, чтобы успевать идти «в ногу со временем».

Каждому учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, не тратить время на открытие уже известного. Педагогически грамотным специалистом нельзя быть без знания и использования всего обширного арсенала образовательных технологий.

Список литературы

1. Вахрушев А.А. Как готовить учителей к введению ФГОС / А.А. Вахрушев Д.Д. Данилов // Начальная школа плюс до и после. 2011. №5. С. 3-17.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: Сентябрь 1996 г.
3. Дидактические требования к современному уроку. Байбородова Л.В. Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в сельской школе // Вестник образования. 2011. №17. с. 5-8.
4. Начальная школа и федеральный государственный образовательный стандарт // Лаборатория начального образования: URL: <http://omczo.org/publ/393-1-0-2242>
5. Система оценивания учебных достижений школьников (О.Б. Логинова).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2021. (Стандарты третьего поколения)

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 373.3

ББК 74.2

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Папка,

учитель начальных классов, г. Ставрополь,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 37

***Аннотация.** В данной статье затронута тема использования информационных технологий в начальной школе. Без использования цифровых ресурсов уже невозможно представить нашу жизнь. Информационные технологии позволяют не только познакомить обучающегося с большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся. Самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации, повысить мотивацию и эффективность процесса обучения.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, онлайн-платформы, образовательные ресурсы.*

DIGITAL TECHNOLOGIES IN PRIMARY SCHOOL AND THE QUALITY OF EDUCATION

N.N. Papka,

Primary school teacher, Stavropol,
MBEI secondary school No. 37

***Annotation.** This article touches on the topic of the use of information technologies in primary school. It is impossible to imagine our life without the use of digital resources. Information technologies allow not only to acquaint the student with a large number of concepts, but also to develop the intellectual and creative abilities of students. Independently acquire new knowledge, work with various sources of information, increase motivation and efficiency of the learning process.*

***Keywords:** information technologies, online platforms, educational resources.*

Главным результатом реализации приоритетного национального проекта «Образование» является повышение качественного образования. Качественное образование – это процесс постоянного совершенствования. Учащиеся должны быть сориентированы не только на усвоение определённой суммы знаний, но и на целостное развитие личности, формирование познавательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе [2]. Начальное образование – это особая ступень в развитии ребёнка, когда как учебная деятельность уже становится ведущей, а детям ещё хочется играть, поэтому свою работу надо стро-

ить так, чтобы детям на уроке было интересно. Но в то же время они не должны забывать, что нужно учиться думать, постоянно работать с учебным материалом, осваивать новые знания [1]. Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса.

Одним из эффективных средств повышения качества образования является применение различных информационных и коммуникационных технологий, которые позволяют:

- повысить мотивацию обучения;
- повысить эффективность процесса обучения;
- способствовать активизации познавательной сферы обучающихся;
- совершенствовать методики проведения уроков;
- своевременно отслеживать результаты обучения и воспитания;
- планировать и систематизировать свою работу;
- использовать, как средство самообразования;
- качественно и быстро подготовить урок (мероприятие).

Использование ИКТ позволяет проводить уроки на достаточно высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала. Появляется возможность одновременно использовать аудио-, видео-, мультимедиа-материалы. В результате увеличивается глубина погружения в материал, повышается мотивация обучения, осуществляется интегрированный подход в обучении и экономия времени на уроке.

В учебной и внеурочной деятельности я активно использую видео-презентации, специальные обучающие программы, ребята участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах, на уроке работают с электронными энциклопедиями и словарями. Музыкальные физминутки, динамические паузы, зарядку для глаз проводу с использованием ИКТ. Часто использую тексты для чтения, интерактивные плакаты и правила. Аудиосредства и иллюстрации удобно использовать при подготовке к сочинению по картине, наглядно показать геометрический материал, приёмы устных и письменных вычислений, способы решения задач и уравнений.

Использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного, назидательного способа воспитания к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом воспитательной деятельности. При помощи ИКТ я провожу виртуальные путешествия, готовлю праздники, организую исследовательскую и проектную деятельность детей. Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать интерактивную среду воспитания с неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении учителя и ученика. В отличие от обычных технических средств воспитания информационные технологии позволяют не только познакомить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интел-

лектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Широко использую возможности российских онлайн-платформ: Учи.ру, Якласс, Инфоурок, InternetUrok.ru, «Российская электронная школа» для изучения школьных предметов в интерактивной форме по индивидуальной образовательной траектории. Онлайн-платформы адаптированы для работы с проектором, мультимедийной доской или широким экраном компьютера. Это еще и помощь учителю в проведении тестирования знаний учащихся, отправки домашних заданий в электронном виде. При необходимости система автоматически их проверит и оценит работу каждого ученика.

Видеоуроки по предметам являются идеальными помощниками при изучении новых тем, закреплении материала, для обычных и факультативных занятий, для групповой и индивидуальной работы. Они содержат оптимальное количество графической и анимационной информации для сосредоточения внимания и удержания интереса ребят без отвлечения от сути занятия. Каждый видеоурок озвучен четким и приятным для восприятия голосом. Ученики ценят оригинальность подачи материала, его можно смотреть много раз. То есть могут задавать, пожалуй, самый главный вопрос: «Не могли бы вы повторить еще раз?».

На сегодняшний день, в моем «дидактическом банке» более 30 000 заданий в игровой форме. В процессе их использования система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Все это дает возможность последовательного прохождения школьной программы в комфортном темпе для каждого ученика, участие в олимпиадах, обсуждение заданий. Кроме того, образовательные платформы способствуют повышению уровня образовательных результатов, доступности для детей с особыми образовательными потребностями, усвоению учебного материала без пробелов, росту интереса к обучению, возможности обучения вне школы.

Конечно, интернет не может стать полноценной заменой для учителей. Наиболее эффективным вариантом является смешанное обучение, включающее в себя академическое образование и цифровые технологии. Я стараюсь не увлекаться цифровыми ресурсами, ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. При подготовке к уроку продумываю, насколько оправданным является применение информационных технологий, считая, что ИКТ – это не цель, а средство обучения, а компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где цифровой образовательный ресурс применить необходимо.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный и воспитательный процесс начальной школы не только позволяет удовлетворять познавательные и игровые потребности учащихся и приспособлять их к современному миру, повысить мотивацию и эффективность процесса обучения, но и повысить уровень качества образования.

Список литературы

1. Вострикова Е.Л. Использование информационно-коммуникативных технологий в начальной школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. № 2.
2. Романенкова Н.Н. Роль ИКТ в эффективной реализации ФГОС в современной школе // Проблемы Науки. 2017. № 37 (119).

**УДК 373.3
ББК 74.2**

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА
ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ**

Л.Н. Стрельникова,
кандидат филологических наук, зав. кафедрой
начального образования, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования,

З.А. Зарипова,
кандидат педагогических наук, доцент,
ученый секретарь ученого совета, г. Уфа,
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

***Аннотация.** Статья посвящена вопросу социализации первоклассника в период поступления в школу. Происходящие в этом возрасте психофизические изменения, оказывают влияние на процессы социализации. Одним из важных факторов, способствующих социализации первоклассника является общение: со сверстниками, учителем. Важную роль в социализации школьника играет и семья.*

***Ключевые слова:** общение, социализация, межличностные отношения, коммуникативные качества, социально-личностное развитие.*

**SOCIALIZATION OF A FIRST GRADER IN
AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

L.N. Strelnikova,
Candidate of Philology Sciences, Head of primary education department,
Stavropol, "Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education workers

Z.A. Zaripova,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Scientific Secretary of the Academic Council, Ufa, Bashkir State
Pedagogical University named after M. Akmulla.

***Annotation.** The article is devoted to the issue of socialization of a first-grader during the period of admission to school. The psychophysical changes occurring at*

this age have an impact on the processes of socialization. One of the important factors contributing to the socialization of a first grader is communication: with peers, a teacher. The family also plays an important role in the socialization of the student.

Keywords: *communication, socialization, interpersonal relations, communicative qualities, social and personal development.*

Социализация личности – процесс сложный, в нем приходится постоянно преодолевать многочисленные препятствия и кризисы. Сложности и противоречия, встречающиеся на пути первоклассника, затрудняют процесс его социализации в школе. Это связано с рядом психофизических изменений в его развитии, связанных с ведущим видом деятельности, социальной группой, в которую при поступлении в школу входит ребенок, с меняющейся сущностью позиции, которую он занимает в глазах окружающих и самого себя. Значительной особенностью этого возраста является формирование самооценки: ее содержание расширяется, школьник начинает оценивать не только результаты своей деятельности, но и сам процесс; в сферу самооценки ребенка попадают его возможности и способности, а также качества личности. В развитии личности школьника важную роль играют те отношения, которые складываются и формируются у него с окружающими людьми, со сверстниками. С.Л. Рубинштейн писал, что личность «<...> не может жить, действовать, проявлять себя иначе, как в отношениях к действительности, главными из которых являются отношение к обществу, к людям» [5].

Социализация – это процесс формирования и развития личности, происходящий под влиянием воспитательной и учебной деятельности. Само понятие «социализация» включает в себя такие измерения как личность и социальная среда (общество, коллектив, другие люди). Процесс социализации чаще всего понимают в качестве процесса адаптации либо приспособления. Учителю, важно знать особенности формирования межличностных отношений на данном возрастном этапе. Для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса, для управления им учитель должен четко представлять, знать положение каждого ребёнка класса, группы в системе межличностных отношений, степень удовлетворённости первоклассника в общении, круги его желаемого общения, наличие и характеристику малых групп, группировок в классе, а может быть и вне класса. «Межличностные отношения – это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т. е. взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения» [2].

Одним из главных факторов, способствующих формированию процесса социализации младшего школьника является общение. С помощью общения дети выражают свои мысли, чувства, устанавливают контакт не только с близкими людьми, но и с окружающими. На основе общения у школьника формируются особенности межличностного взаимодействия с другими детьми, что способствует правильной и всесторонней адаптации их в коллективе.

Коммуникативные качества и общение как таковое – многоплановый процесс, необходимый для организации контактов между людьми в ходе совместной деятельности, в том числе учебной. Общение возникает ранее других процессов и присутствует во всех видах деятельности. Оно оказывает влияние на психическое развитие ребенка, формирует личность в целом. Если у ребенка недостаточно сформированы коммуникативные качества в дошкольном возрасте, то в дальнейшем у будущих первоклассников могут возникнуть проблемы при включении в школьную жизнь.

При поступлении ребенка в школу решающим фактором социализации становится овладение учебной деятельностью, выработка обязательных школьных умений и навыков. Параллельно с этим школьник включается и в другой, менее оформленный организационно, но не менее значимый процесс усвоения социального опыта – складывающиеся в школе межличностные отношения. Это так называемая «скрытая программа социализации», благодаря которой развивается эмоциональная и социальная жизнь ребенка, формируется его представление о себе и о том, что думают о нем другие. Ребенок включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и учителем. На протяжении младшего школьного возраста это взаимодействие имеет определенную динамику и закономерности развития.

Наблюдения за первоклассниками показывают, что вначале дети как будто даже избегают непосредственных контактов друг с другом, каждый из них пока еще сам по себе. Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога. В процессе обучения в первом классе у ребенка происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Отношения к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного детства. Для детей 5-7 лет друзья – это, прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме и т.п. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Постепенно, по мере освоения ребенком школьной действительности, у него складывается система личных отношений в классе. Ее основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми другими.

Важную роль в социализации школьника играет и семья как основной социальный институт, где ребенок получает первые знания о себе, на этих знаниях в дальнейшем формируется его самооценка личности. Для первоклассника важна поддержка и поощрение его достижений родными и Л.С. Выготский писал, что «Социальная ситуация развития представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, <...>. Она определяет те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые свойства личности, черпая их из действи-

тельности, как из основного источника развития, тот путь, по которому социальное развитие становится индивидуальным» [3].

Школа обеспечивает ученику систематическое образование, которое само по себе есть важнейший элемент социализации, но кроме того школа готовит человека к жизни в обществе. По сравнению с семьей школа в большей мере зависит от общества и государства, хотя эта зависимость различна в тоталитарных и демократических обществах. Школа задает первичные представления человеку как гражданину о жизненных ценностях и нормах, и, следовательно, способствует его вхождению в гражданскую жизнь. Школа расширяет возможности ребенка в плане его общения. Здесь, кроме общения со взрослыми, возникает устойчивая среда общения со сверстниками, что является важнейшим институтом социализации. Пребывание ребенка в школе способствует его социально-личностному развитию: эмоциональное отношение к окружающим ведет к пониманию нравственных норм поведения (дружба, взаимопомощь, сочувствие).

Список литературы

1. Асмолов А. Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов. М.: Просвещение, 2010.
2. Болотова А. К. Социальные коммуникации / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская. - М.: Издательский дом Высшей школы, 2015.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. М.: Педагогика, 1982.
4. Колмогорова Л. С. Становление психологической культуры учащихся в условиях образования: монография [Текст] / Л. С. Колмогорова. Барнаул: АлтГПА, 2013. 237 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

УДК 378
ББК 74.5

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ – СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ

А.А. Дробот,
кандидат педагогических наук, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»,
Заслуженный учитель РФ;

О.В. Чурсинова,
кандидат психологических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Аннотация. В данной статье, в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, рассматривается возможная структура и содержание управленческого проекта, критерии оценки разработки и презентации управленческого проекта.

Ключевые слова: проектная деятельность, структура управленческого проекта, целевые показатели проекта, задачи проекта, рабочий (календарный) план проекта.

MANAGEMENT PROJECT – MODERN QUALITY MANAGEMENT TECHNOLOGY

A.A. Drobot,
PhD, associate Professor in «Stavropol regional Institute of education
development improving teachers' qualifications and their retrainings»,
Honored Teacher of the Russian Federation;

O.V. Chursinova,
PhD, Psychology Associate Professor in «Stavropol regional Institute of education
development improving teachers' qualifications and their retrainings»

Annotation. This article, in accordance with the requirements of regulatory legal acts, considers the possible structure and content of the management project, the criteria for evaluating the development and presentation of the management project.

Keywords: project activity, management project structure, project targets, project tasks, project work (calendar) plan.

Наиболее современной технологией управления качеством является проектная деятельность – ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств, ресурсов и специфической организацией [2].

Ориентирами при формировании и реализации проектов могут служить Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 30.07.2019) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации» (вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации») [4] и ГОСТ Р 54869-2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом [1]. Исходя из анализа содержания вышеуказанных нормативных правовых актов, научно-педагогической литературы рассмотрим структуру и содержание управленческого проекта.

Первая часть посвящена обоснованию актуальности проекта. Она вытекает из анализа противоречий между желаемыми и имеющимися результатами или теми характеристиками личности, которые не удовлетворяют учителей, родителей, самих школьников. В данном разделе рекомендуется проанализировать, велась ли работа в образовательной организации по данному направлению ранее и чем вызвана необходимость разработки данной сферы, указать проблемы, решение которых станет возможным при условии успешной реализации проектной разработки.

Следующая часть проекта может быть обозначена как «Инновационная идея, уникальность». Взаимосвязь целей, содержания, методов, форм проекта должна работать на развитие образовательной организации, которое возможно только при введении изменений (новшеств). При этом каждая инновационная идея должна быть обоснована научными концепциями, теоретическими положениями. Иными словами, речь идет не о научной актуальности и научной новизне, а о практической актуальности конкретной идеи для данной образовательной организации. Допускается указание актуальных публикаций, которые стали основой для проведения исследования и помогли определить уровень актуальности проекта. Важно помнить о необходимости диалектической взаимосвязи норм, правил, стандартов (без которых не может функционировать образовательная организация) и новшеств, которые создают новые нормы, стандарты, традиции (без которых невозможно развитие образовательной организации).

В третьей части проекта следует определить цель и (или) целевые показатели проекта – количественно измеримые показатели, отражающие социальный, экономический и (или) иной общественно значимый и понятный эффект от реализации проекта [3]. При этом значения целевых показателей может детализироваться по годам (этапам) реализации проекта.

Далее определяются «Задачи проекта» – способы достижения цели и (или) целевого показателя проекта, которые детализируются до результатов проекта – количественно измеримых итогов деятельности по выполнению задач проекта и обеспечению их выполнения, сформулированные в виде завершеного действия по созданию (строительству, приобретению, оснащению, реконструкции и т.п.) определенного количества материальных и нематериальных объектов, оказанию определенного объема услуг [3]. Цель, задачи должны быть сформулированы

настолько конкретно, чтобы их достижение можно было определить (измерить количественно), чтобы понятны были все необходимые критерии (показатели, характеристики, признаки), по которым определяется соответствие цели и результата.

Обязательным элементом управленческого проекта является рабочий (календарный) план проекта или расписание проекта, который состоит из мероприятий проекта – действий, совершаемых в рамках реализации проекта, совокупность выполнения которых приводит к достижению результата проекта [3]. В рабочем плане могут определяться контрольные точки проекта – события, отражающее факт завершения ряда мероприятий проекта по достижению результата (промежуточного результата) проекта. В данном и трех предыдущих разделах проекта определяются должностные лица, несущие персональную ответственность за достижение целей, целевых показателей, решение задач, достижение результатов.

В проекте должны быть четко показаны механизмы обратной связи на каждом этапе реализации, определены и документированы роли участников проекта, их функции и полномочия. Контроль, мониторинг порядка выполнения и результатов проекта может быть возложен на заказчика, автора или заинтересованных сторон проекта, должностных лиц, представителей органов государственно-общественного управления образовательной организацией. Важно, чтобы диагностические мероприятия были нацелены на выявление уровня и практического значения достижений в соответствии с определенными критериями и методами, допущениями и исключениями, касающимися хода реализации и результатов проекта.

К основным критериям оценки разработки и презентации управленческого проекта можно отнести:

- коммуникационную и языковую культуру;
- актуальность и реалистичность проектных решений;
- результативность управленческого проекта;
- творчество и оригинальность в разработке и представлении управленческого проекта.

Список литературы

1. ГОСТ Р 54869-2011 Национальный стандарт Российской Федерации. Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200089604> (дата обращения 27.02.2022)
2. Как управлять проектами / В.Н. Бурков, Д. А. Новиков. М.: НПО «СИНТЕГ»: ИЧП «Гео», 1997. 188 с.
3. Методические указания по разработке национальных проектов (программ) (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 14.10.2019 N 12). URL: <http://static.government.ru/media/files/Pxh1N8ADDbq7ZvM MWsafvEd3McQVTRj5.pdf> (дата обращения 27.02.2022)
4. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 06.07.2020) «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71993040/#review> (дата обращения 27.02.2022)

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 373.2

ББК 74.10.5

**ТРОПОЮ УДИВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТИЙ
ИЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕРРЕНКУРЫ В ДОО КАК ОДНА
ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

О.А. Бачурина,
старший воспитатель, г. Пятигорск,
МБДОУ детский сад № 47 «Золотой петушок»

Аннотация. В статье представлено описание инновационной оздоровительно-образовательной технологии – терренкур, используемой в работе с детьми дошкольного возраста в МБДОУ детском саду № 47 города Пятигорска.

Ключевые слова: терренкур, оздоровление организма, единое образовательное пространство.

**THE PATH OF AMAZING DISCOVERIES OR EDUCATIONAL
TRAINING COURSES IN PRESCHOOL AS ONE OF THE INNOVATIVE
FORMS OF PEDAGOGICAL WORK FOR THE COMPREHENSIVE
DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS**

O.A. Bachurina,
main teacher (educator), Pyatigorsk,
Public budgetary preschool educational institution
Nursery school № 47 «Golden cockerel»

Annotation. The article describes the innovative health and educational technology – terrenkur, used in working with preschool children in MBPEI kindergarten № 47 of the city of Pyatigorsk.

Keywords: terrencourt, improvement of the body, a single educational space.

Растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными – задача каждого ДОО. Разнообразные формы работы с детьми, которые мы используем в работе нашего детского сада ценны тем, что создают условия для эмоционально-психологического благополучия, способствуют лучшему усвоению знаний и закреплению навыков. основополагающим направлением педагогической деятельности нашего ДОО является формирование здорового образа жизни у участников образовательного пространства на основе интеграции познавательной деятельности и двигательной активности.

Одной из форм работы по развитию и оздоровлению воспитанников, которую мы используем в нашем детском саду является терренкур.

Терренкур для дошкольников – это система дозированной ходьбы с использованием маршрута по территории детского сада или за его пределами, которые способствуют оздоровлению организма воспитанников и повышению уровня двигательной активности.

При прохождении маршрута терренкура улучшается выносливость, налаживается работа опорно-двигательного аппарата, восстанавливается тонус сосудов и мышц. Правильно дозированные физические нагрузки оказывают благоприятное влияние на вещественный обмен, дыхательную систему, закалывают организм и являются профилактикой различных заболеваний.

Маршрут терренкура разбивается на станции. На каждой станции делается небольшая остановка, где проводятся наблюдения, беседы, подвижные игры, дыхательные упражнения. При составлении маршрута терренкура учитывается возраст детей. Так, для детей младшего возраста нами разработан маршрут терренкура по территории детского сада, для детей среднего и старшего дошкольного возраста по курортной зоне любимого города.

Для каждого маршрута определяем образовательные задачи, которые необходимо решить в ходе терренкура. При выборе темпа ходьбы обязательно учитывается возраст детей.

Обратный путь совершается в спокойном темпе. Важно оценивать свое состояние после терренкура: должно быть хорошее самочувствие и ощущаться легкая усталость.

Терренкур помогает нам не только улучшить здоровье детей и повысить их двигательную активность, но облегчает решение ряда задач образовательной программы:

- в познавательном развитии: знакомим с достопримечательностями нашего города, историческими событиями, знаменитыми людьми в разное время побывавшими в городе Пятигорске;
- в формировании элементарных математических представлений: закрепляем знание порядкового счёта, умение ориентироваться в пространстве;
- в изобразительной деятельности: дети учатся видеть красоту природы и передавать её в рисунках на занятиях по изобразительности;
- в развитии речи: упражняем воспитанников в составлении рассказов, разучиваем стихотворения;
- дети знакомятся с окружающим миром, флорой и фауной родного края;
- в ходе терренкуров формируем систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка – дошкольника.

Помимо образовательных задач, во время проведения образовательных терренкуров мы решаем воспитательные задачи:

- воспитываем у дошкольников любовь к родному краю и любовь к родному городу путем сочетания разнообразных форм работы;
- воспитываем в детях культуру поведения в общественных местах, в окружающей природной среде;

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

- воспитываем ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- побуждаем ребенка к проявлению инициативности и самостоятельности;
- воспитываем в детях желание помогать друг другу, чувство взаимовыручки, командный дух.

Можно сделать вывод, что терренкур – единое образовательное пространство для развития ребенка. Такое пространство способствует физическому, интеллектуальному и психо-эмоциональному развитию ребенка.

Список литературы

1. Давыдова О.И. «Образовательные терренкуры на территории детского сада (познавательно-исследовательская деятельность детей на прогулке с учетом требований ФГОС)». АлтГПА, 2014.
2. Кизим Л.С. «Игровая программа «Терренкур» – педагогическая технология в условиях дошкольного учреждения» методическое пособие. Краснодар, 2009.
3. Хачиков В. А. «Пятигорск во времени и пространстве». Ставрополь, 2009.

УДК 371

ББК 74.200:587

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ВЕКТОР РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Бондаренко,

*педагог дополнительного образования, г. Буденновск,
МУДО «Дом детского творчества
города Буденновска Буденновского района»*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы инновационной деятельности учреждения дополнительного образования, влияние инноваций на качество образования и воспитания, деятельность Дома детского творчества г. Буденновска в образовательных нововведениях.

Ключевые слова: дополнительное образование, инновационная деятельность, нововведение.

INNOVATIVE ACTIVITY AS A VECTOR OF DEVELOPMENT OF THE INSTITUTION OF ADDITIONAL EDUCATION

Е.А. Bondarenko,

*teacher of additional education,
Budenновsk, Municipal institution of additional education
“House of children’s creativity of the city of Budenновsk Budenновsky district”*

Annotation. The article deals with the issues of innovative activity of the institution of additional education. The impact of innovations on the quality of education and upbringing. The activity of the House of Children's Creativity of Budennovsk in educational innovations.

Keywords: Additional education, innovative activity, innovation.

Современное дополнительное образование находится в процессе динамических изменений, вызываемых политическими и социально-экономическими реформами, которые расширяют возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Именно поэтому дополнительное образование осознается сейчас не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится основой непрерывного процесса самосовершенствования современного человека. Одной из тенденций в развитии дополнительного образования является переход к инновационной деятельности, позволяющей отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и их родителей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Переход к новому качеству дополнительного образования в настоящее время характеризуется, в основном, локальными изменениями, разработкой и внедрением новых методик учебной и воспитательной деятельности по отдельным направлениям [1, с. 4]. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью. Инновация – это результат инвестирования интеллектуального решения в разработку и получение нового знания, ранее не применявшейся идеи по обновлению сфер жизни людей.

В настоящее время развитие образовательного учреждения не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений, через инновационную деятельность [6]. Инновационная деятельность в нашем учреждении – это деятельность, в первую очередь, направленная на поиск и реализацию инноваций в целях повышения качества образования и организации учебного процесса. Ключ к успеху учреждения дополнительного образования в современных условиях заключается в регулярных и успешных новациях, которые реализуются педагогами. Нововведения в дополнительном образовании являются достаточно важным и необходимым механизмом творческой деятельности, который отличает наше образовательное учреждение от другого.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках: свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека; вариативность содержания и форм организации образовательного процесса; доступность глобального знания и информации для каждого; адаптивность к возникающим изменениям [4]. Эффективность управления определяет устойчивость и перспективность развития учреждения [5, с. 204].

Дополнительное образование в Буденновском округе, как и в России в целом, представляет собой сложившуюся устойчивую систему предоставления образовательных услуг. Одновременно эта система – динамичный развивающийся механизм, подверженный влиянию процессов, происходящих, в целом, в образовании: модернизация; внедрение информационных технологий в образовательный процесс; переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды; соответствие качества предоставления образовательных услуг запросам заказчика независимо от его возраста, образовательных потребностей и др. Чтобы быть конкурентоспособным, успешно развиваться, образовательное учреждение должно активно участвовать в инновационной деятельности. Для этого необходимо грамотно выстроить управление инновационной деятельностью учреждения.

Дом детского творчества г. Буденновска на протяжении нескольких лет является муниципальной инновационной площадкой.

Инновационная деятельность позволяет учреждению более полно и разносторонне удовлетворять потребности личности в развитии и социализации, потребности общества в воспитании ответственного гражданина при реализации следующих социально-педагогических условий: моделирование на основе ситуационного и целевого подходов системы управления инновационными процессами, существенными характеристиками которой являются гибкие маркетинговые стратегии и перспективное планирование; оптимизация организационной структуры учреждения дополнительного образования, формирование готовности педагогических кадров к инновационной деятельности посредством гибкой системы повышения их квалификации в области психолого-педагогической и организационно-управленческой деятельности; вовлечение педагогов в инновационную деятельность посредством формирования в учреждении организационной культуры, предполагающей и стимулирующей проявления инициативы и творческой активности, сотрудничества и партнерства в педагогической деятельности [7, с. 120].

Инновационная деятельность позволяет определять приоритеты развития учреждения, затрагивает интересы различных социальных групп, позволяет учитывать и реализовывать эти интересы.

Наше учреждение в 2018/2019 учебном году реализовало программу «Интеграция общего и дополнительного образования детей как фактор приоритетного направления в воспитании, творческом развитии, и профессиональном самоопределении школьников» через проведение на базе образовательных учреждений мастер-классов с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями); проектов «Парк открытых студий», «Выставочный зал», «Возрождение», «Первые шаги в науку», «Творчество – ключи к здоровью», «От сердца к сердцу», «Возрождение», «Прикумье: диалог этнокультур», «Чир-спорт, чир-лидер», «Сделаем мир прекрасней», «Лидеры: территория успеха» в рамках УСУ.

В 2019/2021 учебном году шла реализация программы «Создание системы выявления и поддержки одаренных и талантливых детей», которая позволила от-

работать систему сбора информации об одарённых детях, отслеживания динамики развития их творческого потенциала и учёта достижений, обеспечило рост результативности участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, внедрило в повседневный образовательно-воспитательный процесс новые педагогические технологии, ориентированные на работу с одаренными обучающимися и развитие детской одаренности.

С сентября 2021 года реализуется трехгодичная программа «Формирование семейных ценностей в дополнительном образовании». Целью данной инновационной площадки является создание условий для формирования отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей, социальная и педагогическая поддержка семьи.

Участие учреждения в инновационной деятельности, безусловно, ведёт к позитивным изменениям – это продиктовано временем, изменением отношения к обучению, воспитанию, развитию. Благодаря инновациям появляются авторские проекты, программы, осуществляется переход образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития и саморазвития, растёт уровень воспитательной работы учреждения, повышается профессиональная квалификация педагогических работников. Внедрение инноваций в учреждении дополнительного образования является необходимым фактором его развития и представляет собой сложный и многогранный процесс, конструирование которого неизбежно приобретает стратегический характер и требует разработки соответствующей модели управления, что непременно отражается в Программе развития учреждения – локальном документе, интегрирующем усилия всех субъектов инновационной деятельности. [8, с. 6-9].

Список литературы

1. Акимов С.С. Оценка эффективности управления развитием учреждения дополнительного образования детей // Молодой ученый. 2014. № 16. С. 317-319.
2. Ерофеева Н.Ю. Управление образовательными системами. Учеб.-метод. пос. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2014-120 с.
3. Зверева А.С. Проектный подход в инновационной деятельности // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2013. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <http://ekonomika.snauka.ru/2013/11/3373>
4. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей в России в XXI веке. Методическое пособие. Прага-Ярославль: ЕАІСУ-ЯГПУ, 2013. 140 с.
5. Золотарева А.В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей: диссертация... д-ра пед. наук: 13.00.01 Ярославль, 2006 450 с. РГБ ОД, 71:07–13/176
6. Золотарева А.В. Управление развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей. Учеб.-метод. пос. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. 314 с.
7. Ковалева У.Ю. Система управления развитием образовательного учреждения дополнительного образования детей на основе программно-целевого подхода [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 120-124.
8. Инновационная деятельность как вектор развития учреждения дополнительного образования / Н.В. Корзникова // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы II Международ. науч. конф. (г. Казань, сентябрь 2017 г.). Казань: Молодой ученый, 2017. С. 6-9.

УДК 373.24

ББК 74.10

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.Н. Командин,
заведующий, г. Пятигорск,
МБДОУ детский сад № 18 «Улыбка»*

***Аннотация.** Статья посвящена поэтапной организации дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении. Рассматриваются основные функции дополнительного образования. В статье указаны основные нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию дополнительного образования в ДОУ, а также основные локальные акты дошкольной образовательной организации по дополнительному образованию.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, образовательные услуги, этапы дополнительного образования, нормативно-правовая база.*

INNOVATIVE FORMS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AND ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN AS A FACTOR OF INCREASING THE QUALITY OF EDUCATION

*E.N. Komandin,
Head, Pyatigorsk, MBPEI Kindergarten No. 18 "Smile"*

***Annotation.** The article is devoted to the phased organization of additional educational services in a preschool educational institution. The main functions of additional education are considered. The article indicates the main legal acts regulating the organization of additional education in a preschool educational institution, as well as the main local acts of a preschool educational organization for additional education.*

***Keywords:** additional education, educational services, stages of additional education, legal framework.*

Одним из результатов решения федеральных и региональных задач в области образования является организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении. Перед многими руководителями возникает вопрос: как создать лучшие условия для творческого развития ребенка? А также: как образовательному учреждению заработать дополнительные деньги и улучшить материальное положение своих сотрудников? Наиболее проработанный путь в этом направлении – это организация дополнительных образовательных услуг. Сегодня важно, чтобы образовательный процесс объединял не толь-

ко основное, но и дополнительное образование. Почему? Потому что основная функция дополнительного образования – психотерапевтическая. Именно здесь для ребенка создается ситуация успеха, предоставляется возможность развития индивидуальных способностей ребенка.

Сегодня каждый родитель понимает значение дополнительного образования ребенка в общем развитии. Поэтому родители уже на этапе дошкольного возраста выбирают для своих детей направления дополнительного образования.

В современном мире спектр образовательных услуг многообразен, все это создает конкуренцию среди дошкольных образовательных учреждений.

Чтобы дошкольному образовательному учреждению стать конкурентоспособным, необходимы следующие условия:

- постоянное внедрение нововведений;
- поиск новых форм образовательной деятельности;
- постоянное обучение и переподготовка кадров;
- проведение маркетинговых исследований с целью изучения потребностей заказчика;
- анализ конкурентов;
- выработка корпоративной культуры.

На современном этапе развития дошкольного образования развитие дополнительного образования сформировало ряд функций:

1. Социальная функция. Ее основное направление стало удовлетворение социального спроса, куда можно включить формирование культуры и современное требование социума, и удовлетворение родительского спроса.

2. Психологическая функция. В психологическую функцию можно включить несколько элементов:

- развивающий – это создание благоприятной развивающей среды, обеспечивающей условия для развития детей;
- релаксационной – это предоставление возможности занятия воспитанникам любимым делом;
- консультационный – данный элемент предназначен для педагогов, родителей и детей. В его основу входят консультации по определенному вопросу.

3. Образовательная функция. Сущность образовательной функции заключается в предоставлении образования по развитию познавательного интереса; предоставление возможности воспитанникам в общении со сверстниками.

Перед руководителем дошкольной образовательной организации встает задача – расширить круг дополнительных образовательных услуг в ДООУ с целью полного удовлетворения потребности родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем развитии детей, их индивидуальных способностей и интересов, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материальной базы. Для педагогов – это повышение заработной платы. Рассмотрим основные этапы организации дополнительных образовательных услуг в ДООУ:

Первый этап – изучение спроса родителей (законных представителей) воспитанников на оказание дополнительных образовательных услуг. С этой целью можно провести следующую работу:

1. Проведение анкетирования родителей для выявления востребованности услуг, материальных возможностей потребителей, предложения родителей по оказанию дополнительных образовательных услуг в нашем детском саду.

2. Изучение потребностей родителей в ходе личных встреч и бесед.

3. Размещение информации об оказании дополнительных образовательных услуг на официальном сайте детского сада.

4. Реклама дополнительных услуг в социальных сетях: WhatsApp, Instagram и другие.

5. Информационные буклеты для родителей.

Одновременно с этой работой необходимо изучить круг интересов и предложения по оказанию дополнительных услуг от самих педагогов. Необходимо убедить педагогов в том, что оказание дополнительных образовательных услуг – это не только возможность реализовать свои способности и интересы, но и повышение заработной платы за счет большего охвата воспитанников такими услугами.

Проведение всего мониторинга и полученные качественные и количественные результаты будут являться необходимым ориентиром для выбора направлений дополнительных образовательных услуг. Только на основе полученных данных мониторинга можно говорить о внедрении дополнительных образовательных услуг. Причем необходимо учитывать тот факт, что данная услуга должна оказываться на добровольных началах родителей. Если родитель не согласен в необходимости данной услуги, то он вправе отказаться от неё.

Второй этап – проведение перед началом учебного года родительских собраний в каждой возрастной группе. На родительские собрания можно пригласить команду специалистов, готовых оказывать дополнительные образовательные услуги. Каждый специалист проводит рекламу своей услуги используя различные формы: презентация программы, мастер-класс, выставка работ, круглый стол.

На этом этапе необходимо изучить нормативно-правовую документацию, регламентирующую оказание дополнительных образовательных услуг.

Третий этап – разработка пакета нормативно-правовой базы ДООУ на предоставление дополнительных образовательных услуг.

1. Одним из основных документов ДООУ является лицензия.

2. Таким образом, согласно имеющейся лицензии, необходимо внести в Устав пункт о дополнительных образовательных услугах, в котором должно прописано, что в дошкольной образовательной организации могут быть оказаны дополнительные образовательные услуги как на платной основе, так и бесплатной основе с указанием направлений.

3. В соответствии с законодательством необходимо разработать и принять локальный акт, который регламентирует порядок и условия предоставления до-

полнительных образовательных услуг – это «Положение об оказании платных образовательных услуг».

4. Необходимо учесть, что есть отдельная категория родителей (законных представителей), которая не может позволить себе оплачивать дополнительные образовательные услуги – это социально-незащищенная категория граждан: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети сотрудников детского сада, многодетные и малоимущие семьи. Поэтому необходимо предусмотреть снижение стоимости платных образовательных услуг для этой категории воспитанников.

5. Следующий вопрос, который может возникнуть – каким образом выстраивается стоимость платных образовательных услуг, которая учтет мнение родителей и будет соответствовать их платежеспособности, и мнение руководителя, которому будет выгодна организация дополнительных образовательных услуг не только с точки зрения престижности и имиджа детского сада, отличающегося качеством услуги, но и с точки зрения эффективности.

На каждую платную образовательную услугу составляется калькуляция или смета на платные образовательные услуги. В калькуляции учитываются следующие расходы: заработная плата педагогам и начисления на выплаты по оплате труда; коммунальные услуги, услуги связи, работы и услуги по содержанию имущества, увеличение стоимости основных средств, увеличение стоимости материальных запасов; расходы на обеспечение мероприятий по противопожарной безопасности.

6. По организации дополнительных образовательных услуг необходимо разработать ряд локальных актов:

– Об организации дополнительных образовательных услуг» (с приложениями).

– Об ответственности сотрудников за охрану жизни и здоровья детей.

– Об утверждении списочного состава групп по дополнительным образовательным услугам.

– О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей) воспитанников.

Четвертый этап – разработка необходимой документации, регламентирующей деятельность педагогов дополнительного образования:

1. Должностные инструкции.

2. Договор гражданско-правового характера, заключаемый с привлеченными педагогами дополнительного образования, в котором обозначены права и обязанности сторон, срок действия договора, условия оплаты и сведения об исполнителях.

3. Для педагогов дополнительного образования являющихся сотрудниками ДОО предусмотрены стимулирующие выплаты за оказание дополнительных образовательных услуг, размер которых прописан в Положении об оплате труда.

4. Перечень документации педагога дополнительного образования:

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

- Программа по направлению дополнительного образования.
- Рабочая программа педагога дополнительного образования в соответствии с возрастом ребенка.
- Учебный план.
- Сетка дополнительных занятий на учебный год.
- График работы дополнительной образовательной услуги.
- Табель посещаемости детей.

Пятый этап – непосредственный алгоритм оказания дополнительных образовательных услуг, который включает в себя несколько шагов:

1. Подача заявлений родителями.
2. Заключение договора с родителями (законными представителями) об оказании платных образовательных услуг.
3. Оказание услуги.
4. Акт о выполненных услугах.
5. Оплата услуги родителями.

Дополнительное образование позволяет не только развивать интеллектуальные и познавательные качества ребенка, но и социально-личностные и эмоциональные качества: дети становятся более общительными, владеющие навыками самоорганизации и самоконтроля, коммуникативными навыками.

Современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Список литературы

1. Актуальные проблемы развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании / Под ред. А.А. Майер. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
2. Барсукова Л.Я. и др. Детский сад в условиях финансово-экономической и хозяйственной самостоятельности // Дошкольное образование, 2002. № 01.
3. Березина В.Ф. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: Учебно-метод. пособие. М.: АНО «Диалог культур», 2007.
4. Езопова С. А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
5. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / Под. ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Зоюгаревой, С.А. Паладьева. М.: АРКТИ, 2006.
6. Казакова Н.И. Привлечение внебюджетных средств в ДООУ. М.: Творческий центр, 2006.
7. Организация дополнительных платных услуг в дошкольном учреждении / Сост. И.В. Липова, Ю.В. Антонова. Волгоград: Изд-во «Учитель», 2013.
8. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг [Электронный ресурс] // Российская газета. 23 августа 2013 года. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/08/23/uslugi-dok.html>, свободный.
9. Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г. № 1155 ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Российская газета. 28 октября 2013 года. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный.

УДК 371
ББК 74.2

ПРОБЛЕМЫ И ТАКТИКИ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННУЮ ШКОЛУ

Ю.В. Королькова,

*кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;*

А.Г. Лазарева,

*кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;*

И.А. Боброва,

*кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные тенденции и проблемы разработки и реализации программы воспитания в общеобразовательных школах Ставропольского края, различия действующей программы и новых её проектов, влияние общественно-политических событий на построение воспитательного взаимодействия.*

***Ключевые слова:** воспитательная система, рабочая программа воспитания, проект программы воспитания, календарный план воспитательной работы, специалист в области воспитания.*

PROBLEMS AND TACTICS OF IMPLEMENTING AN EDUCATION PROGRAM IN A MODERN SCHOOL

Yu. V. Korolkova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol, "Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers»;

A. G. Lazareva,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol, "Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers»;

I. A. Bobrova,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol, "Stavropol Regional Institute of Education Development, Advanced Training and Retraining of Educational Workers»

***Annotation.** The article discusses the main trends and problems of the development and implementation of the education program in the Stavropol Territory general education schools, the differences between the current program and its new projects,*

the impact of socio-political events on the construction of educational interaction.

Key words: the educational system, the work program of education, the draft program of education, the calendar plan of educational work, a specialist in the field of education.

С 1 сентября 2021 года, согласно федеральному закону № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», каждая образовательная организация системы общего образования приступила к реализации унифицированной программы воспитания. Прошедшая апробацию и одобренная в 2020 году ФУМО по общему образованию Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования, задаёт единый формат рабочих программ воспитания каждой школе. Кроме того, летом 2021 года были приняты примерные программы воспитания для системы дошкольного и профессионального образования, которые в текущем году также активно внедряются в практику.

Вместе с тем, деятельность школы по разработке программ воспитания, «подстраиванию» функционала всего педагогического коллектива под реализацию содержания этих программ, максимальному соответствию воспитательных реалий календарному планированию – сопряжена с очевидными трудностями как внутреннего, так и внешнего характера.

В первую очередь, неожиданным оказалось появление накануне 2021-2022 учебного года проекта новой Примерной программы воспитания (31 августа) – в тот период, когда образовательные организации, казалось, были уже готовы к запуску подготовленного и «отшлифованного» за месяцы работы над ним документа. Специалисты школ пребывали в объяснимой неопределенности относительно того, начинать ли запланированное внедрение одобренной ФУМО по общему образованию 02 июля 2020 года Программы или же в оперативном порядке вносить изменения в структуру, ориентируясь на новый проект...

Кстати, и не то чтобы новый. Точнее, не последний. Как знаем, в очередной раз обновлённый вариант Примерной программы воспитания (также в статусе проекта) был предложен немногим позже – 7 октября. Как найти компромиссное решение, когда, с одной стороны, всё готово к работе по заданной понятной модульной структуре, а с другой – есть понимание того, что спустя несколько месяцев может потребоваться вновь кардинальная переработка программы?..

Действующая Программа и новый её проект отличаются по объёму (количество страниц проекта значительно выше – вопрос в том, насколько это целесообразно, учитывая потенциальное дублирование текста разработчиками рабочих программ?), структуре, наполнению инвариантного блока Содержания, а также подходам к оформлению.

Практико-ориентированные, на наш взгляд, четыре раздела Программы в новом проекте уступили место несколько размытым и довольно теоретизированным формулировкам. Так, предусмотрены «Ценностно-целевые ориентиры

и планируемые результаты воспитания», «Воспитывающие общности (сообщества) в школе», «Социокультурный контекст» и пр. Инвариантная часть дополнилась модулями «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Профилактика и безопасность». Хотя заметим, что включение модуля «Основные школьные дела» в число обязательных представляется логичным, исходя уже из названия как такового.

Добавим также, что в проекте новой Примерной программы воспитания от 31.08.2022 дан перечень основных направлений воспитания обучающихся в школе, чего ранее не отмечалось отдельным пунктом: гражданское воспитание, воспитание патриотизма, духовно-нравственное развитие и воспитание, эстетическое воспитание, экологическое воспитание, воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности, трудовое воспитание, физическое воспитание, познавательное направление воспитания. Именно эти направления также фигурируют в новых ФГОС (Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286, Приказ Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287), которые вступят в силу с 1 сентября 2022-2023 учебного года.

Кроме обозначенного, в содержание проекта программы включены сведения о воспитательной работе с особыми категориями детей и о мерах стимулирования социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Подходы к построению календарного плана предоставляют разработчикам относительную свободу – «План может разрабатываться один для всей школы или отдельно по каждому уровню общего образования. Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам – месяцам, четвертям, триместрам, или в иной форме» [3]. В качестве приложения к проекту предложен Примерный календарный план воспитательной работы, отражающий мероприятия федерального значения.

Дополнительным фактором, несколько психологически осложнившим процесс переработки и внедрения рабочих программ воспитания в школах при появлении новых проектов, стала предстоящая их экспертиза во всех муниципальных и городских округах Ставропольского края (приказ ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО от «11» октября 2021 г. № 335 о/д), критерии которой были заложены под действующую программу. В их числе: 1) наличие программы на сайте образовательной организации; 2) соответствие ключевым направлениям государственной политики в области воспитания; 3) актуальность, комплексность, адресность Программы; 4) структура и оформление Программы; 5) содержание Программы (раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержание деятельности», раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»); 6) календарные планы воспитательной работы; 7) практическая ценность Программы; 8) инновационность Программы. Однако с учетом всё новых разработок проектов, влекущих периодическое обновление структуры программы, принято решение считать соответствующими требованиям оба варианта программ.

Невозможно исключить влияние на реализацию программы воспитания и, в частности, календарных планов воспитательной работы, социально-политической обстановки в мире и участия России в специальной военной операции. С одной стороны, отмечается укрепление единства нации, высокая степень концентрации патриотических чувств, желание поддержать боевой дух действующей армии. С другой – начавшаяся трансформация экономики, «санкционный штурм» (М. Мишустин), европейское неприятие великой российской культуры, и, конечно, военные потери, за каждой из которых – трагедия семей, детей – не могут оставлять прежним эмоциональный фон также в школах и классах. Это отмечают сами педагоги, специалисты в области воспитания, говоря о нарастающей тревожности школьников. Закономерной становится частичная переориентация тематики ряда классных часов, встреч с родителями, содержательной составляющей некоторых внутришкольных мероприятий. Ведь воспитание детей в отрыве от реалий, пусть даже крайне суровых, – нечестный и бессмысленный путь.

В марте 2022 года кафедрой психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО дан старт курсовой подготовки по программе «Примерная программа воспитания: особенности реализации в школе». Слушатели курсов, заместители директора по воспитательной работе школ Ставрополя, в дискуссионном режиме учебного взаимодействия сами очертили ряд «проблемных зон», выявленных при разработке и внедрении рабочей программы воспитания в практику. Наряду с очерченными выше, это, в частности: неполное понимание обязательности всех инвариантных модулей; оформление календарных планов воспитательной работы; разобщенность действий по реализации программы с советником директора по воспитательной работе; особенности сотрудничества и отчетности классных руководителей при совместной работе по программе; наполнение (пояснение) некоторых из разделов и модулей (в частности, «Основные направления самоанализа воспитательной работы», «Школьный урок» и пр.).

Вместе с тем, рефлексивный этап очной части курсовой подготовки показал, что большинство из поднятых вопросов нашли своё разрешение. А повторная экспертиза программ воспитания (март – апрель 2022 г.) будет способствовать получению объективной картины и тенденций в организации воспитательной работы школ Ставропольского края.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
2. Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)).
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (Проект 31.08.2021).

УДК 376.1
ББК 74.3

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС В РАМКАХ ИНКЛЮЗИИ

Н.Б. Джатиева,
директор МБОУ гимназии № 11 г. Пятигорск;

О.И. Могила,
методист МБОУ гимназии № 11 г. Пятигорск

Аннотация. В предлагаемой статье рассматривается опыт МБОУ гимназии № 11 г. Пятигорска по созданию специальных образовательных условий в ресурсном классе для детей с РАС в рамках инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, специальные образовательные условия, психолого-педагогическое сопровождение, ограниченные возможности здоровья, расстройства аутистического спектра.

CREATION OF SPECIAL EDUCATIONAL CONDITIONS FOR CHILDREN WITH ASD WITHIN THE FRAMEWORK OF INCLUSION

N.B. Dgatieva;
Director, Pyatigorsk, MBEI gymnasium No. 11;

O.I. Mogila,
Methodist, Pyatigorsk, MBEI gymnasium No. 11

Annotation. In the proposed article, the experience of MBEI gymnasium No.11 is considered. Pyatigorsk about the creation of special educational conditions in a resource classroom for children with ASD in the framework of inclusive education.

Keywords: inclusive education, special educational conditions, psychological and pedagogical support, health limitations, autism spectrum disorders.

В концепции модернизации Российского образования отмечено, что одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития.

ФГОС образования детей с ОВЗ призваны гарантировать каждому ребенку с ОВЗ реализацию права на образование, соответствующего его способностям и потребностям.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы федерального управления, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления обязаны создавать необходимые условия для получения без дис-

криминации качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающийся с ОВЗ), инвалидами, детьми-инвалидами. Такое образование, доступное для всех, и есть инклюзивное образование [1]. Инклюзия означает полное вовлечение ребенка с ОВЗ в жизнь школы.

Для обеспечения права на образование любому ребенку в МБОУ гимназии №11 города Пятигорска с 01.09.2020 г. в рамках инклюзии открылся ресурсный класс для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями (далее – РАС).

Одной из главных задач ресурсного класса является создание и обеспечение специальных образовательных условий для детей с РАС, с целью реализовать права этих детей на образование и жизнь в обществе, гарантированные законом.

РАС являются распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностям произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Особые образовательные потребности ребенка с РАС требуют создания для них специальных образовательных условий.

В МБОУ гимназии № 11 проводится следующая работа по созданию и обеспечению специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках ресурсного класса:

1. Организационные и образовательные условия:

1) Разработаны следующие документы: пакет локальных актов, регламентирующих деятельность ресурсного класса и др.; пакет программ и учебных планов для организации образовательной деятельности для детей с РАС и другими ментальными нарушениями (АООП НОО с ОВЗ (вариант 7.2, варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4); составлены коррекционно-развивающие и индивидуальные образовательные программы; организована работа по направлениям внеурочной деятельности.

2) Открыто 2 ресурсных класса на основании заявлений родителей (законных представителей), заключений ТПМПК и др.

3) Организовано питание обучающихся с РАС, в том числе с учетом медицинских показаний.

4) Организовано сопровождение медицинским работником в гимназии. Сопровождение врачами-специалистами проводится в учреждениях здравоохранения.

2. Научно-методические условия: использование, разработка и приобретение, с последующей адаптацией, следующих программ, методик, технологий: логопедическая коррекция нарушений развития детей с РАС; нейропсихологическая коррекция; психомоторная коррекция; ТЕАССН (ТИЧ) терапия; эмоционально-уровневый подход; прикладной анализ поведения. АВА-терапия; система коммуникации обменом изображениями (PECS); Floortime/DIR; продуктивная деятельность; терапия ежедневной жизнью; холдинг-терапия; массаж; гипноз; музыкальная терапия; пет-терапия (лечение с помощью животных) и др.; готовые методические продукты: АООП; ИПР (поведенческая); Чек-листы; мониторинговые таблицы; Таблица ABLLS-R; Протоколы индивидуальных поведенческих программ; Таблица ABC и др.

3. Условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС: С развитием инклюзивного образования все больше детей с РАС и другими ментальными нарушениями получают образование в общеобразовательных учреждениях. Аутизм – это тяжелое расстройство развития ребенка, которое влияет на коммуникацию, отношения с другими людьми, а также на восприятие и понимание окружающего мира. Адаптация обучающихся с РАС крайне затруднена, что связано с их особенностями и нарушениями в области коммуникации и социализации, когнитивного и аффективного развития, а также, в связи с наличием у них дезадаптивных форм поведения. Это требует от специалистов службы психолого-педагогического сопровождения дополнительных усилий по организации специальных условий сопровождения, овладения новыми технологиями и способами коррекционной работы, методами диагностики, повышения компетентности в области оказания психологической и коррекционной помощи детям с РАС.

4. Материально-технические условия образования обучающихся с РАС должны соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ: требования к организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

В рамках реализации проекта «Цифровая среда» в МБОУ гимназии № 11 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО. В гимназии применяются дистанционные образовательные технологии.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребёнка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. Кроме специальных учебных зон, в ресурсных классах предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС, также включает: оборудование для детей с расстройствами аутистического спектра (оборудование для сенсорной интеграции; оборудование для развития и стимуляции вестибулярной системы; оборудование для развития восприятия времени; антистрессовые игрушки; набор массажеров для тела; игрушки для развития мелкой моторики и органов чувств и др.); технические средства (планшетный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации); Аппаратно-программный комплекс по обучению чтению, письму и развитию речевого общения у неговорящих детей, в том числе с РАС); игры (наборы/игры для развития способностей по классификации предметов, понятий; наборы/игры для обучения навыкам письма; наборы/игры для обучения навыкам счета; наборы/игры для развития пространственного мышления; наборы/игры для развития творческих способностей; наборы/игры для развития слухового восприятия; наборы/игры для изучения объема; игровое и развивающее оборудование для слабослышащих детей; наборы/игры для развития цветового восприятия).

Создание специальных образовательных условий, отвечающих особым образовательным потребностям обучающихся с РАС, также включает [2]:

1) Специальные условия для обеспечения сенсорного комфорта: насыщение мышечными, суставными и проприоцептивными ощущениями (качели, балансиры, утяжелители, массаж, бег); тактильное (сенсорные коробки, глина, пена, тесто, жвачка для рук); слуховое (тихое место, легкая музыка, наушники); свет (приглушенный, темнота, светящиеся игрушки); орально (грызунки, жвачки).

2) Организация среды: зонирование – зона обучения, игровая зона, зона отдыха и т. д. Для зонирования можно использовать перестановку мебели, цветные маркировки, обозначающие границы между зонами, обозначение зон цветным напольным покрытием, визуальные опоры (наклейки, таблички) в виде символов с изображением выполняемой деятельности и т. д.

3) Индивидуальная маркировка – чтобы ребенок с РАС лучше ориентировался в своих вещах, необходимо маркировать личные вещи (сменную обувь, физкультурную форму и т. д.), а также учебные принадлежности, учебное место обучающегося. Это могут быть и картинки, и определенный цвет, и обозначение имени.

4) Визуализация: визуальное расписание (общее/индивидуальное) в виде табличек с указанием предметов или картинок/фотографий конкретных предметов; визуальный план урока; визуальные подсказки: схемы, алгоритмы, списки правил, позволяющих выполнять те или иные действия на уроках, переменах и в бытовых ситуациях. К таким схемам-подсказкам относятся обозначение вариантов занятий на перемене, коммуникативные схемы, правила поведения, последовательность выполнения конкретных бытовых навыков (умывания, туалета, переодевания и т. д.).

5) Правила, введенные для конкретного ребенка, должны максимально описывать поведение таким, каким оно должно быть (сидеть тихо, руки на парте и т. д.). Все индивидуальные правила располагаются на краю парты.

6) Специальные приспособления: шумопоглощающие наушники, утяжеляющий жилет или плечевая подушка, фитбол или массажная подушка, палатка или домик, индивидуальные сенсорные боксы с различными сыпучими, вязкими, тягучими, мягкими и другими материалами; массажеры, мелкие предметы, сенсорные игрушки, утяжеляющий манжет, специальные письменные принадлежности (треугольные, изогнутые ручки и карандаши).

7) Системы альтернативной коммуникации (для невербальных детей или детей с серьезными речевыми нарушениями) – система обмена карточками PECS, коммуникативные программы на планшете, коммуникаторы или коммуникативные доски.

8) Учебники: учебники для специальных (коррекционных) учреждений, адаптированные материалы программы общеобразовательного класса и т. д.

1. Кадровые условия: МБОУ гимназия №11 укомплектована педагогическими кадрами, включая специалистов, которые организуют образовательный процесс в рамках индивидуально-ориентированной помощи ребенку с РАС в условиях ресурсного класса (куратор ресурсного класса; супервизор; учитель ресурсного класса, учитель общеобразовательного класса; дефектолог; тьюторы; педагог-психолог; логопед; ученики и их родители). Педагогические кадры ресурсного класса регулярно проходят курсы повышения квалификации, активно используют в своей работе ИКТ-технологии, делятся своим мастерством с коллегами.

2. Мотивационные условия: работа по стимулированию творческой деятельности педагогов, наличие интереса к теме инклюзивного образования у педагогов; работа по формированию у обучающихся с РАС познавательной мотивации и положительного отношения к учению.

3. Финансовые условия: Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с РАС.

4. Условия безопасности: пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда; соблюдения требований антитеррористической безопасности; соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

Список литературы

1. Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Ставропольском крае [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stavminobr.ru/uploads/files/Тимошенко/Тратникова/03/концепция.pdf> (Дата обращения: 06.04.2022).

2. Методические рекомендации «Организация специальных образовательных условий для обучающихся с РАС» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://infourok.ru/organizaciya-specialnih-obrazovatelnih-usloviy-dlya-obuchayuschih-s-ras-1817003.html> (Дата обращения: 06.04.2022).

УДК 376

ББК 74.100

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И.А. Диденко,
заведующий,

МБДОУ детский сад № 40 г. Ставрополя;

А.А. Соболева,

старший воспитатель,

МБДОУ детский сад № 40 г. Ставрополя;

Е.Ф. Торикова,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей и практической психологии
и социальной работы, г. Ставрополь,

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Аннотация. Статья посвящена аспектам психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Предлагается перечень диагностического инструментария для выявления уровня развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Отмечается возможность использования различных методических разработок для стимулирования развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. Подчеркивается необходимость консультирования и просвещения педагогов и родителей по вопросам развития

эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, развитие, психолого-педагогическое сопровождение, дети дошкольного возраста, ограниченные возможности здоровья.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT
FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE
IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES**

I.A. Didenko,

Head of MBPEI kindergarten № 40 cities of Stavropol;

A.A. Soboleva,

Senior educator of MBPEI kindergarten № 40 cities of Stavropol;

E.F. Torikova,

*PhD in psychology, docent of the Department of general
and practical psychology and social work,
Stavropol, Stavropol State Pedagogical Institute,*

Annotation. *The article is devoted to aspects of psychological and pedagogical support for the development of emotional intelligence of preschool children with disabilities. A list of diagnostic tools is proposed to identify the level of development of emotional intelligence of preschool children. The possibility of using various methodological developments to stimulate the development of emotional intelligence in preschool age is noted. The need for counseling and education of teachers and parents on the development of emotional intelligence of preschool children with disabilities is emphasized.*

Keywords: *emotional intelligence, development, psychological and pedagogical support, preschool children, limited health opportunities.*

Эмоциональность является врожденной характеристикой нервной системы человека (Б.М. Теплов, П.В. Симонов и др.). При этом способность использовать собственные эмоции для регуляции взаимодействия с другими людьми, понимание и чувствование чужих эмоциональных состояний, способность принимать решения на основе эмоционального предвосхищения событий развивается в процессе жизнедеятельности.

Связь эмоций с когнитивными функциями отмечалась и объяснялась многими отечественными психологами, такими как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.

В последние десятилетия в отечественной и зарубежной психологии активно разрабатывается понятие эмоционального интеллекта, его описательные модели, способы диагностики и развития (И.Н. Андреева, А.П. Лобанов, М.А. Манойлова, А.С. Петровская, Д.В. Ушаков и др.; Д. Гоулман, Дж. Мэйер, Н.А. Нгуен, П. Сэловей и др.) [1]. Андреева И.Н., осуществляя анализ и обобщение различных

дефиниций понятия «эмоциональный интеллект», предложенных зарубежными и отечественными психологами, определяет его как «способность к пониманию эмоций (собственных и других людей), выражению эмоций, и к управлению эмоциональной сферой, что способствует адаптивности и эффективности в общении и деятельности» [1, с. 44].

Уточнение и расширение теоретических представлений о феномене эмоционального интеллекта создает фундамент для разработки прикладных вопросов связанных с обеспечением развития этого интегрального свойства психики человека. Для системы образования решение этой задачи является актуальным начиная с периода дошкольного детства.

Современная система дошкольного образования предполагает создание условий для гармоничного и полноценного развития всех психических функций ребенка, без «перекоса» в какую-либо из сторон: когнитивную, поведенческую или иные сферы. В тоже время в силу индивидуальных особенностей ребенка, его субъективных отношений с окружающим миром, могут возникнуть затруднения в развитии определенных функций. В подавляющем большинстве случаев специалисты констатируют недостаточный уровень развития эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ.

Эффективным решением таких затруднений является технология психолого-педагогического сопровождения, которое включает в себя следующие направления деятельности: диагностику развития психической функции, определение сути и причин затруднений ребенка, целенаправленную работу по развитию недостаточных функций, психолого-педагогическую поддержку ребенка во взаимодействии с окружающим миром, просвещение и консультирование родителей и педагогов по актуальным вопросам содействия развитию ребенка, формирование у них требуемых компетенций.

Для диагностики параметров эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста может быть использован следующий инструментарий:

– «Что – почему – как» (М.А. Нгуен), диагностируемые параметры: степень готовности ребенка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нем [2];

– «Три желания» (М.А. Нгуен), диагностируемый параметр: эмоциональная ориентация ребенка на себя или на других людей [2];

– «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций» (М.А. Нгуен), диагностируемый параметр: эмоциональная ориентация ребенка на мир вещей или на мир людей [2];

– изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина), диагностируемый параметр: понимание эмоциональных состояний людей [3, с. 90-91];

– изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок (А.Д. Кошелева), диагностируемые параметры: эмоциональная выразительность и точность выражаемых эмоциональных состояний [3, с. 95].

Также для диагностики эмоционального интеллекта дошкольников могут применяться анкеты для родителей и воспитателей и методики экспертного оценивания с описанием поведенческих проявлений эмоционального интеллекта детей [1]. В случае значительных затруднений ребенка с ОВЗ при выполнении диагностических заданий такие методы как наблюдение, анкетирование и экспертный опрос могут явиться основными способами получения эмпирических данных.

Для развития параметров эмоционального интеллекта ребенка с ОВЗ могут быть использованы специальные упражнения, определенным образом организованная интересная для него деятельность. На сегодняшний день подготовлены и проходят апробацию различные методические разработки в виде парциальных программ, учебно-методических пособий, рабочих тетрадей, комплектов практических и игровых заданий, направленных на развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, таких авторов как Е.В. Горина, И.А. Дворецкая, А.В. Макаручук, В.М. Минаева, А.А. Романов, Т.П. Трясорукова, В. Шиманская и др. В каждом конкретном случае специалисты, работающие с ребенком, могут подбирать методический инструментарий исходя из его индивидуальных особенностей и возможностей и тех задач, которые необходимо решать в зоне его ближайшего развития.

Фактором, способствующим развитию эмоционального интеллекта ребенка, и в ситуации нормативного развития, и при ограниченных возможностях здоровья является эмоционально-благоприятная социальная среда: эмоционально-благополучные отношения с родителями, педагогами и сверстниками. При необходимости осуществляется целенаправленное психологическое просвещение, консультирование родителей и педагогов, а также развитие у них элементов социально-эмоциональной компетентности в процессе тренинга.

Таким образом, развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ОВЗ требует реализации системы психолого-педагогического сопровождения, которая предполагает специализированную работу и с детьми, и с социальным окружением.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. СПб.: БХВ-Петербург, 2012. 288 с.
2. Нгуен М.А. Диагностика уровня развития эмоционального интеллекта старшего дошкольника // Ребёнок в детском саду. 2008. № 1. С. 83-85.
3. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии / под ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Просвещение: Владос, 1995. 291 с.

УДК 376

ББК 74.100

ТИМБИЛДИНГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ

*Е.С. Казадаева,
воспитатель, г. Ставрополь,
МБДОУ детский сад комбинированного
вида № 34 «Радость»*

***Аннотация.** В данной статье рассматривается, тимбилдинг как средство развития взаимоотношений между детьми с ОВЗ, в том числе на социально-коммуникативное развитие, умение работать в команде используя различные игры и упражнения. Какие игры рекомендуется применять педагогу для развития интеллектуально-нравственной культуры, логического мышления, стрессоустойчивости детей с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** ОВЗ, тимбилдинг, игры, социально-коммуникативное развитие, дошкольное образование, детский коллектив.*

TEAM BUILDING AS A MEANS OF FORMATION CHILDREN'S COLLECTIVE AND THE DEVELOPMENT OF SOCIAL AND COMMUNICATIVE SKILLS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

*E.S. Kazadaeva,
educator, Stavropol,
MBPEI kindergarten of combined
type No. 34 «Joy»*

***Annotation.** This article examines how team building affects the development of relationships between children with disabilities, including social and communicative development, the ability to work in a team using various games and exercises. What games are recommended for the teacher to use for the development of intellectual and moral culture, logical thinking, stress resistance of children with disabilities.*

***Keywords:** HIA, team building, games, social and communicative development, preschool education, children's collective.*

Одной из важных проблем современного дошкольного образования, является проблема готовности ребенка к различным видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач. Каждый человек неповторим и уникален, но полноценной личностью он может стать только в обществе. К детям с ОВЗ данный вопрос имеет непосредственное отношение, так как эти дети имеют выраженные нарушения психического и психологического статуса. Это выража-

ется в нарушении поведения: реакции ухода, тревога, агрессия. Именно эти особенности мешают ребенку в правильном развитии коммуникативных навыков. Одной из причин индивидуальных детских проблем является отсутствие благоприятного климата в детских коллективах, а также отсутствие самого коллектива в полном понимании этого слова. В связи, с чем становится актуальным поиск новых форм и методов работы с детьми дошкольного возраста.

Тимбилдинг – технология командообразования, благодаря которой дети в процессе игры сближаются и эффективно выстраивают общение между собой в коллективе. Это активная игра, которая учит детей чувствовать себя важным звеном команды, помогает приобрести задатки лидера и уверенность в себе, научиться нестандартно мыслить и быстро принимать решения, повысить уровень взаимодействия и адаптации в коллективе, научиться слушать окружающих и понятно выражать свои мысли. [2, с.45]

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что теоретические основы концепции воспитания в коллективе были разработаны Н.К. Крупской и А.С. Макаренко. Макаренко А.С. рассматривал коллектив, как органическую часть социалистического общества. Творческое развитие идей А.С. Макаренко получило в работах В.А. Сухомлинского, Т.Е. Конниковой, Л.И. Новиковой, А.В. Мудрика и др.

В случае, когда у ребенка затруднена коммуникативная деятельность в связи с нарушением речевого развития, процесс межличностного общения ребенка со сверстниками имеет определенные особенности. «Дети, имеющие нарушения речи, не способны к длительной игровой деятельности, они упрямы, в отдельных случаях проявляется негативизм. У них отмечаются склонность к колебаниям настроения, переходы от импульсивного состояния к заторможенному. Чтобы помочь таким детям необходимо как можно раньше планомерно и целенаправленно вести работу по формированию у них коммуникативных навыков». [3, с. 37]

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и является одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольников. В своей педагогической деятельности, я использую тимбилдинг как форму работы для развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ наиболее успешно осуществляется в повседневной жизни, путем интеграции естественных видов деятельности. И чем полнее и разнообразнее его игровая деятельность, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и творческие проявления. «Через игру происходит развитие всех основных психических процессов, способностей обучающегося, волевых и нравственных качеств личности, формирование элементов социальной активности». [4, с. 78]

Формы игровых занятий различны, но все они направлены на достижения поставленных целей. Я хочу отметить, что все формы проведения занятий взаимосвязаны. Методика организации и проведения помогает определить его содер-

жание. Содержание может зависеть от возраста воспитанников, а также целей и задач, поставленных воспитателем.

Для детей – это задания в игровой форме, которые призваны сплотить детский коллектив, научить ребят договариваться между собой, дружить и поддерживать друг друга, обучить взаимопомощи и взаимовыручке. Большинство известных игр для детей основываются на элементах состязания. Для ребенка победа становится очень важной, проигрывать он не умеет, и поражение воспринимается им как настоящая трагедия. Такие игры часто приводят к ссорам между детьми. К тому же частые поражения в игре формируют у ребенка низкую самооценку.

Тимбилдинг состоит из объединяющих игр, которые могут научить детей работать в команде и стремиться к успеху вместе. Объединяющие игры покажут ребенку, что есть в жизни что-то, чего он не сможет сделать в одиночку, а вот вместе с друзьями ему это будет по силам. Потому что «Вместе не страшно!». Такие игры можно провести на прогулке, в группе, на детской площадке для большого или малого количества детей. Некоторые игры практически не требуют инвентаря.

Таким образом применяя тимбилдинг, повышается социальная активность обучающихся, происходит систематическое развитие коммуникативных навыков. Дети становятся более инициативными, любознательными, более внимательными и доброжелательными друг к другу. У них развивается уверенность в своих силах при этом, полученные навыки могут быть применены в повседневной жизни, что будет способствовать их дальнейшей успешной социализации.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Организаторские и коммуникативные качества личности. Таллинн, 1998.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1995.
3. Выготский Л.С. К вопросу о динамике детского характера / Выготский Л.С. Собр. соч. в 6 т. Т. 5. М.: Педагогика, 1983.
4. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. М.: Просвещение, 2005. 3. Римашевская Л.С.
5. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. М.: Флинта, Наука, 2001.

УДК 376.64
ББК 74.24

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО ДОМА И ЕГО ВОСПИТАННИКОВ

*Н.А. Мезенцева,
старший преподаватель кафедры специального
и инклюзивного образования, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальная проблема о создании безопасной образовательной среды и психологической безопасности во взаимодействии участников образовательных отношений в учреждениях для детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.*

***Ключевые слова:** психологическая безопасность, интернатное учреждение, аффективный компонент, эмоциональная устойчивость.*

PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL SPACE OF THE ORPHANAGE AND ITS PUPILS

*N.A. Mezentseva,
senior lecturer departments of special and inclusive education,
Stavropol, State Budgetary Institution of Continuing Professional Education
“Stavropol regional institute for the development of education, advanced training
and retraining of educational workers“*

***Annotation.** The article reveals the actual problem of creating a safe educational environment and a culture of psychological safety in the interaction of participants in educational relations in institutions for orphans and children left without parental care.*

***Keywords:** psychological safety, residential institution, affective component, emotional stability.*

В настоящее время «психологическое здоровье» становится ключевым понятием для психологической службы образовательных организаций, в том числе и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в плане создания комфортной образовательной среды, свободной от всех видов психологического насилия, профилактики возникновения негативных эмоциональных переживаний ребенка.

Под «психологической безопасностью воспитанников интернатного учреждения» мы понимаем интегративное объединение, отражающее физическую и психическую защищенность воспитанников, восприятие существующего у них

качества жизни как адекватного, надежного и безопасного, наличие у них ресурса сопротивляемости внешним и внутренним деструктивным воздействиям.

Психологическая безопасность воспитанников представлена тремя основными компонентами, позволяющими обеспечивать их устойчивость к негативным воздействиям, не производить или минимизировать для себя производимые опасности в рамках образовательного пространства, в которое они включены:

1. Аффективным компонентом – эмоциональной устойчивостью к негативным внутренним и внешним воздействиям.

2. Когнитивным компонентом – осведомленностью воспитанников о понятиях «угроза», «опасность», «насилие» и т.п., а также способах выхода из ситуаций, характеризующихся данными понятиями, особенностями мотивационной сферы воспитанников.

3. Поведенческим компонентом – способностью планировать и осуществлять оградительные меры для самообеспечения психологической безопасности.

Рассмотрим пути повышения психологической безопасности образовательного пространства интернатного учреждения и его воспитанников:

1. Установление контакта. Личный контакт может устанавливаться различными способами: вербально, визуально, тактильно. Вербальный контакт осуществляется посредством слов. Это может быть обращение к ученику по имени. (Согласитесь, что зачастую мы называем лишь фамилию ребенка). Визуальный – это контакт глаз. Человек взглядом передает свое настроение, свою симпатию и свое требование. Неслучайно в начале урока учитель просит детей подняться для приветствия. В этот момент глаза примерно на одном уровне, что способствует визуальному общению. Тактильный контакт производится через прикосновение. К этому виду связи в большей степени тяготеют дети дошкольного и младшего школьного возраста, а также взрослые люди, называемые кинестетиками.

2. Сопровождение при адаптации. В детский дом ребенок поступает в разном возрасте (2-3 года или 13-14 лет). Ребенок приходит в новый коллектив. Задача педагога, воспитателя – быть рядом и сопровождать вхождение ребенка в социум.

3. Создание психологического климата в группе. В практике работы любого детского дома принцип психологической комфортности должен быть ведущим. Он предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в детском доме такой атмосферы, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя «как дома».

4. Тон эмоционального общения. Важным является тон эмоционального общения и преобладающий тип контроля и дисциплины. Эмоциональное общение может быть максимально близким или холодными, а иногда даже враждебным. Очевидны преимущества первого типа общения (максимально положительного).

5. Подготовленность к самостоятельной жизни. Работу по социально-психологической и бытовой адаптации детей в условиях детского дома необходимо вести одновременно по нескольким направлениям. Необходимо проводить целенаправленное обучение бытовым навыкам, обучению семейному поведению, знакомить с планированием бюджета и т.д.

6. Здоровьесбережение. Это не только своевременные прививки, витаминизации и набор лекций о здоровье. Необходимо вводить современные методы (арт-терапия, обучение приемам релаксации и самоконтроля и др.). Обязательное использование в работе прогулки, мероприятия на свежем воздухе, утренние зарядки, спортивные игры на спортивной площадке и др.

7. Личность педагога. Личность педагога вносит большой вклад в эмоциональное состояние воспитанника. Педагог должен быть открытым, доброжелательным, при этом требовательным. У него должна быть система требований, которая не меняется. Ребенок должен понимать, что может доверять педагогу, подойти к нему для совета. То есть педагог должен соблюдать этический кодекс, где основное место занимает утверждение «не навредить ребенку».

8. Информационная безопасность. Воспитатель должен следить за информационным полем, в котором находится ребенок (социальные сети, группы). Целесообразно ставить фильтры на компьютеры, поэтому дети заходили в интернет только с образовательной целью.

Для обеспечения психологической безопасности образовательной среды разработаны специальные психотехнологии, которые предполагают создание условий для психологического сопровождения участников образовательного процесса.

К таким психологическим технологиям можно отнести различные тренинги, направленные на выявление поведенческих умений, ролевые игры, программы развития личности и др.

Можно условно все технологии разделить по выполняемым функциям: психологическая профилактика; психологическое консультирование; психологическая поддержка; психологическая реабилитация; социально-психологическое обучение.

Список литературы

1. Воробьева О.А. Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармонично развитой личности в образовательных учреждениях нового типа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/psikhologo-pedagogicheskii-komfort-kak-uslovie-vozpitaniya-garmonichno-razvitoi-lichnosti-v>– (дата обращения: 30.03.2022)
2. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. М.: Изд-во Юрайт, 2016. 276 с.
3. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 183 с.

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 376.112.4

ББК 74.3

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ, ВОСПРИЯТИЯ И ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

И.Н. Микулан,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
специального и инклюзивного образования,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования», член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования

Аннотация. Особенности различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой) детям с патологией речи.

Ключевые слова: внимание, мышление, алалия, восприятие, воображение.

FEATURES OF ATTENTION, PERCEPTION AND MEMORY IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

I.N. Mikulan,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department
of Special and Inclusive Education, State Budgetary Institution of Continuing Professional
Education "Stavropol regional institute for the development of education, advanced training
and retraining of educational workers" corresponding member of the International Academy
of Sciences of Pedagogical Education

Annotation. Features of the difference in the manifestation of voluntary attention depending on the modality of the stimulus (visual or auditory) to children with speech pathology.

Keywords: attention, thinking, alalia, perception, imagination.

Полноценная речь является необходимым условием становления и функционирования человека, формирования его личности. Нарушения речи разной этиологии и патогенеза приводят к отклонениям в познавательной и эмоционально-волевой сфере, к деформациям в развитии личности.

Особенности внимания у детей с нарушениями речи.

Внимание – это свойство или особенность психической деятельности человека, обеспечивающая наилучшее отражение одних предметов и явлений действительности при одновременном отвлечении от других.

Внимание детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на

анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер.

Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур.

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий, последующий) часто не сформированы или значительно нарушены, причем наиболее страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Последующий контроль (по результату) возможен в основном при дополнительной помощи педагога: требуется повтор инструкции, показ образца, конкретные указания.

Особенности произвольного внимания у детей с алалией ярко проявляются в характере отвлечений. Так, если дети с нормой по речи смотрят на экспериментатора, пытаются определить по его реакции, правильно ли они выполняют задание, то для детей с алалией преимущественными отвлечениями являются: «посмотрел в окно», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания». Низкий уровень произвольного внимания у детей с ТНР приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Особенности внимания детей с дизартрией проявляются в характере допущенных ошибок. Отмечено, что пропуски знаков у детей с дизартрией преобладают над другими видами ошибок. Многие дети не могут проследить фигуры на одной строчке, «прыгают» по всему листу, отыскивая ту или иную фигуру, или начинают заполнять таблицу последовательно, фигура за фигурой, что говорит о недостаточности распределения внимания и низкой сформированности зрительно-пространственных представлений. Характерная особенность внимания дизартиков – отвлекаемость, под воздействием ярких и сильных раздражителей, импульсивность, общая неорганизованность, неумение проявить волевое усилие для преодоления трудностей. Чем выше уровень организации и саморегуляции, тем меньше пропусков. У детей с преобладанием процесса возбуждения процент ошибок больше, чем у детей тормозимых.

Восприятие – это система процессов приема и преобразования формации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Дети с ОНР воспринимают образ предмета в усложненных условиях с трудностями: увеличивается время принятия решения, они не уверены в правильности ответов, появляются ошибки опознания, число которых увеличивается при уменьшении количества информативных признаков предметов.

При реализации задачи по перцептивному действию (примеривание к эталону) дети с ОНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериванием к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение. Дети с ОНР нередко при примеривании фигур ориентируются не на их форму, а на цвет.

Дети с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом. При изучении особенностей ориентировки в пространстве оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

У детей с ОНР по сравнению с нормально развивающимися не имеется сколько-нибудь видимых отклонений в зрительном узнавании предметов. Трудность наблюдалась в сложных случаях в ситуациях наложения, зашумления, а также при исследовании буквенного гнозиса. При составлении рассказа по цепи сюжетных картин (сукцессивный гнозис) дети с ОНР больше времени тратили на разложение картинок в нужном порядке, не могли выявить временные, причинно-следственные связи, не понимали смысла сюжета, не смогли составить полноценный рассказ. При обследовании оптико-пространственного гнозиса у детей с ОНР трудность выявилась в дифференциации правой и левой стороны, смещении понимания предлогов, обозначающих пространственные отношения.

Внимание. У детей с неправильной речью наблюдаются: неустойчивость, низкая произвольность, слабая переключаемость и отсутствие планирования. При восприятии информации визуальное внимание путается в значении формы, цвета и расположения различных фигур. Тогда как при словесных просьбах оно практически отсутствует полностью.

Восприятие – отстает в развитии и находится на элементарном уровне. Ребенок слабо воспринимает целостность предмета, возникают сложности узнавания изображения, трудности пространственного ориентира (понятий «право» и «лево», дезориентация понятий частей тела).

Память – это психическое свойство человека, способность к накоплению, (запоминанию) хранению, и воспроизведению опыта и информации. Зрительная память практически не отличается от нормы. Слуховая память весьма снижена. Выполняя задание из 3-4 действий, ребенок не запомнит всего, может переставить действия, не спросит еще раз, что делать.

Мышление – отставания в словесно-логическом мышлении. Овладение функций синтеза, обобщения, классификации, анализом и сравнением проходит тяжело. Скучный объем информации об окружающих предметах, их функциях и свойствах; причинно-следственные связи непонятны.

Воображение – сложно выполнять творческие задания или тексты (сочинения).

Выяснилось, что объем зрительной памяти таких детей практически не отличается от нормы. Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Низкие результаты в данных пробах связаны с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений.

Результаты исследования слуховой памяти у детей с нарушениями речи демонстрируют: слабость удержания речевых сигналов и точность их воспроизведения, высокую тормозимость слухоречевых следов, низкий уровень развития произвольности и контроля слуховой памяти, нарушение узнавания слов, предъявляемых на слух, плохая тренируемость на речевые стимулы, медленная ориентировка в условиях задачи и др.

Исследование слуховой памяти моторных алаликов показывает, что после первого предъявления они воспроизводят лишь незначительное количество слов, могут повторять одно слово несколько раз или называть новые слова (парамнезия). Словесные парамнезии отражают специфическую для данной категории детей неустойчивость речемыслительной системы. Допущенные при воспроизведении ошибки дети с алалией обычно не замечают и не исправляют. Отсроченное воспроизведение оказывается низким: через 10 минут воспроизводят 5 слов, на следующий день 1-3 слова, особенно сложно воспроизведение середины серии из 10 слов. Алалики часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые элементы, меняют последовательность действий, не используют речевое общение с целью уточнения инструкции, что связано и с особенностями внимания.

Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с ОНР при воспроизведении фраз можно назвать следующие: низкий объем памяти, высокую тормозимость слухоречевых следов, низкую прочность и точность запоминания (многочисленные искажения звуко-слоговой структуры слов, привнесение новых слов и т. д.), чаще встречались случаи полного забывания фраз после интерферирующей деятельности (счет в уме до 20). Также были проанализированы ошибки, допущенные детьми при воспроизведении фраз. Наиболее частотными были следующие: сокращение длины предложения или длины слов (элизии, пропуски 1-2 или даже 4 слов, сокращение структуры слов; замена слов в предложении (вербальные парафазии); соединение слов первого и второго предложения (контаминации); воспроизведение семантически похожих предложений; перестановка слов в предложении; привнесение дополнительных слов в предложение; грамматические ошибки, смещение времени глагола, нарушения согласования слов в предложении и др.

Таким образом, у детей с речевыми нарушениями наблюдаются следующие особенности памяти: объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; преобладание смысловой памяти над механической, снижение функции слуховой памяти;

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

- низкий уровень отсроченного воспроизведения и продуктивности запоминания;
- относительная сохранность смыслового, логического запоминания;
- должны содержать правильное произношение слов.

Нарушения речи лучше поддаются коррекции в дошкольном возрасте. Все дети имеют право на нормальное развитие вне зависимости от определенных особенностей речевого нарушения. Задача родителей, логопедов и невропатологов помочь им в решении этой проблемы. Будьте здоровы!

Список литературы

1. Айзман Р. И. Медико-биологические основы дефектологии. М.: Юрайт, 2020. 225 с.
2. Ромм Т. А. Педагогика социального воспитания: учеб. пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 158 с.
3. Сикорский, И. А. Заикание: учеб. пособие / И. А. Сикорский, Е. Е. Шевцова. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 188 с.
4. Соловьева Л. Г. Логопедия. М.: Юрайт, 2020. 192 с.
5. Токарская Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления: учеб. пособие для вузов / Л. В. Токарская. М.: Юрайт, 2018. 136 с.

УДК 376.3

ББК 74.534

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Н.В. Муслимова,
заведующий, г. Ставрополь,
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45;*

*А.В. Трущелева,
старший преподаватель, г. Ставрополь,
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

Аннотация. В статье рассмотрен опыт детского сада по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями зрения, раскрыты направления сопровождения дошкольников с нарушениями зрения, рассмотрена роль создания адаптивной образовательной среды.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с нарушениями зрения, адаптивная среда, коррекционная работа.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

*N.V. Muslimova,
Head, Stavropol, MBDOU kindergarten
of combined type No. 45;*

*A.V. Truscheleva,
Senior lecturer, Stavropol,
Stavropol State Pedagogical Institute*

Annotation. *The article considers the experience of a kindergarten on psychological and pedagogical support of children with visual impairments, the directions of support of preschoolers with visual impairments are revealed, the role of creating an adaptive educational environment is considered.*

Keywords: *psychological and pedagogical support, children with visual impairments, adaptive environment, correctional work.*

На современном этапе развития системы инклюзивного образования важной составляющей государственной политики по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья становится обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения ими качественного образования с целью оптимальной социальной адаптации и интеграции в общество.

Необходимым условием, обеспечивающим получение детьми с нарушениями зрения качественного образования в условиях дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида, продвижения их в познавательном и социально-личностном развитии, является организация психолого-педагогического сопровождения через создание специальных психолого-педагогических условий [3, с. 52].

В МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45 г. Ставрополя на протяжении многих лет реализуется модель комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольников, имеющих самые разнообразные нарушения зрения.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с нарушениями зрения в ДОУ регламентирована нормативно-правовыми документами сфере специального и инклюзивного образования.

Основные задачи сопровождения детей названной категории связаны с выявлением, устранением и предотвращением дисбаланса между процессом их обучения и развития с учетом их индивидуальных возможностей, с коррекцией вторичных нарушений развития, проявляющихся в когнитивной, эмоциональной и социально-поведенческой сферах, с созданием условий для социально-психологической адаптации этих детей.

Основное внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения направлено:

– на моделирование индивидуально ориентированных образовательных и коррекционно-развивающих программ на основе использования существующих программ и гибких технологий, учитывающих особенности психофизического развития детей данной категории;

– на определение и создание оптимальных условий, в которых реально можно сочетать педагогическую, психологическую, социальную и другие виды помощи;

– на динамическую оценку эффективности проводимых коррекционно-развивающих и воспитательных мероприятий;

– на социальную адаптацию ребенка с ослабленным или нарушенным зрением [2, с. 38].

Организация жизнедеятельности дошкольников с нарушениями зрения во многом определяется тем, насколько целесообразно, эргономично создана окружающая предметно-развивающая и социальная среда, так как именно она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей.

Отличительным признаком образовательной среды нашего учреждения является её адаптивность, предполагающая преобразование и специальную адаптацию объектов среды с целью удовлетворения потребностей детей в безопасности (например, специальный режим освещённости, наличие реабилитационного оборудования, приспособленная мебель).

Для успешной реализации образовательных программ в нашей дошкольной организации имеется также необходимое методическое и дидактическое оснащение коррекционно-педагогического процесса, отвечающее офтальмо-гигиеническим и эргономическим требованиям. Подобная среда, обеспечивающая детям максимально возможный комфорт и безопасность, позволяет не только минимизировать у них чувство неуверенности, страха, но и максимально использовать все потенциальные возможности их развития.

Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения требуют насыщения предметно-развивающей среды разнообразными объектами, соответствующими не только их возрасту, но и индивидуальным возможностям восприятия, и обеспечивающими одновременно обогащение запаса представлений детей об окружающем мире. Используемые в процессе обучения объекты отвечают требованиям реалистичности, доступности для полисенсорного восприятия.

Вместе с тем психолого-педагогическое сопровождение детей с недостатками зрения не ограничивается лишь созданием адаптивной среды.

Одним из наиболее важных направлений деятельности всех специалистов нашего дошкольного образовательного учреждения является осуществление коррекционно-компенсаторной и развивающей работы по развитию основных ког-

нитивных функций и особенностей познавательной деятельности, что создаёт основу для формирования необходимых личностных и социальных качеств, обеспечивающих им последующую самостоятельность.

При определении содержания психолого-педагогического сопровождения в целом, и организации коррекционно-развивающей работы, в частности, командой специалистов учреждения проводится тщательный анализ и определение:

- структуры первичного дефекта и проблем, возникающих у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- соответствия информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- возможностей обеспечения обучающихся, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- организации поэтапного введения ребёнка в тот или иной блок коррекционно-развивающей среды с опорой на зоны его актуального и ближайшего развития;
- меры доступности, целесообразности среды для достижения ребёнком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных ситуаций;
- необходимых мероприятий в рамках обеспечения комплексного подхода к процессу сопровождения во взаимосвязи медицинских и психолого-педагогических средств коррекции и др.

Большое внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения уделяется работе по развитию социальной уверенности детей. Данная работа связана с развитием у детей умения адекватно ориентироваться в доступном им социальном окружении, формированием позитивных моделей поведения, обучением конструктивным навыкам общения и способам решения возникающих проблем, осознанием самоценности собственной личности и уверенности в своих возможностях [1, с. 49].

Одним из важных направлений работы в процессе психолого-педагогического сопровождения становится работа с родителями детей, имеющих нарушения зрения.

Взаимоотношения ребёнка, имеющего нарушение зрения, с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности ребёнка. Долговременная деформация, искажение отношения к ребёнку со стороны родителей, непонимание его проблем становятся фактором риска, способным привести к специфическим особенностям в формировании его личности.

В связи с этим одним из основных направлений работы с родителями становится формирование точных представлений о характере зрительного недостатка данного конкретного ребёнка. А во-вторых, формирование у них правильного отношения к зрительному нарушению ребёнка.

Целенаправленная работа дошкольного учреждения с родителями направлена на повышение их педагогической культуры, уровня специальных (дефектологических), на формирование ценностного отношения родителей к ребенку с нарушениями зрения, обеспечение позитивных эмоциональных детско-родительских отношений и отношений со специалистами образовательной организации.

Данная работа ведётся через использование как традиционных форм, например, консультаций, тренинговых занятий, семинаров-практикумов и т.п., так и инновационных технологий, например, участие родителей в проектной деятельности, дискуссиях, круглы столах, дистанционных форм сетевого взаимодействия и др.).

Таким образом, необходимо отметить, что психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения требует детального подхода к созданию особой образовательной среды, не только компенсирующей имеющиеся у него недостатки в развитии, но и способствующей его интеллектуальному, личностному развитию и решению проблем социализации и адаптации в обществе нормально развивающихся сверстников.

Список литературы

1. Гайдукевич С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. Минск: БГПУ, 2006. 98 с.
2. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2012. 56 с.
3. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики: учебн. пособие. М.: АПК и ПРО, 2001. 68 с.

УДК 376.112.4

ББК 74.3

**УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ,
РАБОТАЮЩИХ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

М.М. Панасенкова,

кандидат педагогических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Аннотация. Статья посвящена вопросам формирования профессиональных компетенций педагогов, включенных в работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья. В статье рассматриваются условия и механизмы формирования профессиональных компетенций. Затронуты вопросы трудностей в работе педагога, включенного в деятельность с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, учитель, дети с ограниченными возможностями здоровья, педагог, коррекционная работа, повышение квалификации, профессиональное развитие.

**CONDITIONS AND MECHANISMS FOR THE FORMATION OF
PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS WORKING WITH
CHILDREN WITH DISABILITIES**

M.M. Panasenкова,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Stavropol,
“Stavropol regional institute for the development of education,
advanced training and retraining of educational workers“

Annotation. The article is devoted to the formation of professional competencies of teachers involved in working with children with disabilities. The article discusses the conditions and mechanisms of the formation of professional competencies. The issues of difficulties in the work of a teacher involved in activities with children with disabilities are touched upon.

Keywords: professional competence, teacher, children with disabilities, teacher, correctional work, professional development, professional development.

Важность вопроса компетентности учителя очевидна: учитель, воспитатель, который хочет изменить своего ученика, должен прежде всего изменить себя.

Особенности организации воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ требуют специальной подготовки педагогического персонала учреж-

дения, в том числе организации процесса воспитания детей с особыми образовательными потребностями, с целью создания новых форм и способов организации образовательной деятельности.

Практика показывает, что многие педагоги испытывают трудности в организации работы с детьми с ОВЗ, обусловленные следующими факторами: недостаточная практическая психологическая готовность педагогов общеобразовательной организации к работе с такими детьми. Эта черта проявляется в том факте, что поначалу учителя получали информацию о работе с детьми без существенных отклонений. У них сформировались свои требования к таким детям, свой взгляд на способности ребенка и особенности его воспитания; повышенная выраженность профессионального стресса, связанного с работой педагогов с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; высокий уровень ситуационной и личностной тревожности у учителя, работающего с детьми с ОВЗ. Это связано тем, что у педагога имеется внутренний немотивированный страх сделать что-то не так, сказать что-то не так, использовать неправильные слова в ситуациях, когда он взаимодействует с матерью ученика с ОВЗ и самим учеником.

Существующие нормативные документы (федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и образовательные стандарты) регламентируют, какие профессиональные навыки необходимо развивать современному учителю. Однако они не отвечают на вопрос о том, как конкретный учитель должен повышать свою профессиональную квалификацию. Каждый учитель имеет право выбрать свою собственную траекторию. Но очень часто в этом и заключается главная трудность.

Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями, должны обладать более высоким уровнем профессиональной компетентности, что является необходимым условием повышения качества педагогического процесса на основе личностного и профессионального развития учителей.

В настоящее время вызовом для педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью, стала необходимость в формировании профессиональных компетенций в области воспитания. Это связано с принятием закона № 304-ФЗ 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Кроме того, педагог, работающий с детьми с ОВЗ, должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям: воспитательно-образовательному; учебно-методическому; социально-педагогическому.

Исходя из вышеизложенного, можно определить следующие механизмы развития профессиональной компетентности педагога:

– обучение на курсах повышения квалификации, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и др. В настоящее время разнообразная тематика дополнительных профессиональных программ позволя-

ет учителю выбрать наиболее востребованную тематику таких программ для повышения своего профессионализма;

– работа в творческих группах, педмастерских, участие в мастер-классах и других мероприятиях различного уровня. Данный вид работы безусловно помогает повысить профессиональный уровень педагога;

– активное участие в педсоветах, семинарах, конференциях. Ценность педсоветов, семинаров, конференций заключается прежде всего в подготовительной работе. Поскольку каждый педагог анализирует свой опыт, сравнивая с опытом других, обновляет и пополняет свою методическую копилку, чтобы подготовить выступление или написать научную статью;

– участие в различных конкурсах. Это всегда дополнительный опыт и стимул к развитию и совершенствованию;

– создание собственных публикаций. Педагог обобщает имеющийся опыт;

– аттестация педагога. Учитель проводит самоанализ своей профессиональной деятельности.

Одним из ключевых механизмов в формировании профессиональных компетенций педагогов является повышение квалификации.

В настоящее время уже недостаточным является повышение квалификации один раз в три года. Изменения в области образования происходят ежегодно, и ждать курсов один раз в три года, чтобы об этих изменениях узнать, нецелесообразно. Поэтому, нужно грамотно и рационально подходить к повышению квалификации. Сегодня мы говорим о непрерывном повышении квалификации педагога.

Для того, чтобы учителя понимали необходимость совершенствования собственных профессиональных навыков, необходимо создать определенные условия.

Формирование профессиональных компетенций педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, является одной из приоритетных задач системы дополнительного профессионального образования. Важным является предоставление педагогу возможности систематически обучаться по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, изучать современную методическую и педагогическую литературу, посещать обучающие семинары, мастер-классы и т. д.; участвовать в дискуссиях, обмениваться опытом с коллегами; принимать участие в профессиональных конкурсах; заниматься самообразованием и др.

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 376.1

ББК 74.3; 74.205

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ И СОТРУДНИЧЕСТВУ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.Н. Панькова,

*старший преподаватель кафедры специального
и инклюзивного образования, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье рассматриваются формы взаимодействия педагога с родителями, основанные на сотрудничестве в режиме диалога, благодаря которым реализуется принцип доверительного партнерства. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет педагогам значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей с ОВЗ по различным образовательным областям. Основные цели интерактивного взаимодействия – обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.

Ключевые слова: деятельностное участие, компетенция, инновационные формы работы, динамичные структуры, интерактивная игра, тематическая акция, тренинг, блог, веб-форум, онлайн-семинар, вебинар.

INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION WORK AND COOPERATION OF TEACHERS OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION AND PARENTS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

G.N. Pankova,

*Senior lecturer, Departments of Special and Inclusive Education,
Stavropol, "Stavropol regional institute of education development,
advanced training and retraining of education workers"*

Annotation. The article examines the forms of interaction between a teacher and parents based on cooperation in a dialogue mode, through which the principle of trusting partnership is implemented. A variety of interactive forms of interaction with parents allows teachers to significantly improve relations with families, increase the pedagogical culture of parents, expand the ideas of children with disabilities in various educational fields. The main goals of interactive interaction are the exchange

of experience, the development of a common opinion, the formation of skills, creating conditions for dialogue, group cohesion, changing the psychological atmosphere.

Keywords: *activity participation, competence, innovative forms of work, dynamic structures, interactive game, thematic action, training, blog, web forum, online seminar, webinar.*

Современные педагоги привычно используют укоренившиеся в практике методы, ориентированные на традиционное понимание задач работы с семьей: просвещение, контроль действия родителей, указание на их ошибки, недостатки в воспитании детей. Подобное отношение вызывает активное сопротивление как у родителей, ориентированных на деятельностное участие в воспитании своих детей, так и у семей, готовых делегировать свои права образовательной организации и по факту уже сделавших это. Подобное поведение родителей у ряда педагогов вызывает замешательство. Не находя контакта с семьями, педагоги берут на себя все больший объем работы, что без согласования направленности усилий с другими институтами воспитания далеко не всегда оказывается эффективным. Педагогам необходимо осознать объективно изменившиеся целевые основы взаимодействия с семьями воспитанников, освоить новые методы работы, связанные с построением и поддержанием партнерских взаимоотношений.

При этом, безусловно, и то, что воспитание детей предполагает наличие у родителей определенных компетенций. Но даже самые заинтересованные в повышении своей родительской компетентности люди чаще всего не готовы слушать сообщения и доклады, длинные лекции на темы, выбранные за них специалистами образовательной организации.

Стремлению родителей деятельно участвовать в обучении, привносить в обучающие ситуации собственный опыт и жизненные ценности, соотносить обучающую ситуацию со своими целями и задачами соответствуют активные методы обучения. Среди наиболее популярных инновационных форм работы с семьей можно выделить:

Семейные клубы. В клубе отношения с семьей строятся на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку с ОВЗ. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, – все зависит от тематики встречи и замысла организаторов. Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

«Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т. п. Телефон доверия помогает родителям детей с ОВЗ анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей с ОВЗ.

Библиотека игр. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком с ОВЗ. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Вечера вопросов и ответов. Представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий. Родителям не позднее чем за месяц объявляется дата проведения этого вечера. В течение этого времени педагоги, социальные педагоги должны заниматься подготовкой: собирать вопросы, группировать, распределять их в педагогическом коллективе для подготовки ответов. На вечере вопросов и ответов желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов – медиков, юристов, социальных педагогов, психологов и др., в зависимости от содержания вопросов. Как организовать поступление вопросов от родителей? Обычно педагоги используют для этого родительские собрания, анкеты, всевозможные опросники. На родительских собраниях сообщают время проведения вечера вопросов и ответов, предоставляют возможность продумать вопросы и зафиксировать их на бумаге, также у родителей есть возможность продумать вопросы дома и вручить педагогу позже.

Интерактивная игра – это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью. Упрощенный мир интерактивных игр позволяет участникам лучше, чем в сложном реальном мире, познать и понять структуру и причинно-следственные взаимосвязи происходящего. Существуют и другие средства самовыражения – рисунки, шумы и звуки, изготовление трехмерных объектов, письмо и т. п. Классифицировать игры по этому основанию важно потому, что смена средств взаимодействия в процессе работы оказывает положительное влияние на готовность участников к обучению и поддерживает их готовность к развитию. Исходя из всего этого, педагог должен заботиться о том, чтобы средства общения время от времени менялись.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребенка. Данные акции могут быть как групповыми, так и подгрупповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ОО и семьи в интересах развития личности ребенка с ВОЗ, разработка технологии реализации этого взаимодействия по различным направлениям. В результате проведения акций создается благоприятная среда для повышения количества контактов родителей с педагогами, формируется положительное отношение родителей к образовательной организации, вырастает потребность в организации семейного досуга. В ходе реализации тематических акций решаются следующие задачи семейного воспитания: физическое развитие ребенка, трудовое и патриотическое воспитание, формирование экологической культуры, подготовка к семейной жизни и другие.

Тренинг – (анг. training от train – обучать, воспитывать). При проведении тренинга широко используются педагогические ситуации, раздаточный материал, технические средства обучения. Основные принципы использования элементов тренинга: доверительное и откровенное общение, открытость, непосредственность.

Блог – веб-сайт, основное содержимое, которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Отличия блога от традиционного дневника обуславливаются средой: блоги обычно публичны и предполагают сторонних читателей, которые могут вступить в публичную полемику с автором (в комментариях к блогзаписи или своих блогах).

Веб-форум – класс веб-приложений для организации общения посетителей веб-сайта. Термин соответствует смыслу исходного понятия «форум». Форум – мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

Вебинар – это виртуальный семинар, организованный посредством интернет-технологий. Он включает в себя выступление на определенную тему и следующую за ним дискуссию в удаленном режиме через Интернет с использованием соответствующих технических средств (программное обеспечение для проведения вебинаров, а также наушники и микрофон).

Чат, чаттер – средство обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени. Под словом чат обычно понимается групповое общение, хотя к ним можно отнести и обмен текстом «один на один» посредством программ мгновенного обмена сообщениями.

Таким образом, в отличие от традиционных подходов, сосредоточенных на передаче обучаемому набора знаний, подобранных вне зависимости от его интересов и потребностей, АМО ориентированы на раскрытие перед родителями (педагогами) дополнительных практических возможностей как результата освоения новых знаний, умений и навыков, повышения родительской (профессиональной) компетентности. Каждый образовательный цикл с использованием АМО позволяет решить актуальные для данной категории обучающихся практические проблемы, достичь конкретных результатов «здесь и сейчас», овладеть универсальными технологиями поиска приемлемого результата, идей и вариантов решения в различных ситуациях.

Список литературы

1. Аверьянова О.В. Школа молодой семьи – действенная форма взаимодействия [Текст] / О.В. Аверьянова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. № 4. С. 74-81.
2. Бабынина Т. Ф. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова, В. Э. Головенко. М.: ТЦ «Сфера», 2016. 128 с.
3. Взаимодействие семьи и школы в условиях ФГОС [Текст]: метод. рекомендации / Л.Н. Булыгина, Е.Ю. Храмова; Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2015. 87 с.
4. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: на пути к доверительному общению [Текст] / Ю. Гладкова// Дошкольное воспитание. 2018. № 2. С. 69-76.
5. Гладкова Ю. Семья как субъект образовательных отношений: взаимодействие, сотрудничество, партнёрство [Текст] / Ю. Гладкова// Дошкольное воспитание. 2018. № 5. С. 44-52.
6. Давыдова О. И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО [Текст] / О.И. Давыдова, А.А. Майер. М.: Центр педагогического образования, 2014. 144 с.
7. Забудько Г.А. Из опыта взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / Г.А. Забудько// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2016. № 5. С. 86-90.

УДК 373.25
ББК 74.3

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МНЕМОТЕХНИКИ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ДОУ**

*А.О. Симанович,
учитель-логопед, г. Ставрополь,
МАДОУ детский сад комбинированного вида № 7*

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность и эффективность использования приемов мнемотехники в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОНР I и II уровней в детском саду. Описываются цели и задачи метода мнемотехники, его влияние на высшие психические функции и развитие речи.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, тяжелые нарушения речи, ОНР, мнемотехника, мнемотаблицы.*

**USE OF MNEMONIC IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
SUPPORT OF CHILDREN WITH GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF
SPEECH IN KINDERGARTEN**

*A.O. Simanovich,
speech therapist,
Stavropol, MAPEI kindergarten
of combined type No. 7 of the city of Stavropol*

***Annotation.** The article deals with the relevance and effectiveness of the use of mnemonics in psychological and pedagogical support of children with general underdevelopment of speech (first level) in kindergarten. The aims of mnemonics method, its influence on higher mental functions and speech development are described.*

***Keywords:** psycho-pedagogical support, speech disorders, disorders of learning disabilities, mnemonics, mnemotables.*

Дошкольный возраст – благоприятный период для развития речи ребенка. Собственная речь является необходимым инструментом для познания окружающего мира и познания самого себя. В настоящее время в дошкольных образовательных учреждениях воспитывается большое количество детей, имеющих нарушения речи, в том числе и тяжелые, которые затрудняют и замедляют речевое развитие детей. Поэтому первостепенными задачами детского сада становятся предупреждение и коррекция речевых нарушений, а также создание условий по психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи. В данной статье будут рассмотрены использование приемов мнемотехники в работе с детьми с ОНР.

В норме ребенок к 5 годам успевает практически полностью овладеть родной речью. Он свободно использует развернутую фразовую речь, сложные предложения разных конструкций, имеет достаточный словарный запас, способен к словообразованию и словоизменению, сформировано правильное звукопроизношение, ребенок готов к звуковому анализу и синтезу. Однако все чаще встречаются дети, у которых происходит задержка формирования каждого из компонентов языка, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи. Р.Е. Левина определила данную форму нарушения как общее недоразвитие речи.

Для детей с ОНР наиболее характерными симптомами считаются: позднее начало и медленный темп развития речи, скудный словарный запас, неправильное произношение звуков, сложности в овладении приемами словоизменения и словообразования. Специалистами выделено 4 уровня общего недоразвития речи. У детей с 1 уровнем ОНР словарный запас значительно ограничен, для такого ребенка одно слово – целое предложение, он не всегда понимает значение слов, постоянно путает слоги, сокращает произносимое слово до 1-2 слогов. Большую часть времени речь ребенка – детский невнятный лепет. Ребенок со 2 уровнем ОНР может составлять примитивные предложения из 2-3 слов, но также путает значения слов, заменяет одни другими, допускает частые грамматические ошибки в построении речи. Детский лепет и искаженные звуки изобилуют в речи ребенка. Естественно, что в данной ситуации заучивание какого-либо материала у детей будет вызывать большие трудности, а также может привести к негативизму.

В дошкольном возрасте у детей преобладает наглядно-образный тип мышления, а также наглядно-образный тип запоминания материала. Запоминание носит произвольный характер. При обучении детей целесообразно использовать творческие методики, эффективность которых будет выше, чем общепринятых методик.

Приемы мнемотехники помогут облегчить процессы запоминания материала у детей и увеличат объем памяти путем образования дополнительных ассоциативных образов.

Мнемотехника – это система методов и приемов, которые способствуют эффективному запоминанию, сохранению и воспроизведению, а также способствуют развитию речи.

Цель метода мнемотехники – развитие памяти, мышления, воображения, внимания, всех психических процессов, так как все психические процессы связаны друг с другом, то они также влияют на развитие речи.

В мнемотехнике применяются схемы, которые носят название мнемотаблицы. Мнемотаблица является схемой, содержащей определенную информацию для запоминания. Данные таблицы строятся от простого к сложному. Начинают работу с простых мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам.

В мнемотаблице можно изобразить практически все, то есть происходит графическое воспроизведение персонажей из сказок, явлений природы, действий и т. д.

Задачами мнемотаблиц являются:

1. Развитие связной речи
 - обогащение словарного запаса;
 - обучение составлению рассказов;
 - пересказ художественной литературы;
 - отгадывание загадок;
 - заучивание стихотворений.
2. Развитие памяти.
3. Развитие мышления.
4. Решение общеобразовательных, дидактических задач.
5. Развитие смекалки и внимания.
6. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
7. Развитие графо-моторных навыков.
8. Развитие мелкомоторных функций.

Метод мнемотехники оказывает всестороннее воздействие на речевое и неречевое развитие ребенка с ОНР, большое внимание уделяется развитию зрительного, слухового, кинестетического, обонятельного, вкусового, осязательного восприятия.

Итак, приемы мнемотехники являются наиболее предпочтительными при взаимодействии с детьми с ОНР в ДОУ, поскольку данные методы наиболее эффективны в работе с преобладающими в данный возрастной период типами мышления и запоминания информации. Яркие, красочные и подробные материалы позволяют ребенку лучше запоминать информацию и развивать восприятие всех сторон. Мнемотаблицы легки в изготовлении и использовании, они многофункциональны и могут использоваться на любых занятиях, как у логопеда, так и у психолога и воспитателей.

Список литературы

1. Большова Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники Т.В. Большова / Спб., 2005.
2. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1967.
3. Симанович А.О. Мнемотехника как способ развития связной речи у детей с речевыми нарушениями / Сборник материалов III Международной научно-практической конференции «Вызовы современности и стратегии развития общества в условиях новой реальности» (шифр – МКВСС) г. Москва, 31 мая 2021 года.
4. Смышляева Т.Н. Корчуганова Е.Ю. Использование метода наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников // Логопед. 2005. № 1.

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 376.1

ББК 74.3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А.В. Сушко,

*учитель начальных классов, г. Ставрополь,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 13*

***Аннотация.** Актуальность современных аспектов психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС. В статье рассматривается вопрос организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Детально представлено исследование этапов психолого-педагогического сопровождения, которые определяют место и востребованность в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, педагогический процесс, обучающиеся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт.*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES

A.V. Sushko,

*primary school teacher,
Stavropol, MBEI Secondary school No. 13.*

***Annotation.** The relevance of modern aspects of psychological and pedagogical support of educational activities in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard. The article deals with the organization of psychological and pedagogical support of students with disabilities. The study of the stages of psychological and pedagogical support, which determine the place and relevance in the educational process, is presented in detail.*

***Keywords:** psychological and pedagogical support, pedagogical process, students with disabilities, federal state educational standard.*

В настоящее время в условиях реализации ФГОС одним из основных вопросов является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как целостный процесс, в котором реализуется социальные, психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка. Процесс психолого-педагогического сопровождения должен проходить в совокупной работе специали-

стов узкого профиля: логопеда, психолога, дефектолога, социального работника и педагога. В соответствии с этим в рамках федеральных государственных образовательных стандартов должны быть определены конкретные модели и технологии деятельности специалистов, которые скоординированы на взаимодействие субъектов процесса обучения для получения благоприятных условий развития учащихся с ОВЗ.

В процессе реализации психолого-педагогического сопровождения специалистами ведется конкретная работа, которая включает в себя комплексную диагностику, развивающую и коррекционную работу, консультирование родителей и педагогов, разработку адаптивной программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ. Каждый из этих элементов работы объединятся в общий процесс, который в последствии имеет общую специфику и определенное содержание.

Психолого-педагогическое сопровождение имеет последовательную реализацию этапов работы. Л.Н. Харавина определяет этапы психолого-педагогического сопровождения следующим образом: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный и аналитический [2]. Данная модель сопровождения имеет циклический характер, что позволяет эффективно использовать ее в процессе работы с учащимися с ОВЗ.

Диагностический этап данной модели сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья основывается на первичном сборе всех компонентов (анализ образовательного учреждения с точки зрения инклюзивного обучения; диагностика детей, нуждающихся в организации специальных образовательных условий, а также разработки индивидуальной образовательной программы).

Поисково-вариативный этап подразумевает определение конкретных целей комплексного психолого-педагогического сопровождения в рамках разрабатываемой индивидуальной программы. Каждый специалист в результате диагностической работы предлагает варианты собственного маршрута сопровождения, которые способствуют успешному развитию и обучению детей с ОВЗ. Однако, на данном этапе, следует помнить о том, что необходимо выполнять интеграцию с другими специалистами узкого профиля, что позволяет сохранить целостность сопровождения.

Практико-действенный этап характеризуется реальной работой всех субъектов процесса обучения. Основным фактором на этом этапе является постоянный контроль динамики индивидуального процесса обучения. Специалистам следует придерживаться специальным условиям, которые определяют эффективную реализацию адаптированной образовательной программы. Такое отслеживание важно для оценивания условий, которые созданы в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для оценки выполнения самой образовательной индивидуальной программы.

На последнем этапе модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья происходит анализ выполняемой деятельности, качество работы отдельных специалистов и оценка эффективности сопровождения ребенка в целом во всех его аспектах (в настоящее время четких критериев не существует). Поэтому оценка эффективности сопровождения может определяться лишь опосредованно через аттестационные показатели овладения ребенком адаптированного учебного материала и образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС рассматривается как междисциплинарная деятельность специалистов образовательной организации, которая направлена на развитие и оптимальное включение ребенка в образовательную деятельность.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А, Усанова И.И, Филатова О.В. Технология комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка дошкольного возраста: методические разработки для специалистов дошкольного образования, 2010. 67 с.

2. Егорова П.А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в массовую общеобразовательную среду / П.А. Егорова, С.Н. Сорокоумова // «Научная инициатива в психологии межвузовский сборник научных трудов студентов и молодых ученых». Курск, 2017. С. 86-93.

3. Купреева О.И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва) / Московский городской психолого-педагогический университет; Ред. кол.: С.В. Алехина и др. М.: МГППУ, 2011. С. 210-211.

УДК 94(47)07-08
ББК 63.3(2)5

О ШКОЛАХ В ХОПЕРСКОМ ПОЛКУ (БРИГАДЕ)
ЭПОХИ КАВКАЗСКОЙ ВОЙНЫ

В.А. Колесников,
кандидат исторических наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье приводится оригинальная информация об устройстве первых школ на Кавказской линии, в Хоперском казачьем полку.

Ключевые слова: Кавказская линия, казачьи полки, Хоперская линейная бригада, полковые и станичные училища.

ABOUT THE SCHOOLS IN THE KHOPER REGIMENT (BRIGADE)
OF THE ERA OF THE CAUCASIAN WAR

V.A. Kolesnikov,
Candidate of history, docent,
Stavropol, «Stavropol regional Institute
for the education development, advanced training
and retraining of educational workers»

Annotation. The article provides original information about the organization of the first schools on the Caucasian line, in the Khopersky Cossack regiment (brigade).

Keywords: Caucasian line, Cossack regiments, Khoper line brigade, regimental and stanitsa schools.

Начинание, связанное с устройством училищ для детей в посёлённых на Линии казачьих полках, как и в позднейшее время, полностью исходила от имперской администрации региона. В октябре 1816 г. командующий войсками на Кавказской линии, генерал-майор и кавалер И. П. Дельпоццо предписал учредить в линейных полках учебные заведения [1]. Несмотря на широту и общественную значимость замысла, инициатива военного администратора получила практическое «наполнение» лишь в Хоперском линейном полку, и то во многом благодаря субъективному фактору – деятельности начальника ст. Московской (сегодня с. Московское Изобильненского района), «артиллерии есаула» П.П. Бирюкова. Последний не только убедил станичное общество в полезности такого начинания, но и нашёл достойного кандидата на должность учителя в лице Василия Мартыновича Стороженко, зачисленного в полк в 1814 г. и происходившего «из дворян Слободско-Украинской губернии» [2]. В итоге 15 апреля 1817 г. в присутствии

представителей всех станиц Хоперского полка (Донской, Московской, Ставропольской и Северной) произошло торжественное открытие приходского училища, первыми подопечными которого стали дети казачьих офицеров, священников и купцов [3].

В.М. Стороженко, сам получивший образование в Харьковской гимназии, сумел за два года дать юным станичникам и станичницам знания по Всемирной и Российской истории, арифметике, грамматике, чистописанию, географии, рисованию, черчению и даже основам французского и татарского языков. В июне 1819 г. состоялся успешный выпуск его первых питомцев [4]. Однако долго Московское приходское училище не смогло просуществовать, причём не только по причине смерти талантливого педагога (в ноябре 1819 г. В.М. Стороженко скончался от чахотки, хотя сама фамилия в Хоперском полку сохранилась, и его потомки впоследствии осели в ст. Суворовской), а по более тривиальным и оттого объективным экономическим причинам. В апреле 1821 г. станичное общество объявило новому учителю С. Попову «из мещан г. Ставрополя», о невозможности его дальнейшего содержания, после чего училище было закрыто [5]. Нелишним будет подчеркнуть, что само понятие «содержание» означало в тот момент не только выплату 200 рублей в год, но и бесплатное питание, прислугу и квартиру для педагога.

Прекращение деятельности самого учебного заведения вовсе не свидетельствовало, что в Хоперском полку в целом прекратили осваивать грамоту, поскольку, по данным 1822 г., в ст. Ставропольской обучение детей продолжал осуществлять в своём доме пятидесятник (урядник) К. Жендубаев, а в той же ст. Московской эти обязанности взял на себя казак М. Мельников [6]. Однако в таком случае вряд ли можно было вести речь о системном обучении и, тем более – образовании как качестве и прочности получаемых знаний, к тому же такого рода «нелегальная» учёба всячески и не без оснований порицалась дирекцией Кавказских училищ. Налаживание школьного дела в полной мере удалось осуществить позднее, – лишь с начала 40-х гг. XIX в. и уже в рамках Кавказского линейного казачьего войска, располагавшего большими экономическими и организационными возможностями.

Из сведений, обнаруженных в военно-историческом архиве явствует, что в 1840 г. в ст. Баталпашинской (современный г. Черкесск) действовало полковое училище (в нем обучались 5 детей офицеров, 29 детей казаков и преподавал 1 учитель) [7]. В следующем 1841 г. в ст. Александровской (ныне с. Александровское одноименного района) открыло двери собственное станичное училище, где занимались 44 ребенка [8]. В прочих 10 поселениях Хоперского казачьего полка (с 1845 г. – бригады) постоянно действующие школы учредили позднее, уже в составе нового Кубанского войска и это произошло также по приказу военной администрации в течении 1864-1865 гг. [9]

Примечания

- Государственный архив Ставропольского края (ГАСК). Ф. (Фонд). 15. Оп. (Опись). 1. Д. (Дело). 20. Л. (Лист). 1.
Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 489. Оп. 1. Д. 3207. Л. 94; ГАСК. Ф. 15. Оп. 1. Д. 20. Л. 3.
ГАСК. Ф. 15. Оп. 1. Д. 20. Лл. 27-28.
Там же. Л. 51.
Там же. Л. 196.
Там же. Л. 209.
РГВИА. Ф. 15044. Оп. 1. Д. 28. Л. 130.
Там же. Ф. 13454. Оп. 5. Д. 668. Л. 60.
Государственный архив Краснодарского края (ГАКК). Ф. 249. Оп. 1. Д. 2380. Лл. 137-138.

УДК 82
ББК 83.3(2)

ТАНАТОЛОГИЧЕСКИЕ ВИЗИИ В РАННЕЙ ЛИРИКЕ
АННЫ АХМАТОВОЙ

А.Г. Кунникова,
кандидат филологических наук, доцент,
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Аннотация. *Статья посвящена исследованию танатологических мотивов в ранней лирике Анны Ахматовой. Акцентируются особенности поэтической интерпретации образа смерти, отмечается роль предметно-чувственной образности в создании танатологических картин, определяется роль христианских мотивов в осмыслении темы смерти.*

Ключевые слова: *танатологические визиис, образ смерти, предметно-чувственная образность, проретические мотивы, натурализм.*

THANATOLOGICAL VISIT IN EARLY LYRICS ANNA AKHMATOVA

A.G. Kunnikova,
candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Stavropol, "Stavropol Regional Institute for the Development of Education,
Further Training and Retraining of Education Workers"

Annotation. *The article is devoted to the study of thanatological motifs in Anna Akhmatova's early lyrics. The features of the poetic interpretation of the image of death are emphasized, the role of subject-sensual imagery in the creation of thanatological paintings is noted, the role of Christian motives in understanding the theme of death is determined.*

Keywords: *thanatological visions, image of death, object-sensual imagery, prophetic motives, naturalism.*

Лирика поэтов Серебряного века отличается особым звучанием и глубинным философским смыслом, поскольку такие понятия, как бытие, существование, смерть осмысляются сквозь призму философии раннего модернизма, выделяются как отдельные значимые категории. Одним из центральных становится понятие смерти, которое приобретает большое значение в лирике поэтов рубежа веков (А. Блок, В. Соловьёв, Н. Гумилёв, О. Мандельштам и др.). В их стихотворениях нередко возникают апокалиптические картины, эсхатологические мотивы и образы. Лирический субъект особенно остро ощущает приближение конца собственного бытия. Неминуемое завершение своего существования порождает глубокие танатологические рефлексии, стремление постичь глубокий смысл смерти, познать истинный смысл конечности бытия.

Поэтическое осмысление категории смерти в лирике Анны Ахматовой как одного из ярких представителей раннего русского модернизма ещё не было предметом специальных литературоведческих исследований, поэтому актуальность данной статьи заключается в необходимости более детального изучения танатологических мотивов и образов в лирике поэтессы. Цель статьи – раскрыть особенности поэтической интерпретации смерти как особой философской категории в ранней лирике Анны Ахматовой, проанализировать характерные особенности танатологической образности в произведениях поэтессы, определить роль мотива смерти в её поэтическом мире.

Уже в первых сборниках поэтессы «Вечер» (1912) и «Чётки» (1914) важное значение приобретают своеобразные видения, в которых лирическая героиня детально воображает себе картины собственной кончины, рассуждает о смерти, пытается постичь её суть («... А там мой мраморный двойник...», «Я пришла сюда, бездельница», «Надпись на неоконченном портрете», «Похороны», «Ты пришёл меня утешить, милый», «Умирая, томлюсь о бессмертьи», «Я пришла тебя сменить, сестра» и др.)

Поэтические рефлексии Анны Ахматовой направлены на осмысление себя как человека умершего, покинувшего мир и завершившего своё земное существование. Тяжёлые страдания, глубокие интимные переживания, ощущение непреодолимой тоски и одиночества порождают танатологические видения, в которых лирическая героиня отчётливо прогнозирует конец собственного бытия: «Хорони, хорони меня, ветер! / Родные мои не пришли, / Надо мною блуждающий вечер / И дыханье тихой земли. / Я была, как и ты, свободной, / Но я слишком хотела жить. / Видишь, ветер, мой труп холодный, / И некому руки сложить. / Закрой эту черную рану / Покровом вечерней тьмы / И вели голубому туману / Надо мною читать псалмы. / Чтобы мне легко, одинокой, / Отойти к последнему сну, / Прошуми высокой осокой / Про весну, про мою весну» [1, 39]. Подобные пророческие видения навеяны глубокой печалью и неразделёнными чувствами. Картина смерти предстаёт в натуралистичных образах, чётких деталях. Как поэт-акмеист Анна Ахматова соблюдает чёткость, предметность и конкретику в создании образа смерти. Детализированность танатологической образности

достигается созданием тактильно-осязательных («дыханье тихой земли») и тактильно-визуальных («мой труп холодный») образов.

Неминуемое ощущение смерти вызывает стремление запечатлеть себя в предметно-чувственных образах, оставить память о себе потомкам. Например, в стихотворении «Надпись на неоконченном портрете» употребление глаголов в форме прошедшего времени передаёт ощущение пройденного бытия, героиня рефлексировала над собственным портретом, который раскрывается как предмет прошлого, навечно запечатлевший в себе её образ. Портрет героини обрисовывается довольно детально и чётко: «Он так хотел, он так велел / Словами мертвыми и злыми. / Мой рот тревожно заалел, / И щеки стали снеговыми. / И нет греха в его вине, / Ушел, глядит в глаза другие, / Но ничего не снится мне / В моей предсмертной летаргии» [1, 46]. В подобных стихотворениях проявляется характерная особенность лирики Анны Ахматовой – лирическая героиня довольно часто рассуждает о себе в прошедшем времени, стремиться к профетическому осмыслению своей сущности, пытается предсказать будущее, стремиться предугадать, какие воспоминания останутся о ней у потомков. Смерть в философско-поэтическом осмыслении Анны Ахматовой трактуется как особая категория. Поэтесса демонстрирует глубокое осознание смерти, предстающей не только как физическое явление, но и способ духовного увековечивания, перехода к иному, нематериальному бытию.

Характерной особенностью поэзии Анны Ахматовой является христианское трактование мотива смерти. Христианское представление о конце бытия, существовании ада и рая после смерти довольно часто встречается в поэзии Анны Ахматовой. Предвещание конца своего бытия развивается в единстве с мотивом веры в потусторонний мир как некую ирреальную субстанцию, существование в которой немислимо без объекта любви и восхищения лирической героини. Горькая констатация невозможности создания гармонии с любимым в мире земном пробуждает веру в спокойное существование в мире «ином»: «Я места ищу для могилы. / Не знаешь ли, где светлей? / Так холодно в поле. Унылы / У моря груды камней... / Между окнами будет дверца, / Лампадку внутри зажжем, / Как будто темное сердце / Алым горит огнем... / Она бредила, знаешь, больная, / Про иной, про небесный край. / Но сказал монах, укоряя: / «Не для вас, не для грешных рай». / И тогда, побелев от боли, / Прошептала: «Уйду с тобой». / Вот одни мы теперь, на воле, / И у ног голубой приборой» [1, 46]. Христианские мотивы, культивируемые в поэзии Анны Ахматовой, помогают раскрыть глубокие душевные переживания лирической героини, стремление завершить земные страдания.

Тема смерти в поэзии Анны Ахматовой иногда приобретает готический характер. Танатологические рефлексии поэтессы сопровождаются жуткими деталями, устрашающими картинками, порождают трагические предчувствия: «Тихий дом мой пуст и неприветлив, / Он на лес глядит одним окном. / В нем кого-то вынули из петли / И бранили мертвого потом. / Был он грустен или тайно весел, / Только смерть – большое торжество. / На истертом красном плюше кресел / Из-

редка мелькает тень его. / И часы с кукушкой ночи рады, / Всё слышней их четкий разговор. / В щелочку смотрю я: конокрады / Зажигают под холмом костер. / И, пророча близкое ненастье, / Низко, низко стелется дымок. / Мне не страшно. Я ношу на счастье / Темно-синий шелковый шнурок» [1, 68]. Характерная готическая атрибутика, упоминания о мертвецце («Дом... пуст и неприветлив»; «На истертом красном плюше кресел / Изредка мелькает тень его») вызывают страшные предчувствия, усиливают мрачную атмосферу, на фоне которой героиня ощущает приближение скорого несчастья.

Смерть для лирической героини является способом освобождения от земных страданий, глубоких душевных терзаний, внутренней дисгармонии. Мотив веры в смерть как этап вступления в новое духовное измерение, идея сохранения памяти о себе становятся ведущими в ранней лирике поэтессы.

Таким образом, мотив смерти является центральным в поэзии Анны Ахматовой. Как поэт-акмеист она тяготеет к предметно-чувственной и натуралистичной образности, с помощью которой создаётся образ смерти, которая воспринимается как переход в иную, сверхреальную субстанцию. Картины поэтессы детально очерчены и материализованы. Глубинные душевные переживания лирической героини порождают глубокие танатологические рефлексии, сопровождающиеся отчётливыми образами и предметными деталями.

Список литературы

1. Ахматова А. Стихотворения и поэмы. / Вступ. ст. А.А. Суркова. Ленинград: Советский писатель. 558 с.
2. Белоусова Е.В. «Читать я училась по азбуке Льва Толстого»: истоки философско-эстетических идей А. Ахматовой / Е.В. Белоусова // А.А. Ахматова: русская и национальная литературы: Материалы международной научно-практической конференции 25-26 сентября 2019 г. Ереван: Лусабац. С. 77-89.
3. Овсянникова С.В. Книги лирики А. Ахматовой 1910-х годов в свете художественного новаторства Серебряного века: автореф. дис. ... канд. филолог. наук / Овсянникова С.В. М., 2004. – 25 с.
4. Громова П. Готика в литературе: традиции и тенденции // Культурный слой / Литературное объединение. 2009. № 2. Режим доступа: <http://www.lito-tver.ru/N2/LitO/science/gromova.htm>
5. Файнштейн Э. Анна Ахматова. М.: Эксмо. 2007. 416 с.

УДК 130.2
ББК 87.6

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К ВНЕДРЕНИЮ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «СФЕРУМ»
В УСЛОВИЯХ СТРЕМИТЕЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. Мамасьян,
кандидат философских наук, доцент, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Аннотация: В статье рассматриваются проблемные вопросы, связанные с различиями в подходах к внедрению информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» в образовательную практику современной российской школы.

Ключевые слова: обучение, образование, образовательная платформа «Сферум», цифровизация, информационно-образовательная среда.

ON SOME APPROACHES TO THE INTRODUCTION
OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION EDUCATIONAL
PLATFORM “SPHERE” IN THE CONTEXT OF THE RAPID
DIGITALIZATION OF EDUCATION

S.A. Mamasyan,
PhD, associate Professor,
Stavropol, «Stavropol regional Institute for education development,
advanced training and retraining of educational workers»

Annotation. The article deals with problematic issues related to differences in approaches to the introduction of the information and communication educational platform “Spheres” in the educational practice of a modern Russian school.

Keywords: training, education, educational platform “Sphere”, digitalization, information and educational environment.

Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда», призвана обеспечить создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования [1]. Цифровая образовательная среда (ЦОС) понимается как совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с приме-

нением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды. Все это, в соответствии с действующим федеральным законодательством, должно служить целям интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и иного развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [См.: 2].

В системе ЦОС особая роль отводится информационно-коммуникационной платформе «Сферум», созданной в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Министр просвещения РФ Сергей Кравцов, по поводу запуска платформы заметил: «Мы уходим от зарубежных аналогов и переходим к отечественным разработкам. Это очень важно. Сразу подчеркну, что информационные технологии никогда не заменят традиционный формат обучения, а будут дополнять, решать те проблемы, которые, возможно, имеются в системе традиционного обучения... Ядром платформы «Сферум» является ГИС «Моя школа», где мы предоставляем верифицированный контент, которым могут пользоваться учителя или ученики» [3].

Главное достоинство «Сферума» в том, что понятный интерфейс позволит с комфортом работать и быстро находить нужную информацию участникам образовательных отношений. Перспективные направления совершенствования платформы: возможность регистрации через «Госуслуги», что гарантирует надежную идентификацию учеников и учителей; наличие инструментов, позволяющих поделиться учебными материалами; предоставление возможности учителю проводить родительские собрания или – индивидуальные беседы с родителями в удобное для всех время [4].

М. Велиханов подчеркивает, что разработка отечественного программного обеспечения в сфере школьного образования – это и вопрос безопасности персональных данных, что обеспечивает соответствие действующему требованию о хранении данных интернет-пользователей на территории страны [5]. В. Кириенко обращает внимание на то, что платформа «Сферум» разработана специально для учебного процесса, она включает в себя все необходимые способы цифрового взаимодействия [См.: 6].

В тоже время, существуют точки зрения, полагающие, что внедрение «Сферума» в российскую школу содержит в себе немало недостатков и угроз: приближение тотального цифрового обучения в школах РФ; небезопасность дистанционного обучения и цифровой школы для здоровья детей; наличие угрозы объективно низкого качества дистанционного образования; снижение возможности социализации детей, их разобщенность; нарушение прав учащихся на получение традиционного образования, прав родителей на выбор форм получения основного общего образования и на использование персональных данных; и т. п. [См.: 7]. При использовании цифровой платформы есть риск встречи обучающихся с любым информационным мусором или откровенной грязью, которая окажет на него негативное влияние, и никакой прямой ответственности оператор «Сферум»

за это нести не будет [9]. Существует реальная опасность того, что образовательная платформа станет простым «усилителем сигнала» всего деструктивного контента, тем более, когда речь идет о платформе, изначально созданной на базе соцсети [8]. Подобные неоднозначности свидетельствуют о необходимости более тщательной верификации всего того, что связано с внедрением в образовательные отношения российской школы платформы «Сферум» и условиями ее функционирования.

Список литературы

1. Национальный проект «Образование»: федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (обращение 01.04.2022).
2. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (обращение 17.03.2021).
3. В России официально запущена образовательная бесплатная социальная сеть «Сферум» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/3558/minprosvescheniya-rossii-prezentovalo-besplatnyuyu-informacionno-kommunikacionnyuyu-platformu-sferum-dlya-uchenikov-uchiteley-i-roditeley/> (дата обращения 6.03.2022).
4. Платформа «Сферум» – цифровизация школ продолжается [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://fulledu.ru/articles/1704_platforma-sferum-cifrovizaciya-shkol-prodolzhaetsya.html (дата обращения 9.03.2022).
5. Скрынникова А. «Сферум» вместо Zoom: Mail.ru Group и «Ростелеком» разработали платформу для обучения и общения школьников [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.rbc.ru/newspaper/2020/12/22/5fdc9c639a79470bba421b58> (дата обращения 17.03.2022).
6. В России официально запустили информационно-коммуникационную платформу «Сферум» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://образованиеврн.рф/?p=17129> (дата обращения 17.03.2022).
7. Что такое «Сферум» и можно ли от него отказаться? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ouzs.ru/news/chto-takoe-sferum-i-mozhno-li-ot-nego-otkazatsya/> (дата обращения 9.03.2022).
8. Школ и учителей больше не будет. Что еще принесут нам цифровые образовательные платформы? [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://narasputye.ru/archives/8211> (дата обращения 10.03.2020)
9. Антиобразовательный проект «Сферум» от Минпросвета и Mail.RuGroup: платформа для дистанта, сбора данных и цифровой дебилизации наших детей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ouzs.ru/news/chto-takoe-sferum-i-mozhno-li-ot-nego-otkazatsya/> (дата обращения 9.03.2022).

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 372.893

ББК 74.266

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.Г. Масюкова,

*кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой
гуманитарных дисциплин, г. Ставрополь,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»*

Аннотация. В статье представлен опыт научно-методического сопровождения учителей преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин с целью развития у обучающихся читательской грамотности.

Ключевые слова: читательская грамотность, научно-методическое сопровождение учителей.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS IN THE PROCESS OF FORMATION OF STUDENTS' READING LITERACY

N.G. Masyukova,

*candidate of pedagogical Sciences,
head of the Department of Humanities,
Stavropol, «Stavropol regional Institute of education development,
advanced training and retraining of educational worker»*

Annotation. The article presents the experience of scientific and methodological support of teachers by teachers of the Department of Humanities in order to develop students' reading literacy.

Keywords: reader literacy, scientific and methodological support of teachers.

Формированию читательской грамотности обучающихся, как одной из целей и результатов образования, уделено особое внимание во ФГОС ООО (2021). Так, одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы, в соответствии с обновленным ФГОС ООО, является «овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира», а метапредметные результаты предполагают работу с разными источниками информации (применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в

различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию) [1].

Сегодня цель образования продолжает смещать свой акцент со сбора и запоминания информации на овладение способностью эту информацию использовать. Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, необходимо уметь находить, получать доступ, понимать и анализировать любую информацию.

Таким образом, включение в дополнительные профессиональные программы (ДПП) по профилю кафедры гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО отдельных модулей и тем по вопросам формирования функциональной и читательской грамотности обучающихся является актуальным в процессе перехода образовательных организаций края на ФГОС ООО (2021) в 2022-2024 годах. В связи с этим в 2022 году на кафедре гуманитарных дисциплин в рамках 6 ДПП реализуются модули по функциональной грамотности, включающие темы по формированию читательской грамотности обучающихся. На 2023 учебный год запланирована разработка и реализация программ: «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания: современные образовательные технологии, методы и приемы», «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы: современные образовательные технологии, методы и приемы».

В январе-марте 2022 г. с целью научно-методического сопровождения образовательных организаций Ставропольского края, принимающих участие в PISA, профессорско-преподавательским составом кафедры были проведены следующие методические вебинары по формированию и оценке читательской грамотности для ОО Ставропольского края, принимающих участие в PISA: «Новые подходы к оцениванию читательской грамотности», «Результаты российских учащихся в международном исследовании PISA-2018», «Формирование читательской грамотности обучающихся в процессе урочной деятельности», «Анализ выявленных затруднений обучающихся по ЧГ при выполнении стартовой диагностики», «Трудности обучающихся в освоении читательских умений», «Формирование читательской грамотности обучающихся во внеурочной деятельности». Кроме того, осуществлены мероприятия на базе пяти образовательных организаций, планировавших принять участие в международном исследовании PISA. Педагогам данных организаций была оказана консультативная помощь.

В 2021-2022 гг. кафедрой гуманитарных дисциплин проведены вебинары по читательской грамотности в рамках семинаров-совещаний по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края в 2021/22 учебном году. Кроме того, был проведен

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

краевой семинар «Теоретические и методические аспекты формирования читательской грамотности» для учителей русского языка и литературы.

С целью оценивания сформированности читательской грамотности обучающихся профессорско-преподавательским составом кафедры гуманитарных дисциплин были разработаны контрольно-измерительные материалы для проведения региональной проверочной работы в 2019/20 учебном году для 6-х и 7-х классов, а в 2021/22 учебном году для 6-х классов. Проведен анализ полученных данных, результаты используются преподавателями в ходе проведения курсовых мероприятий, а также при проведении семинаров, вебинаров по данной проблематике. Кроме того, данные материалы легли в основу разрабатываемого на кафедре учебно-методического пособия «Формирование читательской грамотности обучающихся в условиях реализации обновленных ФГОС ООО», издание которого запланировано на май 2022 года.

Проблема формирования функциональной и читательской грамотности обучающихся поднималась и на круглых столах в рамках августовской педагогической конференции:

– 2020 г. – круглый стол «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «История» и «Обществознание», тема «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания»; круглый стол «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебным предметам «Русский язык» и «Литература», тема «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы»; круглый стол «Повышение конкурентоспособности и качества образования по учебному предмету «Иностранный язык», тема «Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка»;

– 2021 г. – круглый стол «Инновации как фактор совершенствования качества образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», тема «Формирование функциональной грамотности у одаренных обучающихся на уроках русского языка и литературы: типы текстов, проверяемые умения, формат заданий»; круглый стол «Инновации как фактор совершенствования качества образования по предметной области «Иностранные языки», тема «Практика формирования функциональной грамотности у одаренных обучающихся на уроках английского языка».

В 2021 году кафедрой гуманитарных дисциплин был организован и проведен краевой конкурс методических материалов «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы», в котором приняли 61 участник. Лучшие работы участников конкурса размещены в сетевом сообществе «Созвездие гуманитариев».

Мы живем в быстро меняющемся мире, в котором растет как количество, так и разнообразие письменных материалов, и где все больше и больше людей, как ожидается, будут использовать эти материалы новыми и все более сложными способами. В настоящее время общепризнано, что понимание грамотности

чтения развивается вместе с изменениями в обществе и культуре. Овладение грамотностью чтения – это не только фундамент для достижений в других предметных областях в рамках образовательной системы, но и необходимое условие для успешного участия в большинстве сфер взрослой жизни [2].

Научно-методическое сопровождение педагогов по формированию читательской грамотности обучающихся, осуществляемое кафедрой гуманитарных дисциплин СКИРО ПК и ПРО, нацеливает учителей на выстраивание образовательного процесса с учетом данных изменения, а также на развитие в процессе обучения аналитических умений школьников, в том числе умение интегрировать информацию из нескольких источников, практиковать работу не только с бумажными источниками, но и с информацией в цифровом виде. В целом концепция читательской грамотности в исследовании PISA соответствует требованиям ФГОС. Однако необходимы конкретные изменения в непосредственной организации учебного процесса при изучении школьных предметов для обеспечения формирования читательской грамотности обучающихся. Формирование навыков осмысленного чтения текста любого жанра, поиска информации, заданной в неявном виде, интеграции информации, полученной из разных источников, должно быть включено в образовательный процесс по всем учебным предметам. С другой стороны, повышение читательской грамотности приведет к росту образовательных результатов также по всем учебным предметам.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») [электронный ресурс], режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>.
2. Результаты исследования PISA-2018 в сопоставительном анализе с результатами за все циклы исследования (2000-2018 гг.). ФИОКО [электронный ресурс], – режим доступа: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/МСИ/Результаты-PISA2018-в-сопоставительном-анализе.pdf>

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 372.8

ББК 74.26

КАК ВАЖНО УСЛЫШАТЬ МУЗЫКУ СЛОВА

И.Я. Раевская,

учитель русского языка и литературы
высшей категории, г. Новопавловск,
МБОУ средняя общеобразовательная
школа № 13 г. Новопавловска

Аннотация. Стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино» с полным правом можно назвать победным маршем русской классики. В статье рассматривается один из способов анализа поэтического текста, позволяющий слышать музыку мысли. Предметом наблюдения автора становятся такие понятия, как ритм, звукопись, метапредметность.

Ключевые слова: аллитерация, ассонанс, звукопись, марш, музыка, оркестр, ритм.

ABOUT IMPORTANCE OF HEARING THE WORDS MUSIC

I.Y. Raevskaya,

The highest category teacher of Russian language and literature
MBEI secondary school № 13, Novopavlovsk city

Annotation. Lermontov's poem Borodino can be rightly called the victorious march of the Russian classics. The article deals with one of the ways of analyzing the poetic text, which allows us to hear the music of thought. The subject of the author's observation are such notions as rhythm, sound patterns, meta-objectivity.

Keywords: Alliteration, assonance, sound patterns, music, march, orchestra, rhythm.

Мы были музыкою мысли...

Б. Пастернак.

Госпожу свою – музыку – славлю.

М. Цветаева.

Марина Ивановна Цветаева как-то призналась: «Я не думаю, я слушаю. Потом ищу точного воплощения в слове. Получается ледяная броня формулы, под которой – только сердце.

Я живу и пишу по слуху, то есть на веру. И это меня никогда не обманывало.

Словотворчество есть хождение по слуху. Верно услышать – вот моя забота. У меня нет другой».

Согласитесь, занятное откровение... Прежде чем писать, творить, сочинять надо услышать... Услышать и почувствовать Музыку. Именно в ней наиболее ярко, как мне кажется, представлен эмоциональный мир человека. Не случайно

в конце 18 века музыку называли «всеискусством». Тонко и чутко, глубоко и трепетно она может передать живое движение человеческой души. Немецкий философ Векенродер утверждал, что «благодаря музыке мы научаемся чувствовать чувства».

Повенчать Слово и Музыку на уроке Литературы – значит, добиться главного: Мысли! Невесомой, крылатой, призрачной, но такой осязаемой...

«Вольной птицей гуляла она» по лицу доброго Обломова, помните?..Когда эта гостья приходит к нам на урок, создаю все условия, чтобы она задержалась... Ученик не должен уйти с урока пустым: облегчённый портфель сознания – первый шаг к пропасти духа, к обрыву души. Тяжёлые рюкзаки мысли за плечами вызывают во мне улыбку и радость. Думать всегда нелегко, но ведь чтобы почувствовать лёгкость и сладость бытия, человек должен хотя бы немножко устать от работы...

«Устал от моей вещи – значит, хорошо читал и – хорошее читал. Усталость читателя – усталость не опустошительная, а творческая. Сотворческая. Делает честь и читателю и мне», – писала Цветаева.

Именно музыка, фонетическое обнажение поэтической фразы, особая механика языка позволяют нам глубже понять хрестоматийное произведение Михаила Юрьевича Лермонтова «Бородино». Стихотворение, названное Львом Николаевичем Толстым «зерном «Войны и мира», очень музыкально! Не случайно поэтому выдающийся русский критик Виссарион Григорьевич Белинский дал ему такую оценку: «...в каждом слове слышите солдата, язык которого, не переставая быть грубо простодушным, в то же время благороден, силён и полон поэзии».

Большую эмоциональную нагрузку в понимании смыслов произведения несёт на себе ритмика стихотворения. Чередование трёхстопного и четырёхстопного ямба со всей полнотой и очевидностью передаёт маршевое звучание произведения. Шагающий в едином строю с гениальным поэтом читатель невольно проникается гордостью за Отечество, величиим подвига русских чудо-богатырей. Вот как об этом сказал В.Г. Белинский: «Основная идея стихотворения – это жалоба на настоящее поколение, дремлющее в бездействии, зависть к великому прошедшему, столь полному славы и великих дел».

Постараемся услышать духовой оркестр лермонтовского стихотворения. Чтобы облегчить эту задачу, прослушаем с ребятами марш Преображенского полка.

Первые две строфы сыграны поэтом на дудочке. Незатейливый деревянный духовой инструмент легко ложится на интонационную простоту фраз: «скажи-ка, дядя, ведь недаром...», «ведь были ж схватки боевые», «да, были люди в наше время», «не будь на то господня воля». Капелью сопели начинается для меня серьёзный разговор о чести и благородстве, величии подвига и непобедимости духа.

Третья строфа звучит протяжно, с раздумием. Стариковское ворчание передает скрипка из семейства струнно-смычковых инструментов. Послушайте, как поет она протяжно и горестно:

/-o/-o/-o/-a/

/oa/oy/oa/oa/

/oa/-a/-и/

Выразителен ассонанс этой поэтической строфы. Однако чуткий читательский слух и внимательный глаз может рассмотреть в этой миниатюре и русский штык, напоминающий по форме смычок скрипки. В этом ворчании инструмента- жалоба на отсутствие настоящего дела, жалоба на отступление русских войск.

Совсем иначе интонационно оформлены четвертая и пятая строфы стихотворения. Здесь уже палят пушки и сражаются за «родину свою». Частое употребление гласного [y] передает музыку трубы (тубы)– медного духового инструмента, по форме напоминающей пушку.

/-и/-я/-y/-y/

/-y/-y/-y/-y/

/-o/-a/-y/

Картина боя передана и через музыку шестой строфы. Выразительна рифма этого отрывка:

Два дня мы были в перестрелке.

Что толку в этакой безделке?

Музыка этой фразы может быть передана через ударный духовой инструмент- медные тарелки. Перестрелке- безделке- тарелки- совпадающие по звучанию слова.

Кульминация боя прекрасно музыкально обыграна Лермонтовым в одиннадцатой строфе стихотворения. Именно в ней поэт заставляет звучат булат и визжать картечь. Яркие метафоры и выразительные олицетворения отрывка дают возможность читателю почувствовать всю тяжесть схватки, весь накал боя. Ударные инструменты- бубен, тарелки, трещотки- играют ведущую партию в этом отрывке.

Орудийный, звериный, протяжный вой двенадцатой строфы поэт создаёт на струнно-смычковых инструментах. Лермонтов будто играет на струнах нашей души, потрясает нас до основания. А в залпах тысячи орудий чуткий слух может уловить победный салют русскому оружию.

Победа русской армии предрешена. Мы слышим ее в ритмичном звучании ударных барабанов тринадцатой строфы:

Вот затрещали барабаны-

И отступили бусурманы

/-a/-a/-a/-a/

/-a/-и/-y/-a/

Удивительно, как через музыку полкового оркестра Лермонтову удалось

нарисовать картину Бородинской битвы. Поэт раскрылся в этом произведении не только как мастер слова, талантливый художник и живописец, но и как музыкант-виртуоз, умеющий слышать и потому чувствовать!

Интересна ребятам будет и информация о том, какие группы инструментов составляют духовой оркестр.

1. Струнно-смычковые (скрипка, альт, виолончель)
2. Деревянные духовые (флейта, кларнет, фагот)
3. Медные духовые (труба, тромбон, волторна, туба)
4. Ударные (бубен, трещотка, кастаньеты, колокольчик, тарелки, барабан)

Литература в основе своей очень музыкальна. Надо только почувствовать это. Надо только прислушаться- и тогда чтение перестанет быть обязательным занятием и обузой. Тогда погружение в мир художественной литературы подарит читателям массу самых ярких открытий!

Список литературы

1. Цветаева М.И. Сочинения в двух томах. М.: Художественная литература, 1980.

УДК 372.893

ББК 74.266.32

ЭКСКУРСИИ ПО МЕСТАМ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Н.Н. Рыбченко,

*учитель истории и обществознания высшей категории
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 3 с. Гражданское
Минераловодского района Ставропольского края*

Аннотация. Актуальность статьи в том, что сегодня Россию хотят лишить не только героических страниц прошлого, но и достойного места в мировом сообществе. Отсюда необходимость сохранения исторической памяти и формирование патриотического сознания молодёжи. В статье автор описывает опыт организации учебной экскурсии по местам воинской славы, связанные с Битвой за Кавказ. Этот педагогический прием позволяет погрузить ребят в историю Великой Отечественной войны.

Ключевые слова: Битва за Кавказ, экскурсия, трудные вопросы истории, патриотизм, патриотическое сознание, Эльхотовские ворота, село Дзуарикау, село Майрамадаг, крайняя точка обороны, перелом.

EXCURSIONS TO PLACES OF MILITARY GLORY AS A METHOD OF STUDYING THE HISTORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (FROM WORK EXPERIENCE)

N.N. Rybchenko,

*teacher of history and social science of the highest category
MBEI secondary school No. 3 from Civil Mineralovodsky district
of the Stavropol Territory*

***Annotation.** The relevance of the article is that today they want to deprive Russia not only of the heroic pages of the past, but also of its worthy place in the world community. Hence the need to preserve the historical memory and the formation of the patriotic consciousness of the youth. In the article, the author describes the experience of organizing a study tour to places of military glory related to the Battle for the Caucasus. This pedagogical technique allows children to be immersed in the history of the Great Patriotic War.*

***Keywords:** Battle for the Caucasus, excursion, difficult questions of history, patriotism, patriotic consciousness, Elkhout Gates, Dzuarikau village, Mayramadag village, extreme point of defense, turning point.*

Актуальность темы состоит в том, что сегодня мы находимся в условиях, когда в некоторых европейских странах не просто «подправляются» и «корректируются» события 1941–1945 гг., а подвергается сомнению сам факт Великой Отечественной войны. «Освободители» превращаются в «оккупантов», представители националистических движений, сотрудничавшие с оккупантами, становятся национальными героями. Смысл этих фальсификаций очевиден: надо лишить Россию героических страниц прошлого, выкинуть из исторической памяти ярких героических личностей и она не сможет рассчитывать на достойное место в мировом сообществе. В результате подрывается морально-духовная основа, прежде всего юного поколения.

В этих условиях важным является формирование патриотического сознания молодёжи. В его структуре можно выделить следующие компоненты: интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, ценностный, поведенческий. Чтобы сформировать патриотическое сознание, необходимо комплексно воздействовать на все его компоненты: формировать систему знаний, новые потребности и мотивы поведения, взгляды и убеждения, установки, навыки поведения. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству[3]. Большую роль в этом процессе играет историческая наука. Как писал великий русский историк Соловьев С.М.: «История есть единственная политическая наука в среднем образовании, и потому ее преподавание – чрезвычайной важности: от направления ее преподавания зависит политический склад будущих граждан».

Для достижения поставленной цели важно выбрать наиболее эффективные формы и методы учебной деятельности. И тут следует быть особо внимательным, чтобы не допустить формального отношения, не свести все к безликим цифрам и сухой статистике.

Одним из методов организации познавательной деятельности с сильным эмоциональным эффектом при изучении истории Великой Отечественной войны является учебная экскурсия по местам воинской славы. Великий педагог Коменский Я.А. говорил: «Учение начинается не со словесного толкования вещей, но с конкретного наблюдения за ними». Именно учебная экскурсия в различных ее формах и видах способствует полномасштабной реализации важных дидактических принципов: связи обучения с жизнью; принципа наглядности; принципа научности. Под учебной экскурсией понимается такая форма организации обучения, в ходе которой обучаемые под руководством обучающего экскурсовода осуществляют непосредственное наблюдение и изучение объектов реальной действительности на месте их расположения. При этом наблюдение и изучение рассматриваются как разновидность учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Характеризуя место экскурсионной деятельности в образовательном процессе, экскурсионист Л.Л. Бархаш считал, что экскурсия – это наглядный метод получения определенных знаний, воспитания путем посещений по заранее разработанной теме определенных объектов со специальным руководителем (экскурсоводом) [2]. Экскурсии воспитывают учеников в иной, отличной от школьной, обстановке и в процессе необычной познавательной деятельности. Немаловажное значение имеет и эмоциональная сторона экскурсии. Как известно, мы очень хорошо и прочно усваиваем знания, которые нас интересуют [5]. Экскурсия помогает углубиться в трудные вопросы истории и посмотреть на событие как бы изнутри, почувствовать его, стать не просто сопричастным тому времени, а частью этого события, его участником.

Битва за Кавказ относится к трудным вопросам истории. О том, что это сражение одно из важнейших в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны признали недавно. 31 июля 2020 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал указ «О внесении изменения в ст.1 ФЗ «О днях воинской славы и памятных дат России». Федеральным законом устанавливается новый день воинской славы России – 9 октября, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Битве за Кавказ в 1943 году [6]. На фоне Сталинградской битвы сражение за Кавказ оказалось несправедливо обделено вниманием, хотя по своему значению это событие ни с чем не сопоставимо. За время наступления советские войска прошли с боями около 800 километров, освободили территорию площадью 200 тысяч квадратных километров (территорию Калмыкии, Чечено-Ингушетии, Северной Осетии, Кабардино-Балкарии, Ставропольского и Краснодарского краев, Черкесской, Карачаевской и Адыгейской автономных областей, Ростовской области). Красная Армия вернула стране нефтяные промыслы Майкопа, а также все

важнейшие сельскохозяйственные районы Кавказа. Враг понес огромные потери: было уничтожено около 281-й тысячи солдат и офицеров, свыше 6 тысяч гитлеровцев взято в плен, уничтожено и подбито 1,3 тысячи танков, свыше 2 тысяч самолетов, 7 тысяч орудий и минометов, 22 тысячи автомашин. Турция, державшая в полной боевой готовности 26 дивизий на советско-турецкой границе, не решилась вступить в войну на стороне Третьего рейха.

Этому сражению в учебнике по истории России отведен один маленький абзац. И этот пробел мы восполняем экскурсиями по местам боевой славы, связанные с Битвой за Кавказ.

Одним из интересных экскурсионных маршрутов является поездка в Республику Северная Осетия (Алания). Последняя наша экскурсия состоялась 2 октября 2019 года в рамках Молодёжной Вахты Памяти, посвящённой 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Первую остановку мы делаем у Эльхотовских ворот. Немецко-фашистское командование, в ходе проведения операции «Эдельвейс», пытаясь использовать выгодное географическое положение Эльхотовских ворот, осенью 1942 г. бросило сюда 370-ю пехотную, 111-ю гренадерскую и 13-ю танковую дивизии. После взятия г. Прохладного фашисты приступили к штурму Эльхотовских ворот. 25 сентября 1942 г. вражеские танки вышли к селению Эльхотово, а 27 сентября заняли его. Генерал Клейст не планировал задерживаться в узкой долине, рассчитывая быстро прорваться к Владикавказу и далее – к Бакинским нефтяным месторождениям, тем самым лишив Советский Союз нефти. Однако советские подразделения навязали ему долгое изнурительное сражение.

Бои в районе Эльхотовских ворот продолжались около 3-х месяцев. Генерал Клейст потерпел здесь сокрушительное поражение.

В ходе ожесточенных боев, по официальным данным на этом небольшом перевале погибли 10 тысяч советских воинов, по неофициальным данным эта цифра приближается к 20 тысячам. Однако точных сведений о количестве павших в архивах не осталось.

Следующая остановка у села Дзуарикау. В 1975 году, неподалеку от села Дзуарикау у обочины главной дороги, ведущей из Владикавказа, был установлен памятник братьям Газдановым в виде скорбящей женщины – их матери, склонившей голову перед семью журавлями, устремившимся в небо. Автором стал скульптор Сергей Санакоев. Идея такого памятника у него возникла после того, как он услышал песню «Журавли», музыка Яна Френкеля на стихи Расула Гамзатова в исполнении Марка Бернеса. Эту песню мы обязательно слушаем во время экскурсии. Расул Гамзатов потом приезжал в Дзуарикау, стоял у памятника, смотрел на журавлей, скорбящую женщину, застывшую у скалы. И под впечатлением написал стихотворение, посвященное матери [3].

Еще одним местом боевой славы и нашей остановкой является село Майрамадаг. В ноябре 1942 г. здесь держали героическую оборону курсанты 34-ой морской стрелковой бригады. Они защищали створ Суарского ущелья, по ко-

тому могло подойти подкрепление к группировке, окруженной в селе Гизель. Враг бросил на батальон моряков полк «Бранденбург» и всю горно-стрелковую дивизию. Их поддерживали авиация, артиллерия и до шестидесяти танков. Силы были явно неравными: более двадцати гитлеровцев против каждого советского солдата!..

На помощь морякам вышли местные жители во главе со столетним Тасолтаном Базровым. Ущелье осталось закрытым для врага. Самой крайней точкой обороны, дальше которой враг не прошел, стала Братская могила 14 морских пехотинцев 34-ой отдельной бригады, погибших 13 ноября 1942 года в боях у села Майрамадаг у входа в Суарское ущелье.

Во время каждой нашей экскурсии к этому памятному месту мы отдаем дань памяти и наводим порядок на этой братской могиле.

В селе находится музей «Защитников Суарского ущелья». Его экспозиция посвящена бойцам 34-ой отдельной стрелковой бригады, куда вошли курсанты военно-морских училищ Баку, Ленинграда, Ейска и Севастополя. С их упорного сопротивления оккупантам в этом селе начался перелом в ходе Битвы за Кавказ.

На месте боев родственники погибших посадили сквер с редкими для Кавказа деревьями. Растет здесь китайская сирень, тюльпановое дерево и др. По просьбе ветеранов – участников боев за Суарское ущелье открыта Аллея послевоенных захоронений, где хоронят ветеранов Великой Отечественной войны.

Во время экскурсии ребята собирают материал для творческих заданий, которые являются ее итогом. Это видеофильмы, видеозарисовки, презентации, рисунки, стихотворения, эссе, буклеты.

Список литературы

1. Баранова Н.П. Воспитание историей. Интерактивные программы в детском историческом музее // Вестник детско-юношеского туризма. 2011. № 2.
2. Бархаш Л.Л. Виды и формы туристических путешествий и экскурсий / Л.Л. Бархаш. М., 1934.
3. Белые журавли: история семи погибших осетинских братьев Газдановых // MKRU. 02.07.2019// URL: <https://www.mk.ru/social/2019/07/02/belye-zhuravli-istoriya-semi-pogibshikh-osetinskikh-bratev-gazdanovykh.html> (дата обращения 29.09.2021)
4. Гречко А. А. Битва за Кавказ. М.: Военное издательство, 1967.
5. Райков Б. Е. Методика и техника экскурсий. 4-е изд., перераб. и доп. М. ; Л. : ГИЗ, 1930. 114, [2] с. Библиогр.: с. 107-114. (Экскурсионная библиотека). URL: http://elib.gnpbu.ru/text/raykov_metodika-i-tehnika-ekskursy_1930/go,0;fs,0/ (дата обращения 20.10.2021)
6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 284-ФЗ URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/45803> (дата обращения 20.10.2021)

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 372.891

ББК 74.262.6

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ СИСТЕМОЙ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н.А. Азарова,

учитель высшей категории,

г. Ставрополь, МБОУ Лицей № 35 города Ставрополя

***Аннотация.** В статье показана роль учебного предмета «География» в формировании функциональной грамотности школьников. Приведены примеры заданий по оценке функциональной грамотности. Определены возможные пути формирования предметных результатов. Предложены виды деятельности обучающихся для формирования предметных знаний.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, предметные результаты, оценка функциональной грамотности, виды и приемы работы с учебным текстом.*

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AS A MEANS OF MASTERING THE SYSTEM OF SUBJECT COMPETENCIES

N.A. Azarova,

teacher of the highest category,

Stavropol, MBEI Lyceum No. 35 of the city of Stavropol

***Annotation.** The article shows the role of the subject “Geography” in the formation of functional literacy of schoolchildren. Examples of tasks for assessing functional literacy are given. Possible ways of forming subject results are determined. The types of activities of students for the formation of subject knowledge are proposed.*

***Keywords:** unctional literacy, subject results, assessment of functional literacy, types and techniques of working with educational text.*

Результаты участия российских школьников в международных исследованиях качества общего образования признаны в РФ «важнейшими показателями, характеризующими положение России относительно других стран по качеству общего образования», тем самым признано, что оценка качества российского образования предполагает учет результатов сравнительных международных исследований.

Приоритетной целью деятельности педагога становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования.

Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных

отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. [2]

Функциональная грамотность на уроках географии формируется по видам: читательская, математическая, финансовая, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Сформированность естественнонаучной грамотности обучающихся отражается следующими компетенциями:

- научно объяснять явления,
- оценивать и планировать научные исследования,
- научно интерпретировать данные и доказательства.

Формирования функциональной грамотности осуществляется по двум направлениям работы.

Первое – это ежедневная работа учителя в рамках учебного процесса.

Второе – дополнительное образование для школьников (внеурочная деятельность).

Достижение образовательных результатов ФГОС предъявляет определенные требования к содержанию учебной деятельности на уроке. [1]

В преподавании географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через следующие виды деятельности обучающихся:

- работа с текстом (самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- работа с географической картой;
- работа со статистическими данными (анализ графиков, таблиц, схем, диаграмм);
- проведение экспериментов и опытов; моделирование.

Одной из проблем, существующих сегодня на уроке географии, является то, что некоторые ученики не способны анализировать прочитанную информацию. Поэтому особое внимание на уроке рекомендую уделять работе с текстом – учебным, художественным, научно-популярным.

Существуют разные виды и приемы работы с учебным текстом. Приведу примеры некоторых из них.

1. Комментированное чтение. Оно помогает лучше понять и усвоить сложный материал. Выделить главное в тексте.

2. Составление таблицы на основе прочитанного текста: Ученики в таблице отмечают известную, новую, нужную информацию, содержащуюся в тексте. В результате такой работы с текстом ни одна идея не остается без внимания. В итоге конспектируется самое главное. Данный прием используется при изучении следующих тем: «Виды горных пород», «Природные зоны материка», «Климатические пояса», «Природные зоны материка».

3. Составление опорных логических схем. План, схема, опорные конспекты

помогают отделить главное от второстепенного при большом объеме информации, выделить смысловой остов текста, установить взаимосвязи отдельных систем. Например, при изучении темы: «Рельеф Земли», «Состав агропромышленного комплекса», «Топливо-энергетический комплекс».

4. Составление планов и конспектов параграфов.

5. Создание схематичного рисунка к тексту.

6. Работа со статистическими данными, графиками, диаграммами, картами. Позволяет формировать не только читательскую, естественнонаучную, но и математическую грамотность.

7. Нахождение географических ошибок в предложенном тексте.

8. Составление текста с пропущенными словами. Слова для вставки можно предложить, а можно не предлагать, что усложнит данную работу.

9. Составление кроссвордов. Обучающиеся охотно составляют кроссворды по темам «Материки», «Гидросфера», «Погода».

10. Анализ текста о природных особенностях Земли.

Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда обучающемуся необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием, не сплошные тексты. [3]

11. Чтение и анализ карт различного содержания.

12. Моделирование – создание всевозможных моделей изучаемых систем, графических рисунков, схем обеспечивает использование дополнительной информации, выходящей за рамки, предусмотренные учебной программой.

С интересом школьники выполняют задания, в которых требуется проанализировать художественные тексты из произведений. В результате обучающиеся должны определить природную зону, географический объект, описать погоду, объяснить суть или причину того или иного природного явления.

Систематическая работа с использованием различных приемов приведет к формированию следующих умений.

1) Умение давать определение понятиям. Понятия – основа теоретических знаний, логическая операция, в которой выделяются существенные признаки, отличающие это понятие от других.

2) Умение сравнивать. При сравнении выявляются черты сходства и различия, знание фактического материала, географических закономерностей. Сравнение может быть по одному и по нескольким признакам. Например, Сравнить Уральские и Кавказские горы.

3) Умение моделировать. В географии применяется при изучении: закономерностей размещения географических явлений и процессов, территориальных связей и взаимодействий.

4) Умение наблюдать. Наблюдения за объектами гидросферы, за погодой, растительным и животным миром для определения качества окружающей среды, за изменением почвенного покрова, фиксировать результаты. Например, прове-

сти наблюдения за погодой, в течении 7-15 дней – утром, днем, вечером (осадки, температура, ветер).

5) Умение делать выводы и умозаключения. Форма мышления, посредством, которой на основе имеющихся знаний и опыта выводится новое знание. Умозаключение состоит из системы суждений – высказывание о предметах, явлениях, состоящее из утверждения или отрицания чего-либо.

б) Умение устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать будущее. В одних случаях требуется объяснить причины того или иного явления или процесса (образование осадков), в других – влияние одного объекта или явления на другие (миграционные процессы на особенность населения).

В целях развития познавательной активности обучающихся во внеурочной деятельности можно разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы и др. Так, внеурочный курс «Лицейского географического общества» для обучающихся 6-7 классов, способствует активизации познавательной деятельности, расширению кругозора об истории формирования нашей планеты, истории развития жизни на Земле. Занятия направлены на овладение умением работать с разными источниками географической информации; выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; овладение основами картографической грамотности, использования разнообразных по содержанию карт; формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, вести мониторинг за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Таким образом, разные формы работы позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями; включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемой информации; обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию.

Список литературы

1. Болотникова Н.В., Зятямина Т.А., Куликова С.В. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в Российской Федерации. Редакционно-издательский центр ВГАПО, 2019. 124 с.

2. Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся: приказ Рособнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании «КонсультантПлюс».

3. Панасенкова О.А., Ким Э.В. Работа с учебным текстом на уроках географии как средство реализации требований ФГОС основного общего образования.

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 372.854

ББК 74.262.4

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ХИМИИ

О.А. Дзюба,

учитель химии, ст. Новосергиевская,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 9
имени А.И. Покрышкина МО Крыловский район Краснодарский край

***Аннотация.** Статья посвящена развитию функциональной грамотности обучающихся при обучении химии в средней школе. Данная тема является актуальной, так как нашла отражение в новой программе международных исследований PISA. В статье приведены типы практико-ориентированных задач, решение которых направлено на формирование функциональной грамотности школьников. Автор приводит общие принципы и приёмы работы в этом направлении.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, PISA, компетенция, химия, школа.*

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL LITERACY IN CHEMISTRY LESSONS

O.A. Dzyuba,

chemistry teacher, v. Novosergievskaya,
MBEI Secondary school No. 9 named after A.I. Pokryshkin
MO Krylovsky district Krasnodar Territory

***Annotation.** The article is devoted to the development of functional literacy of students when teaching chemistry in secondary school. This topic is relevant, as it is reflected in the new PISA International Studies program. The article presents the types of practice-oriented tasks, the solution of which is aimed at the formation of functional literacy of schoolchildren. The author gives general principles and techniques of work in this direction.*

***Keywords:** functional literacy, PISA, competence, chemistry, school.*

Значительные изменения приоритетов в школьном образовании в мире за последние годы нашли отражение в новой программе международных исследований PISA. Основной упор в исследованиях PISA делается на определение уровня сформированности естественнонаучной грамотности, под которой понимается «способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть изучены и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на

наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений».

Оценивание функциональной грамотности учащихся по химии – это процесс определения степени соответствия, достигнутого учащимися уровня функциональной грамотности образовательному стандарту по химии основной школы. Предлагаемые учащимся ситуации в заданиях PISA связаны с проблемами, которые возникают в быту каждого человека, а также в жизни человека как члена общества или как гражданина мира. Подобные задания нашим школьникам практически не предлагаются, поскольку традиционно приоритетным для естественнонаучного образования является ориентация на освоение большого объема естественнонаучных знаний, а не на формирование способности применять полученные в школе знания в различных жизненных ситуациях, решать поставленные проблемы научными методами, выдвигать гипотезы. [1]

В условиях модернизации роль предметов естественнонаучных дисциплин, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования, возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных, для людей, задач и проблем.

Решение задач любого вида – это сложный процесс, включающий мыслительную деятельность учащихся, актуализацию и применение знаний либо по образцу, либо в сходных ситуациях, либо предполагает перенос. Учащийся, анализируя незнакомую ситуацию, характеризующуюся наличием известных ему объектов, но находящихся в неизвестных отношениях пытается найти эти отношения, то есть «перенести» сформированное ранее умение в новую ситуацию.

Существуют проблемы, которые мешают доброкачественному развитию функциональной грамотности:

- низкий уровень вычислительных навыков;
- отсутствие практической направленности;
- репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии);
- неумение организовать свой домашний учебный труд;
- ответственность за выполнение домашнего задания;
- формальное изучение предметов, отсутствие необходимости заучивания основ теоретических понятий.

На современном уроке, важно умение решать реальные жизненные проблемы и самостоятельно работать с информацией. В основе тестов PISA лежат задания, для решения которых, мало просто знать факты и правила. Нужно еще уметь их использовать. [2]

Одним из эффективных приемов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников является решение практико-ориентированных задач. На своих уроках я часто использую данные задания на этапе актуализации знаний.

Подобные задачи значимы для учащихся в настоящей и будущей жизни, позволяют организовать самостоятельную работу по изучению учебного материала, поиск дополнительных и необходимых знаний. Задачи составлены так, чтобы учащиеся прорабатывали текст учебника и предложенные дополнительные источники информации, умели находить ответы на поставленные вопросы, проводить эксперименты, проявляли творческие способности при анализе и синтезе знаний, их оценке, то есть учащиеся учатся узнавать что-то новое и применять это новое на практике, в повседневной жизни. [3]

Задачи позволяют формировать химические, коммуникативные, интеллектуальные компетенции, использовать разные формы работы учащихся: индивидуальную, парную и групповую, делают урок более содержательным и интересным для учащихся и преподавателя, способствуют саморазвитию личности в процессе обучения.

Предлагаю задачи, которые можно решать в соответствующих разделах курса химии, а также отдельным блоком на итоговых уроках при закреплении и обобщении знаний в конце изучения курсов неорганической и органической химии. [4]

Задача № 1 «ЦИНК». Оптимальная интенсивность поступления цинка в организм 15 мг/день, суточная потребность составляет 50 мг/сутки. Дефицит цинка может развиваться при недостаточном поступлении этого элемента в организм (1 мг/день и менее), а порог токсичности составляет 600 мг/день. В организм человека 99% цинка попадает с пищей. Особенно много цинка содержится в говядине, печени, устрицах (400 мг в 100 г/ продукта), пшеничных зародышах. Цинк поступает в растение в виде иона Zn^{2+} . Для лучшего усвоения цинка организмом необходимы витамины А и В6. Усвоению цинка препятствуют медь, марганец, железо и кальций. В организме взрослого человека содержится 3 г/70 кг. Цинк можно обнаружить во всех органах и тканях:

мышцы	кости	ногти	печень	волосы
240 мг в 1кг	170 мг в 1кг	300 мг в 1кг	150 мг в 1кг	400 мг в 1кг

Ежедневно около 11 мг цинка выводится из организма, 5% из них выводится с мочой. В медицине цинксодержащий препарат сульфат цинка используется для лечения дефицита цинка, болезней кожи, волос, ногтей, цирроза печени, и при заживлении ран. Препарат не совместим с карбонатами, фосфатами, сульфитами – осаждение не растворимых солей цинка; с восстановленным магнием выпадает осадок цинка.

Вопросы:

- 1) Подсчитайте, сколько миллиграммов цинка поступает в организм:
 - а) с продуктами питания;
 - б) с другими источниками поступления (например: с воздухом и т. д).
- 2) Сколько молей цинка попадает с пищей в организм человека?
- 3) Вычислите, массовую долю цинка в органах и тканях человека?

4) В каком органе цинк концентрируется в наибольшей степени?

5) Вычислите, сколько граммов устриц необходимо съесть ежедневно для того, чтобы восполнить суточную потребность организма в цинке. [5]

Задача № 2 «МЕДЬ». Среднее содержание меди в человеческом организме: 150 мг/70 кг. В организм медь поступает в основном с пищей. В некоторых овощах и фруктах содержится до 230 мг % меди. Много меди содержится в морских продуктах, бобовых, капусте, картофеле, крапиве. Содержание меди в 100 г. огурцов составляет 8,4 мг. В желудочно-кишечном тракте адсорбируется до 95% поступившей в организм меди. В крови медь связывается с сывороточным альбумином (12-17%), аминокислотами (10-15%), транспортным белком (12-14%). Оптимальная интенсивность поступления меди в организм составляет 2-3 мг/сутки. Суточная потребность организма в меди – 2 мг. Медьсодержащий препарат: при ожогах кожи фосфором ее обильно смачивают 5%-ным раствором сульфата меди.

1. Сколько молей меди содержится в организме человека.

2. Подсчитайте, сколько миллиграммов меди связывается при оптимальном поступлении: а) с сывороточным альбумином; б) с аминокислотами; в) транспортным белком.

3. Вычислите, сколько граммов огурцов необходимо съесть ежедневно для того, чтобы восполнить суточную потребность организма в меди.

4. В минеральной воде обнаружены ионы железа (Fe^{3+}), алюминия, хлорид-ионы, иодид-ионы, нитрат-ионы, сульфат-ионы, сульфит-ионы. Какие из них могут повлиять на доступность меди (Cu^{2+}) организму человека при приеме медьсодержащих препаратов и почему? [5]

Задача № 3 «КАЛИЙ». Число атомов калия в теле человека составляет $2,2 \cdot 10^{24}$. Содержание калия в пище жителей разных стран колеблется от 1800 до 5600 мг. В США рекомендуемая минимальная величина суточного потребления калия установлена в размере не менее 2000 мг для лиц 18-летнего возраста. Для людей старшего возраста к этой величине прибавляют количество лет отдельного индивидуума: например, для людей в возрасте 50 лет этот показатель равен $2000 + 50 = 2050$. Биосуемость калия организмом составляет 90-95%. Соли калия легко всасываются и быстро выводятся из организма с мочой (3,4 г), потом (до 0,3 г) и через желудочно-кишечный тракт (0,4 г). Калийсодержащий препарат: перманганат калия. Препарат не совместим в жидких лекарственных формах с восстановителями – взаимное разложение; с бромидами, йодидами, хлоридами – выделение свободных галогенов; с солями двухвалентного железа – образование трехвалентного железа; с хлористоводородной кислотой и ее солями образует свободный хлор, с аммиаком – нитраты.

1. Подсчитайте, сколько граммов калия содержится в теле человека?

2. В больнице для промывания горла пациенту назначили 0,5%-ный раствор перманганата калия, а в наличии оказался только 6%-ный раствор этого веще-

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

ства. Сколько воды и 6%-ного раствора потребуется, чтобы приготовить 1 кг 0,5 % раствора перманганата калия.

3. Как грамотно хранить жидкие препараты перманганата калия? [5]

Список источников

1. Блинова Е. Что такое контекстная задача. http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201001815
2. Богданова Н.Н. Формы тестовых заданий по химии. 2005. № 3. С.44.
3. Лобанова Л.И. Ситуационные задачи на уроках химии как пример формирования ключевых компетентностей учащихся/ rudocs.exdat.com > docs2/index-579437.html
4. Конарев Б.Н. Любознательным о химии. Органическая химия. М.,1982.
5. Кендиван О. Д.-С. Практико-ориентированные задания в обучении химии // Химия в школе. 2009. № 8. с.43-47.

УДК 372.8

ББК 74.262

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.Г. Набродова,
учитель физики,
г. Ставрополь, ГБОУ СК «Гимназия № 25»

Аннотация. В статье рассматривается функциональная грамотность в методическом аспекте. Подчёркнуто, что для достижения высоких результатов в формировании естественнонаучной грамотности необходимо сформировать единый блок, показывающий общие цели и планируемые метапредметные и предметные результаты изучения всех естественнонаучных предметов.

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, функциональная грамотность, метапредметный, результаты.

THE NEED FOR THE FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF STUDENTS

E.G. Nabrodova,
physics teacher,
Stavropol, GBOU IC "Gymnasium № 25"

Annotation. The article discusses functional literacy in the methodological aspect. It is emphasized that in order to achieve high results in the formation of natural science literacy, it is necessary to form a single block showing common goals and planned meta-subject and subject results of studying all natural science subjects.

Keywords: natural science literacy, functional literacy, metasubject, results.

В современных условиях, когда весь мир столкнулся с новыми вызовами, как никогда становится важным умение критически анализировать информацию. Каждый человек имеет возможность свободно публиковать и навязывать своё мнение окружающим, зачастую не подкрепленное никакими научными знаниями. Мы видим, как легко можно манипулировать сознанием человека, учитывая тот уровень естественнонаучного невежества, который царит в мире. Незнание естественнонаучных основ одних людей, становится источником обогащения других: для борьбы с вирусом людям советуют покупать антибиотики или фейковые лекарства.

Научное знание, составляющее основу современного образования, меняется и становится все более сложным. В условиях бурного развития наук и технологий предъявляются очень высокие требования к выпускникам школ. Становится очевидным, что готовить к новым требованиям целесообразно начинать детей с раннего возраста.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» в котором определено, что Правительство РФ должно обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, способствует изменению качества образования. Необходимо сохранять лидирующие позиции РФ в международных исследованиях PIRLS, TIMSS; повысить позиций РФ в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA.

Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся пятнадцатилетнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т. е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Основными направлениями международного исследования по оценке качества образования PISA принято называть читательскую, математическую и естественнонаучную грамотность. В 2024 году именно ЕНГ будет приоритетным направлением этого международного исследования, поэтому особое внимание со стороны государства уделяется именно этому направлению.

Если учесть невысокие показатели учащихся РФ и отсутствие прогресса в результате проверки естественнонаучной грамотности на протяжении всех циклов исследования PISA, начиная с 2000 года, в отличие, например, от математической и читательской грамотности, то изменения в подходе к преподаванию школьных дисциплин напрашиваются самопроизвольно. Требования ФГОС и те компетентности которые составляют ЕНГ вполне согласуются друг с другом, но не показаны общие цели и планируемые результаты изучения всех естественнонаучных дисциплин. В этом, по-видимому, состоит одна из причин отсутствия прогресса российских учащихся в PISA по направлению «естественнонаучная грамотность». Естественные науки, в современном информационном мире необходимо преподавать не как огромный набор сведений, предназначенный для

запоминания, а как действенный инструмент познания мира. Вовлеченная позиция учащегося, научные знания и методы исследования должны иметь равное значение, а как следствие ориентацию на чрезмерный объем знаний необходимо изменить, в противном случае будут ущемлены две другие составляющие.

Таблица 1.

Сравнение традиционных форм академических заданий для формирования функциональной грамотности

Традиционные академические задания строятся по принципу «от способа – к задаче»	Задания для формирования функциональной грамотности: «от задачи – к способу»
Проблема отсутствует, есть учебный вопрос	Проблема реальная, явно выраженная
Контекст отсутствует или учебный	Контекст внеучебный
Охватывает предметные умения	Охватывает учебные компетентности

Естественнонаучно грамотный человек может и хочет участвовать в аргументированном обсуждении проблем, научно объяснять явления; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Проводя мониторинг заданий по функциональной грамотности [3,4] пришла к выводу, что в каждом из заданий описывается жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся. Каждое задание содержит задачу, решаемую с помощью имеющихся знаний. Вопросы кратко изложены простым, ясным языком. Информация предьявляется в текстовой и нетекстовой форме (таблицы, диаграммы и др). Контекст заданий близок к ситуациям, возникающим в повседневной жизни. Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.

Таким образом, способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач становится приоритетным направлением оценки качества знания, что продиктовано современным развитием общества.

Список литературы

1. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А.Н. Величко, А.Н. Москвина. Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. 180 с.
2. Материалы Всероссийского форума экспертов по функциональной грамотности по направлениям читательской, математической и естественнонаучной грамотности [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/content/board1/konferentsii-seminary-forumy/forum/>
3. Банк заданий ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Банк заданий для формирования функциональной грамотности РЭШ. [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fg.resh.edu.ru/>

УДК 372.8

ББК 74.202.4; 74.262

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили,
кандидат биологических наук, доцент,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;

Е.В. Дамианова,
кандидат педагогических наук, доцент,
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Аннотация. В статье представлены результаты исследования уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края и профессиональных компетенций педагогов, которые позволят определить основные направления по дальнейшему совершенствованию региональной системы оценки качества естественнонаучного образования.

Ключевые слова: конкурентоспособность, функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, профессиональные компетенции, практико-ориентированные задания.

USING THE RESULTS OF THE STUDY OF NATURAL SCIENCE LITERACY OF STUDENTS IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

N.N. Sabelnikova-Begashvili,
candidate of biological Sciences, docent,
State budgetary institution of further professional education
«Stavropol regional Institute of education development,
training and retraining of educators»;

E.V. Damianova,
candidate of pedagogical Sciences, docent,
State budgetary institution of further professional education
«Stavropol regional Institute of education development,
advanced training and retraining of education workers»

Annotation. The article presents the results of a study of the level of formation of natural science literacy of students of educational organizations of the Stavropol Territory and professional competencies of teachers, which will determine the main

directions for further improving the regional system for assessing the quality of natural science education.

Keywords: *competitiveness, science literacy, functional literacy, professional competencies, practical-oriented tasks.*

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования становится одной из приоритетных задач государственной политики в области образования. При этом необходимо понимать, что конкурентоспособность образования определяется не местом, которое страна занимает в рейтинге международных исследований качества образования, а способностью выпускников конкурировать на рынке образовательных услуг посредством обеспечения доступности и качества образования. И именно функциональная грамотность является необходимым условием обеспечения конкурентоспособности.

Вопрос формирования функциональной грамотности сегодня отражён и в требованиях обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, согласно которому для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность «формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий» [1].

Однако результаты международного исследования PISA, одной из составляющих которого является естественнонаучная грамотность показывают, что результаты российских школьников не только ниже среднего уровня, но и ниже результатов по читательской и математической грамотностям. «Российские школьники резко уступают своим сверстникам во многих странах мира в умении работать с информацией; решать практические, социально и личностно-значимые проблемы: проводить наблюдения, строить на их основе гипотезы, делать выводы и заключения, проверять предположения; в умении «увязывать» с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный опыт» [2].

Аналогичные результаты демонстрируют и обучающиеся общеобразовательных организаций Ставропольского края. Данное исследование проводилось по модели международного сопоставительного исследования PISA и предполагало выполнение заданий, которые включали описание реальной ситуации, представленной в проблемном ключе и ряд вопросов, связанных непосредственно с данной ситуацией.

Анализ выполнения заданий по оценке естественнонаучной грамотности показал, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, которые направлены на формирование умения интерпретировать и делать выводы, преобразовывать одну форму представления данных в другую, применять естественнонаучные знания для объяснения явлений.

Вместе с тем, выявлено ряд проблем, связанных с недостаточной сформированностью естественнонаучной грамотности обучающихся, которые требуют:

- понимания текста задания и смысла задания;
- применения соответствующих естественнонаучных знаний для объяснения явлений;
- применения методов научного исследования для обсуждения различных вопросов;
- умения описывать и оценивать способы определения надежности данных и достоверности объяснений;
- умения работать с различными источниками информации;
- умения выбирать правильный вариант ответа, особенно в заданиях, предполагающих множественный выбор;
- умения давать развернутый ответ на поставленный вопрос и аргументировать собственную точку зрения.

Таким образом, проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности естественнонаучной грамотности обучающихся позволил выявить ряд дефицитов в их подготовке, что в свою очередь, требует совершенствования профессиональных компетенций педагога, которое невозможно при отставании педагогического образования от реальных потребностей образовательной деятельности.

Сегодня педагог должен быть ориентирован на глубокое знание преподаваемого учебного предмета, актуализацию личностных и профессиональных качеств, восприимчив к педагогическим инновациям, уметь адаптироваться в постоянно меняющейся педагогической среде.

Однако, на наш взгляд, многие учителя остаются по-прежнему сторонниками традиционного подхода к обучению, что подтверждается результатами исследования профессиональных компетенций педагогов, которое регулярно проводится на базе ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования». Так, у 2,04% педагогов отсутствуют умения применять знания в новой ситуации; устанавливать причинно-следственные связи; анализировать, систематизировать и интегрировать знания; обобщать и формулировать выводы; у 27,91% – отсутствуют знания основ методики преподавания учебных предметов и недостаточный уровень владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий [3]. Эти данные подтверждает и анализ посещённых уроков, проведённых с позиции формирования функциональной грамотности обучающихся.

В своей педагогической практике учителю важно внедрять в систему преподавания учебных предметов естественнонаучного цикла различные методики и технологии обучения, а также задания практико-ориентированного характера, направленные на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях, в том числе включённые в банки заданий по формированию и оценки естественнонаучной грамотности обучающихся.

Считаем, что именно они позволят учителю оптимизировать образовательную деятельность, повысить качество естественнонаучного образования, обеспечить развитие личности обучающегося, исходя из выявления его индивидуальных способностей, организовывать совместную деятельность ученика и учителя, направленную на формирование и оценку естественнонаучной грамотности обучающихся.

Все это позволяет сделать вывод, что результаты исследования качества подготовки обучающихся по формированию и оценке естественнонаучной грамотности и профессиональных компетенций педагогов позволяет говорить о необходимости внесения изменений в систему общего образования, которая, с одной стороны, позволит российским школьникам занять лидирующие позиции в международных исследованиях качества образования, с другой стороны, учителю совершенствовать уровень профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Клинова М.Н. Продуктивные задания при обучении химии в 8 классе как одно из средств формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся. М.: Проблемы науки, 2013. №2 (16). С. 140–143.
3. Сабельникова-Бегашвили Н.Н., Дамианова Е.В. Оценка профессиональных компетенций педагога в условиях национально-региональной системы учительского роста / Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сб. ст. по материалам XXXII междунар. науч.-практ. конф. №2 (32). М., Изд. «Интернаука», 2020. С. 93–101.

УДК 372.891
ББК 74.262.6

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ю.А. Телепенко,
директор, учитель географии;
МКОУ средняя общеобразовательная
школа № 11 пос. Нового, Ставропольский край*

Аннотация. В статье рассматривается возможность выполнения индивидуального проекта, имеющего географическую составляющую.

Ключевые слова: географическое образование, индивидуальный проект, ФГОС СОО, исследование, презентация.

GEOGRAPHICAL EDUCATION THROUGH AN INDIVIDUAL PROJECT AT THE LEVEL OF SECONDARY GENERAL EDUCATION

*Yu.A. Telepenko,
director, geography teacher,
MSEI secondary school No. 11
of the v. Novoye, Stavropol Territory*

Annotation. The article discusses the possibility of implementing an individual project that has a geographical component.

Key words: geographical education, individual project, Federal state educational standard of secondary education, research, presentation.

Человечество вступило в 21 век. Общество постепенно переходит в постиндустриальную стадию развития. Информационные технологии прочно вошли в нашу жизнь. У человека в приоритете не только цифровые технологии, но и путешествия.

Происходят существенные изменения школьного образования. Школа оборудована современной техникой, строятся новые современные школы. С введением ФГОС на уровне среднего общего образования география отсутствует в перечне обязательных предметов. Как же можно решить проблему географического образования на уровне СОО. Школа самостоятельно может решить эту проблему, включив в учебный план географию, но хотелось бы решения на высшем уровне.

На уровне среднего общего образования обязательным является введение курса «Индивидуальный проект», через который можно реализовать географическую составляющую образования. В нашей школе он рассчитан на 2 года (10 и 11 класс по 1 часу в неделю). Согласно ФГОС, индивидуальный проект пред-

ставляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Таким образом, стандартом определено два формата, которые могут рассматриваться в качестве индивидуального проекта: проект и исследование [6].

Проект – это самостоятельная деятельность учащихся, основная цель которой – решение определенной значимой проблемы, оформленная в виде конечного продукта, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Исследование – процесс изучения объекта или явления с определенной целью, но с изначально неизвестным результатом. Как правило, требования к исследовательской работе задаются научными изданиями или специальными органами, представляющими научные сообщества.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектно-исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Проектная деятельность направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами. Продукт предназначен для конкретного использования.

Проектная деятельность характеризуется:

1. Ориентацией на получение конкретного результата;
2. Предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
3. Относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
4. Предварительным планированием действий по достижению результата;
5. Программированием – планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
6. Выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;
7. Получением продукта проектной деятельности, его соотношением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Выделим основные типы проектов:

Исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы,

определения проблемы, предмета, объекта, целей и задач исследования. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначение методов исследования и проведение эксперимента. Заканчивается проект обсуждением и оформлением результатов, формулированием выводов и обозначением проблем на дальнейшую перспективу исследования (Рекреационные возможности Георгиевского городского округа Ставропольского края).

Информационные проекты – проекты, призванные научить добывать и анализировать информацию. Ученики изучают и используют различные методы получения информации (литература, библиотечные фонды, СМИ, базы данных, в том числе электронные, методы анкетирования и интервьюирования), её обработки (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы) и презентации (доклад, публикация, размещение в интернете или локальных сетях, телеконференция). Примером проекта может быть «Золотое кольцо Северного Кавказа».

Практико-ориентированный проект также предполагает реальный результат работы, но в отличие от первых двух носит прикладной характер (например, оформить выставку горных пород для кабинета географии). Тип учебного проекта определяется по доминирующей деятельности и планируемому результату. Например, проект по изучению местности может носить исследовательский характер, а может – практико-ориентированный: подготовить учебную лекцию по теме «Горы-лакколиты Северного Кавказа». Подготовка такого проекта, кроме собственно предметного содержания, будет включать вопросы анализа аудитории, особенностей обращения к ней.

Игровой проект – когда участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта для привлечения публики к решению проблемы проекта [1].

Конечный продукт проекта может быть представлен в виде сайта, видеofilmа, экспозиции и экскурсии по ней, коллекции, модели, макета, художественного произведения, мультимедийного продукта, справочника, учебного пособия, экскурсии и так далее.

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

1. Постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;
2. Выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
3. Планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
5. Представление результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.

Ориентируясь на предложенные приоритетные направления проектной деятельности, мы можем внести в проект географическую составляющую, например, «Возможности развития сахарной промышленности на Ставрополье».

Какие же документы сопровождают выполнение индивидуального проекта:

1. Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы;
2. Карта оценки индивидуального итогового проекта обучающегося на уровне среднего общего образования;
3. Инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки;
4. Дневник работы над проектом;
5. План консультаций с преподавателем или тьютором.

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен. Все листы проекта и приложения следуют переплести. Индивидуальный проект структурируется следующим образом: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Содержательная часть работы. 4. Список информационных источников. 5. Приложения [2].

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т. п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта. Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении [3].

Основное содержание презентации:

1-й слайд – титульный.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы. На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название школы;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

2-й слайд – введение.

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта: актуальность, цели и задачи проекта, объект проекта, предмет проекта, период проекта.

3-6-й слайды (основная часть) – непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7-й слайд (выводы)

- итоги проделанной работы;
- основные результаты в виде нескольких пунктов;
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию [4].

Список литературы

1. <https://mel.fm/blog/maksim-muromtsev/57104-individualny-itogovy-proyekt-v-shkole---ot-idei-do-prezentatsii> (Дата обращения: 11.03.2022)
2. <https://nsportal.ru/user/737997/page/individualnyy-proekt> (Дата обращения: 11.03.2022)
3. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodicheskie_rekomendacii_po_vipolneniyu_individual_191832.html (Дата обращения: 11.03.2022)
4. http://school2-ptz.ru/school/ekzam/posobie_compressed.pdf (Дата обращения: 11.03.2022)
5. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (Дата обращения: 11.03.2022)
6. ФГОС СОО [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (Дата обращения: 11.03.2022)

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 372.8

ББК 74.202.4; 74.263.2

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Ю.П. Золина,
учитель информатики,
МБОУ лицея № 35 города Ставрополя

***Аннотация.** Формирование функциональной грамотности учащихся зависит от обновления самого содержания образования. В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью и для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций на уроках информатики обучение должно носить деятельностный характер, необходим переход к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, компьютерная грамотность, информатика.*

DEVELOPMENT OF FUNCTIONAL INFORMATION LITERACY AS A NECESSARY CONDITION FOR THE FORMATION OF COMPETENCIES AND COMPETENCIES OF STUDENTS

Yu.P. Zolina,
computer science teacher,
of MBEI Lyceum No. 35 of the city of Stavropol

***Annotation.** The formation of functional literacy of students depends on the renewal of the content of education. In the era of digital technologies, functional literacy is developing in parallel with computer literacy, and for the successful development of functional literacy of schoolchildren and the achievement of key and subject competencies in computer science lessons, training should be of an activity nature, a transition to the implementation of an individual educational trajectory of each student is necessary.*

***Keywords:** functional literacy, computer literacy, computer science.*

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро адаптироваться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. Объективной исторической закономерностью в настоящее время является повышение требований к уровню образованности человека.

Можно определить следующие основные признаки функциональной грамотности:

- Готовность к повышению уровня образованности на основе самостоятельного выбора программ общего и профессионального образования,
- Способность к осознанному выбору профессии, форм досуговой и трудовой деятельности, защите своих прав и осознании своих обязанностей,
- Готовность к адаптации в современном обществе, ориентация в возможностях развития качеств личности и обеспечения собственной безопасности,
- Способность к коммуникативной деятельности.

Формирование функциональной грамотности школьников на уроках информатики возможно через решение трех основных задач:

- Достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности и возможность преодоления образования, в том числе и путем самообразования.
- Формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей средствами ИКТ.
- Накопление у учащихся опыта общения и взаимодействия на гуманистических отношениях.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций на уроках информатики необходимо соблюдать следующие условия:

- Обучение на уроках информатики должно носить деятельностный характер; учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности на основе ИКТ; предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели; правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебного процесса; Используются продуктивные формы групповой работы;
- Обеспечить переход от фронтальных форм обучения классного коллектива к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося, в том числе с использованием интерактивных инновационных, проектно-исследовательских технологий, цифровой инфраструктуры.

Для этого необходимо: использовать в обучении инновационные методы, современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, использовать технологии дистанционного обучения, применять on-line. Психологическое содействие в выборе наиболее продуктивных методов и средств обучения. Совместное (коллегиальное) обсуждение процесса и результатов профессиональной деятельности.

Среди ключевых компетенций ученика средней школы выделяют технологические – способность к использованию технологий, в том числе научных, цифровых на уровне эффективного пользователя.

Формирование технологических компетенций является актуальной задачей современности. От того, насколько успешно она будет решена, зависит эффективность широкого использования вычислительной техники, и, в конечном счете, перспективы научно-технического, экономического и социального развития общества. Важная роль в решении этой задачи принадлежит урокам информатики.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности.

Одна из основных задач, которые мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых обучающиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Содержание курса информатики складывается сложно и противоречиво. Оно должно соответствовать социальному заказу общества в каждый момент его развития. Быстрый прогресс в области информационных технологий заставляет также быстро изменять содержание курса информатики. Планируя курс информационных технологий, возникает проблема не как научить, а как правильно сформировать практические задания и оценить креативные способности обучающихся во время проведения занятий. Ориентируясь на цели системы образования и учитывая специфику преподаваемых предметов «Информатика и информационные технологии», ставлю цель подготовить учеников, владеющих современными технологиями и в силу этого способных адаптироваться к быстро меняющемуся информационному миру.

Исходя из поставленной цели, решаются следующие задачи: способствовать формированию самостоятельности, творческого потенциала, коммуникабельности через выполнения практических работ.

С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий учитель все более осваивают функции консультанта, советчика, воспитателя. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций.

Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

Способность человека делать открытия – не случайное качество, а мощное генетически заложенное средство развития. Задача учителя создать творческую атмосферу, помочь учащимся само реализовать. На уроках информатики можно использовать различные творческие задания:

В графическом редакторе Paint «создать» мозаику; Создать визитную карточку; Оформить титульный лист книги; Создать БД «Ученик», содержащую

информацию о ваших одноклассниках; Придумать стихотворение (или рассказ), реализующее заданную алгоритмическую конструкцию; Создать кроссворд; Создать презентацию на заданную тему и т. д.

Таким образом, формирование функциональной грамотности учащихся на современном этапе развития школьного образования зависит от обновления самого содержания образования, создания учебных программ, учебников, мониторинга способностей учащихся применять полученные знания в учебных и практических ситуациях, а также обеспечить адекватные материально-технические, психолого-технические и технологические условия обучения школьников.

Список литературы

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. № 10. 2003.
2. Вершловский С.Г., Матюшкина М.Д. Функциональная грамотность выпускников школ // Социологические исследования. № 5. 2007. С. 140-144.

УДК 372.851
ББК 74.262.21

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

М.С. Шевелева,
учитель математики,
МБОУ лицея № 35 г. Ставрополя

***Аннотация.** Функциональная грамотность – умение решать жизненные задачи в различных сферах деятельности, готовность применять математику в различных ситуациях. Перед учителями стоит большая задача формирования навыков критического мышления, что дает возможность развивать функциональную грамотность обучающихся в процессе учебной деятельности. Проблема формирования функциональной грамотности учащихся, что требует необходимость обновления содержание образования и форм и методов обучения.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, математическая грамотность.*

FORMATION OF FUNCTIONAL MATHEMATICAL LITERACY IN MATHEMATICS LESSONS

M.S. Sheveleva,
mathematics teacher
of MBEI Lyceum No. 35 of Stavropol

Annotation. Functional literacy is the ability to solve life problems in various fields of activity, the willingness to apply mathematics in various situations. Teachers face an important problem of developing critical thinking skills, which makes it possible to develop the functional literacy of students in the process of learning activities. The problem of the formation of functional literacy of students, requires the need to update the content of education and forms and methods of teaching.

Keywords: *functional literacy, mathematical literacy.*

Учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить.

Формирование определенной системы математических знаний всегда было в центре внимания в математическом образовании. Объем этой системы является слишком большим с общеобразовательных позиций, а качество владения ими – недостаточно высоким. А главное, формирование этой системы знаний и умений не связана органически с формированием умений применять математику и стратегией решения задач.

Успешное выполнение контекстных заданий может быть обеспечено только при ориентации учебного процесса на решение подобных задач.

Чтобы повысить математическую грамотность учащихся, можно предложить учащимся самим составить задачи и уравнения, ребусы, кроссворды, разноуровневые задания.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Компоненты математической грамотности:

– воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений;

– установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи;

– математические размышления, требующие обобщения и интуиции.

Средства развития математической грамотности, применимы через:

– практико-ориентированный подход;

– дифференцированный подход;

– развивающий и системно-деятельностный подходы.

Умения, применительно к математическому содержанию:

– умение анализировать текст;

– использовать информацию, представленную в различных формах; (переход от одной ситуации к другой, придерживаться инструкции, видеть проблему, обосновать действия, оформление в виде таблицы, диаграммы и прочее);

– умение одновременно удерживать несколько условий, в том числе, кон-

фликтующих друг с другом; (3 уровня: 1 – репродуктивный, 2 – рефлексивный, 3 – функциональный);

– умение использовать моделирование с целью выделения существенных отношений к задаче; (графики, знаки, формулы) умение выявлять закономерности в структурированных объектах; (делать выводы);

– умение осуществлять пробные действия при поиске решения; (проблемные ситуации на уроке);

– умение контролировать ход и результат решения задачи (карта достижений – выбирать материал, который необходим для решения задачи; осознать и обозначить свой путь движения в предмете и делать предположения о дальнейших продвижениях).

Эти умения являются индикаторами математической грамотности и формируются за счет включения в урок заданий, направленных на формирование данных умений.

Однако, существуют проблемы, которые мешают развитию математической грамотности:

1. Низкий уровень вычислительных навыков.

2. Отсутствие практической направленности в математике (дефицит практико-ориентированного подхода в обучении).

3. Репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии).

4. Неумение организовать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение д/з.

5. Формальное изучение геометрии, как предмета формирующего пространственное мышление.

6. Не восприятие учащимися необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил, теорем и т. д.).

Функциональная грамотность учащихся может формироваться с помощью компетентностно-ориентированных заданий, интегрированных заданий и информационных технологий:

– компетентностные задания (задачи международного исследования);

– интегрированные задания (математика-информатика, физика-математика, экономика-математика, астрономия-математика).

– самостоятельная работа с тестовыми заданиями по теме, в том числе в формате онлайн-тестирования, позволяет учащемуся оценивать степень разрешенности проблемы и характер достигнутого продвижения;

Использование интерактивных упражнений, созданных с помощью веб-сервисов, онлайн-тестирование с помощью веб-сервисов.

Существует математическая формула, которая позволит сформировать у учащихся в процессе изучения математики и других дисциплин качества мышления, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе.

«Овладение = усвоение + применение знаний на практике»

Научно-исследовательское обеспечение:

1) определены научно-методологические основы формирования и развития функциональной грамотности, системы управления школой в парадигме компетентностного образования;

2) обеспечено научно-исследовательское, экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности;

3) обеспечена диагностика смысла жизненных ориентации школьников, роли родителей в формировании функциональной грамотности детей.

Кроме того, одним из главных средств развития функциональной грамотности являются информационные технологии.

Данные формы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности учащихся, обеспечивающей личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующей коммуникативные навыки, умения использовать информацию и технологии, решать проблемы, предприимчивость и креативность.

Данные диагностики уровня информационной и технологической культуры, познавательной активности, результаты внешней и внутренней оценки качества обучения, анализ личных достижений обучающихся подтверждают эффективность созданных педагогических условий.

Список литературы

1. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. Новокуйбышевск, 2019.

2. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. Самара: СИПКРО, 2019.

УДК 372.851
ББК 74.262.21

ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

А.А. Юсупова,
учитель математики,
а. Тукуй-Мектеб, Ставропольский край,
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Аннотация. Статья посвящена приемам и методам формирования математической грамотности на уроках математики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математика, математическая грамотность.

FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY OF STUDENTS IN MATHEMATICS LESSONS

A.A. Usupova,
math teacher,
v. Tukui-Mekteb, Stavropol Territory,
MSEI «Secondary school № 14»

Annotation. The article is devoted to the techniques and methods of forming mathematical literacy in mathematics lessons.

Keywords: functional literacy, mathematics, mathematical literacy.

В настоящее время приоритетной целью современного образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования. Одно из направлений функциональной грамотности – математическая. Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. И, конечно, ответить на вопросы учеников: «Для чего мне математика? Смогу ли применить знания, полученные на уроке? Как математика поможет мне в дальнейшей жизни?»

Как учитель математики, я прекрасно понимаю важность развития математической грамотности моих учеников, вижу необходимость в формировании у учащихся умений применять полученные знания в жизненных ситуациях. Формирование математической грамотности – сложный, многосторонний, длительный процесс.

Как заложить основы этой грамотности? Во-первых, для формирования математической грамотности необходимо повысить уровень читательской компетентности учащихся при работе с математическими текстами. Обучающиеся должны уметь выделять существенную информацию, вопрос и данные, важные для решения задачи. Научить работать с текстом – задача первостепенной важности.

Во-вторых, трудность для школьников представляют задания, в которых нужно учитывать много условий. Если информация представлена в непривычном или необычном виде, дети теряются и лишь немногие из обучающихся справляются с такими заданиями.

Также учащиеся испытывают проблемы при работе с интегрированными заданиями, в которых нужно применять знания из нескольких учебных предметов. Они показывают результаты в заданиях, где нужно проявить знания и предметные умения, а задания, в которых эти знания нужно применить, ставят детей в затруднительное положение.

Я считаю, что решить проблему повышения уровня математической грамотности учащихся можно, придерживаясь ряда следующих правил:

- помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической базы;
- погружать в реальные ситуации (отдельные задания; цепочки заданий, объединённых ситуацией, проектные работы);
- формировать опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные;
- формировать коммуникативную, читательскую, информационную, социальную компетенции;
- развивать регулятивную сферу и рефлексию: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности.

Для того, чтобы формировать функциональную грамотность я включаю в каждый свой урок практико-ориентированные или, так называемые, контекстные задачи. Это не типичные учебные задачи, а проблемные ситуации, близкие к реальным, представленные в некотором контексте и разрешаемые средствами математики. Цель учителя при подготовке учащихся к решению задач большого текстового объема прежде всего состоит в том, чтобы научить просто ее прочитать, возможно не один раз, для того, чтобы выделить существенные условия и опустить несущественные. При решении многих задач не нужны специальные математические знания, а лишь внимание и здравый смысл.

Приведу примеры типов задач, которые можно рассматривать на уроках математики, в зависимости от контекста:

- общественная жизнь (обмен валюты, денежные вклады в банке, кредиты, налогообложение и т.д.);

- личная жизнь (покупки, приготовление пищи, игры, оплата ЖКХ, туристические поездки, штрафы и др.);
- образование/профессиональная деятельность (измерения, подсчёты стоимости, заказ материалов, например, для пошива фартуков или изготовления стеллажа в библиотеку, оплата счетов и др.);
- научная деятельность (работа с формулами из различных областей знаний).

Обучающиеся с интересом относятся к контекстным задачам, но их пугают длинные, а иногда сложные формулировки. Учащиеся затрудняются извлечь нужные данные из общего контекста, они не до конца осмысливают вопрос задачи, отсюда дают неполный или неверный ответ.

Включаясь в процесс решения задачи, обучающиеся неизбежно выйдут на проблему, которая вырастая из контекста учебной деятельности, становится лично-значимой. Научиться действовать ученик может только в процессе работы на уроке, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют математическую грамотность учащихся.

Контекстные задачи, как правило, я беру из открытых источников: материалов международных исследований, демоверсий мониторингов функциональной грамотности, из базы задач ОГЭ. К сожалению, в учебнике таких задач практически нет.

Конечно, все задачи практического содержания невозможно рассмотреть в рамках урока, и в программах нет отдельной темы по решению контекстных задач. Возьмем задачу из учебника Аркадия Григорьевича Мерзляка, 5 класс. Длина пола 6,35 м, а его ширина 4,82 м. Чему равна площадь пола? Ответ округлите до десятых долей квадратного метра. Учащиеся читают условие задачи. После этого проводится беседа с учащимися по ходу которой условными обозначениями отмечаются данные и вопрос задачи, а также составляется краткая запись.

Краткая запись задачи удовлетворяет главному требованию модели: она отражает как количественные отношения, так и структуру связей между данными величинами и искомыми.

На этапе поиска решения учащийся должен провести цепочку рассуждений (разбор задачи), которые приведут его к составлению плана решения задачи.

Разбор задачи может быть проведен учеником как самостоятельно, так и с помощью учителя.

- Форму какой геометрической фигуры имеет пол?
- Как найти площадь прямоугольника?
- Что значит округлить до десятых долей?
- По какому правилу проводят округление?

В любом случае поиск решения облегчается, если он опирается на модель задачи.

Следующий этап в оформлении задачи – запись ответа.

Важно чтобы учащиеся записывали полный ответ к задаче. Это приучает их

к тому, что перед тем как написать ответ, еще раз необходимо прочитать вопрос задачи и спросить: «На все ли вопросы задачи ответили и правильно ли нашли необходимые данные?»).

Также для развития математической грамотности и умения решать текстовые задачи важно организовать дополнительную работу с решенной задачей: изменить условия задачи, составить задачу с избыточными данными, с недостающими данными.

Понимание и запоминание прочитанного, умение выделить главные слова для краткой записи, составить чертёж, перевести данные на язык математики, передать суть задачи в форме краткой записи – это ряд умений, которые формирую из урока в урок с 5 класса. Анализ проходит по следующему алгоритму:

- 1) выяснение, о чём задача;
- 2) выделение главных слов (понятий, величин) для краткой записи;
- 3) заполнение краткой записи числовыми значениями и знаками вопроса;
- 4) выделение главного вопроса;
- 5) установка ассоциативных связей с математическим учебным материалом;
- 6) работа над математической моделью;
- 7) решение математической модели (нахождение значения числового выражения, решение уравнения, неравенства или их систем, заполнение таблиц, построение графиков и т. д.);
- 8) интерпретация результата, соотнесение с главным вопросом задачи;
- 9) проверка результата, его реальность.

Работа с математическими текстами не теряет своей актуальности и в 9 классе. В связи с появлением понятия «функциональная грамотность» Федеральный институт педагогических измерений ввел ряд изменений в КИМАх ОГЭ по математике. Структура ОГЭ по математике претерпела некоторые изменения. Во-первых, отсутствуют деления на блоки алгебра и геометрия. Некоторые задания формулируются по-новому. Появился новый блок – контекстные задачи, объединенные одной тематикой. Это задачи с 1 по 5, которые вызывают особый интерес в данный период времени. Но, самое интересное, что первое задание, которое предлагается ученикам 9 классов, это установить соответствие между массами и номерами печей и записать это без запятых, пробелов и дополнительных символов. Данная задача по силам пятиклассникам. Единственное, что нужно, это научить выделять самое главное из текста.

Все эти задания направлены на развитие математической грамотности, которые предполагают способность учащихся использовать знания, приобретенные ими за время обучения в школе, для решения разнообразных задач межпредметного и практико-ориентированного содержания, для дальнейшего обучения и успешной социализации в обществе.

Для решения проблемы, математически грамотный учащийся сначала должен увидеть математическую природу проблемы, представленной в контексте реального мира, и сформулировать ее на языке математики.

Прочное усвоение материала достигается посредством учебного процесса, в центре которого находится ученик. Учащиеся должны принимать активное участие на всех этапах учебного процесса: формулировать свои собственные гипотезы и вопросы, консультировать друг друга, ставить цели для себя, отслеживать полученные результаты.

Одним из способов развития математической грамотности является повышение самостоятельного мышления у учащихся через элементы технологии критического мышления. Использование технологии критического мышления развивает умение работать с информацией, логически мыслить, решать проблемы, аргументировать свое мнение, самообучаться, сотрудничать и работать в группе.

Как видим, математическая грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей учащихся творчески мыслить и находить нестандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Включение практических занятий, направленных на формирование навыков применения полученных знаний в жизненных ситуациях способствует повышению мотивации школьников к обучению.

Таким образом, формирование математической грамотности поможет применить полученные знания при решении жизненных ситуаций и профессиональных задач.

Список литературы

1. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. Сборник нормативных документов. Математика. М.: Дрофа, 2007.
2. Курганов С.Ю. Ключевые учебные ситуации и тестирование // Школьные технологии. № 4, 2006.
3. Мерзляк А.Г. и др. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений 19-е изд. М.: Мнемозина, 2006.

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 37.018.46

ББК 74.266.8; 74.267.5

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВА ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Л.Ф. Кихтенко,

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры и здоровьесбережения
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, цель которого определить основные подходы к персонификации освоения дополнительных профессиональных программ на основе выявленных профессиональных затруднений.*

***Ключевые слова:** диагностика профессиональных затруднений учителей физической культуры и учителей основ безопасности жизнедеятельности; персонификация освоения дополнительных профессиональных программ.*

THE STUDY OF PROFESSIONAL DIFFICULTIES OF TEACHERS AS A BASIS FOR PERSONALIZED DEVELOPMENT OF ADDITIONAL PROFESSIONAL PROGRAMS

L.F. Kikhtenko,

candidate of pedagogical sciences, associate professor
of the Department of Physical Culture and Health Saving, Stavropol,
«Stavropol regional institute of development of education
of professional development and retraining of educators»

***Annotation.** The article presents the results of a study aimed at determining the main approaches to the personification of the development of additional professional programs based on the identified professional difficulties.*

***Keywords:** diagnostics of professional difficulties of physical education teachers and teachers of the basics of life safety; personification of the development of additional professional programs.*

Одна из актуальных проблем системы образования – персонификация повышения квалификации и переподготовки педагогов, которая определяется учеными как освоение дополнительных профессиональных программ с учетом образовательных потребностей и профессиональных затруднений слушателей [1].

Новизна исследования заключается в решении проблемы персонификации повышения квалификации учителей физической культуры и учителей основ без-

опасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) на основе индивидуальной образовательной траектории, построенной с учетом выявленных профессиональных затруднений.

Задачи исследования: определить профессиональные затруднения педагогов; спроектировать индивидуальные образовательные траектории; персонифицировать повышение квалификации учителей.

Гипотеза исследования: если будут выявлены профессиональные затруднения учителей физической культуры и учителей основ безопасности жизнедеятельности; спроектированы индивидуальные образовательные траектории, то это позволит организовать персонифицированное повышение квалификации педагогов. Методы исследования: анкетирование; метод включенного наблюдения (обсервация); метод корреляционного анализа.

Достигнутые результаты: выявлены профессиональные затруднения учителей физической культуры и учителей основ безопасности жизнедеятельности в предметной, методической, психолого-педагогической подготовке; спроектированы индивидуальные образовательные траектории; организовано персонифицированное повышение квалификации педагогов.

Исследование проводилось в течение 2020/2021 учебного года в ходе освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки педагогов. В исследовании приняли участие 178 слушателей.

Основываясь на результатах проводимых исследований, был сделан вывод о необходимости построения индивидуальной образовательной траектории для конкретных слушателей с учетом выявленных профессиональных дефицитов по вопросам методики преподавания учебных предметов и оценивания результатов образовательной деятельности обучающихся. Например, педагогам будет предоставлена возможность выбрать практико-ориентированные модули (в соответствии с преподаваемым предметом), в которых изучается компетентностный подход к оцениванию результатов освоения программы в контексте требований ФГОС ООО; ФГОС СОО; методические рекомендации по выполнению видов испытаний (тестов), входящих в комплекс ГТО; по подготовке детей к Всероссийской олимпиаде школьников, включенные в учебные планы дополнительных профессиональных программ [2].

Таким образом, исследование профессиональных затруднений учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности позволяет организовать персонифицированное освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки.

Список литературы

1. Кихтенко Л.Ф. Основные подходы к организации персонифицированного повышения квалификации учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности / Л.Ф. Кихтенко // Перспективы науки. 2020. № 8. С. 156-158.
2. СКИРО ПК и ПРО. Дистанционное обучение. Кафедра физической культуры и здоровьесбережения. [Электронный ресурс] Режим доступа <http://kpk.staviropk.ru/course/index.php?categoryid=7> (дата обращения 11.04.2022 г.).

УДК 372.879.6; 796

ББК 75.1

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСА ГТО В СТАВРОПОЛЬСКОМ КРАЕ

Р.С. Койбаев,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровьесбережения
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»

Аннотация. В настоящее время одним из перспективных направлений в области физической культуры и спорта является внедрение и реализация комплекса «Готов к труду и обороне». Статья посвящена поиску механизмов приобщения населения к физической культуре, связанного в том числе и с обращением к опыту прошлого, привел к возрождению нового комплекса ГТО. В ней рассмотрены проблемы внедрения и реализации комплекса ГТО и возможные пути их решения, а также возникающие проблемы по внедрению и реализации комплекса ВФСК ГТО.

Ключевые слова: физическая культура, образовательные организации, комплекс ГТО, здоровый образ жизни, ГТО, физическое воспитание, Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ВФСК), спорт, медицинский контроль.

ABOUT SOME PROBLEMS OF THE INTRODUCTION AND IMPLEMENTATION OF THE TRP COMPLEX IN THE STAVROPOL TERRITORY

R.S. Koibayev,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor, Stavropol,
«Stavropol regional institute of development of education
of professional development and retraining of educators»

Annotation. Currently, one of the promising areas in the field of physical culture and sports is the introduction and implementation of the “Ready for Work and Defense” complex. The article is devoted to the search for mechanisms of introducing the population to physical culture, including the appeal to the experience of the past, which led to the revival of a new TRP complex. It discusses the problems of implementation and implementation of the GTO complex and possible ways to solve them, as well as emerging problems in the implementation and implementation of the GTO complex of the VFSK.

Keywords: physical culture, educational organizations, GTO complex, healthy lifestyle, GTO, physical education, All-Russian Physical Culture and Sports Complex (VFSK), sports, medical control.

Комплекс «Готов к труду и обороне» – это целенаправленная многолетняя программа, преемница всего лучшего из нашего советского прошлого. Перед обществом поставлены серьезные задачи. Комплекс ГТО вместе с единой спортивной квалификацией должны стать нормативной основой российского физкультурного движения.

Рассмотрим вопросы внедрения и реализации комплекса ГТО в Ставропольском крае. Из отчетов краевых и муниципальных органов власти, ответственных за данное направление следует, что в 2021 году на территории края участие в сдаче нормативов ВФСК ГТО с I по V СТУПЕНИ (возрастная группа от 6 до 17 лет) приняли 18902 человека. Выполнить нормативы в данной возрастной группе на знаки отличия смогли 11626 человек: 5321 чел. – золотой знак отличия; 3693 чел. – серебряный знак отличия; 2612 чел. – бронзовый знак отличия.

Вовлечение обучающихся общеобразовательных организаций в занятия физической культурой и к сдаче норм ГТО проходит через организацию и проведение различных мероприятий спортивной направленности:

- проведение фестивалей ГТО;
- проведение соревнований по комплексу ГТО.

К проведению мероприятий по подготовке к выполнению нормативов испытаний комплекса ГТО привлечены более 1400 специалистов в области физической культуры и спорта, из них привлеченных к проведению мероприятий по комплексу ГТО и оценке выполнения нормативов (судейству) около 800 человек.

Более 16000 жителей Ставропольского края зарегистрированы на сайте gto.ru, в том числе прошли тестирование более 90 тысяч человек (почти 80 тыс. школьников).

Выполнили нормативы испытаний (тестов) на золотые, серебряные и бронзовые знаки отличия более 25 тысяч человек (в том числе более 20 тыс. школьников). Награждение знаками отличия проводится в торжественной обстановке.

Учреждениями образования и физической культуры края проведены свыше 2 тыс. массовых мероприятий:

- акции с участием именитых спортсменов для популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), «От комплекса ГТО к спортивным победам», «Всей семьей на ГТО», «Любишь плавать, бегать и стрелять? Комплекс ГТО готов ты выполнять!», «Студент, внедряй ГТО! Для отличной учебы здоровье важнее всего!», «Единый день ГТО»;
- ежегодные фестивали среди обучающихся образовательных организаций, среди студенческой молодежи, среди трудовых коллективов и др.

Почему же тогда наш край по ежеквартальным рейтингам региональных операторов ГТО и Центров тестирования занимает «достойное» место в восьмой десятке субъектов РФ?

Минспортом РФ ежеквартально проводится рейтинг регионов страны по итогам реализации комплекса ГТО. В IV квартале 2021 года Ставропольский

край по основным показателям рейтинга (9 критериев) занимает 77 место среди 84 субъектов РФ.

При детальном анализе ситуации с внедрением и реализации комплекса ГТО в крае со слушателями курсов повышения квалификации (учителя физической культуры, инструкторы и методисты по физкультуре) выявлено:

– в большинстве образовательных организаций не разработаны и не утверждены Планы мероприятий по внедрению комплекса ГТО (дорожные карты) (2);

– при составлении и исполнении бюджетов бюджетной системы на финансовый год и на плановый период финансовые органы муниципальных образований не обеспечивают финансирование центров тестирования как учреждения, оказывающего государственные (муниципальные) услуги в сфере физической культуры и спорта.

Отсутствие целевого финансирования отражается на соблюдении основных государственных требований к деятельности центров тестирования Ставрополя:

1. Из 33 центров тестирования только в двух центрах руководители занимают должность без совмещения (Буденновск и Пятигорск) и только один Центр укомплектован штатом сотрудников (Буденновск);

2. Не выполняются требования по размещению центров тестирования в помещениях, в которых локальными актами учреждения установлен режим контролируемого доступа к рабочему месту сотрудника, обрабатывающего персональные данные участников при работе с базой данных, относящихся к реализации комплекса ГТО, и при котором исключается присутствие в помещении посторонних лиц, не допущенных к обрабатываемой информации конфиденциального характера;

3. В сельских поселениях отсутствует минимальный перечень оборудования, инвентаря и расходных материалов для проведения тестирования, который определяется с учетом методических рекомендаций по организации судейства мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденных приказом Минспорта России от 01.02.2016 № 70.

4. Реклама и продвижение услуг центров тестирования среди населения в соответствии с требованиями по единому фирменному стилю комплекса ГТО должна располагаться на улицах и дорогах муниципального образования, на территории которого располагается центр тестирования, в проходных местах (местах скопления жителей). На сегодняшний день в крае нет ни единой рекламной конструкции.

5. Региональный центр тестирования должен иметь Интернет-ресурс, т. е. свой официальный сайт, где размещается вся нормативно-правовая информация и новостная лента.

6. Есть проблемы с разработкой единой формы бланка медицинского допуска к выполнению нормативов комплекса ГТО с указанием группы здоровья и др.

Президентом РФ поставлена серьёзная задача по увеличению доли населе-

ния, систематически занимающегося физической культурой и спортом до 40%, а среди учащихся – 80%. Без устранения указанных выше проблем вряд ли можно достичь высоких результатов.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 июля 2014 г. №761. «Об определении ответственных исполнителей в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральном агентстве по делам молодежи по выполнению плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. № 1165-р».
2. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утверждены заместителем Министра образования и науки Российской Федерации В.Ш. Кагановым и статс-секретарем – заместителем Министра спорта Российской Федерации Н.В. Паршиковым 31 октября 2014 г.).
3. Давыдова С.А., Галеев А.Р., Синявский Н.И., Фурсов А.В. Д 13 Комплекс ГТО как основа физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе : учебно-методическое пособие / С.А. Давыдова, А.Р. Галеев, Н.И. Синявский, А.В. Фурсов. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2021. 68 с.
4. Хорошева Т.А. Проблемы внедрения ГТО в образовательной системе / Т.А. Хорошева // Аллея науки. 2018. Т. 2. № 2 (18). С. 689-693.

25 апреля - 16 мая 2022 года

VIII Всероссийская научно-практическая конференция

«Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации»

УДК 372.8

ББК 74.202.5; 74.263

РАЗВИТИЕ «СОФТ СКИЛЛС» В ШКОЛЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

В.Н. Даванов,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
физической культуры и здоровьесбережения
г. Ставрополь, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»;

О.В. Валовая,

учитель технологии, г. Ставрополь,
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 22

Аннотация. Раскрывается необходимость формирования гибких навыков (Soft skills) на уроках технологии и их значимость в современной социальной экономической жизни общества.

Ключевые слова: Soft skills – гибкие навыки, ключевые мягкие навыки, ФГОС по технологии, FutureSkills, роботехника, киберспорт, VR-архитектура и web-дизайн.

DEVELOPMENT OF “SOFT SKILLS” AT SCHOOL IN TECHNOLOGY LESSONS

V.N. Davanov,

Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Physical Culture and Health Saving,
Stavropol, «Stavropol Regional Institute of Education Development,
Advanced Training and Retraining of Education Workers»;

O.V. Valovaya,

technology teacher, Stavropol,
MBEI secondary school No. 22

Annotation. The necessity of forming flexible skills (Soft skills) is revealed at the lessons of technology and their importance in the modern social and economic life of society.

Keywords: Soft skills – flexible skills, key soft skills, FGOS on technology, Future Skills, robotics, esports, VR architecture and web design.

Социально-экономическое и политическое развитие любого государства во многом определяется уровнем образования. Именно эта сфера человеческой деятельности оказывает решающее воздействие на формирование общественных отношений, образа жизни людей. Образование в мировом сообществе рассматривается как основной инструмент общественной модернизации, при этом инновационный аспект развития образования становится всё более актуальным.

На современном этапе роль образования в процессе социально-экономического развития российского общества значительно возрастает. Это обуславливается необходимостью решения сложных задач, связанных с переходом к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития [1].

Это в первую очередь формирования у обучающихся практических навыков, востребованных в современных условиях.

В нашем понимании современный профессионал, должен обладать следующими качествами: умение работать в коллективе (корпоративная культура), (информационная культура), (коммуникативная культура), (проектная культура), (исследовательская культура).

Все чаще в образовательную практику все чаще входят проекты, которые не всегда понятны учителям технологии. Рассмотрим содержание программы Софт скиллс.

В переводе с английского Soft skills – гибкие навыки – способность сотрудников общаться друг с другом и хорошо работать вместе (Кембриджский словарь). «Софт скиллс» называют навыками 21 века. Сами по себе навыки успешного существования в окружающем мире существовали всегда. Еще в конце 19 века американский философ и педагог Джон Дьюи считал, что школа обязана гибко откликаться на изменения в обществе и должна сама стать как бы обществом в миниатюре, она должна предоставлять детям наибольшие возможности для выработки общественного чувства сотрудничества и навыков взаимопомощи. Но понятие возникло в конце 90-х. Человеку развитие этих навыков поможет менять карьерные траектории и быстро подстраиваться под новые условия [2].

Западные исследователи рынка труда по-разному выделяют ключевые «мягкие» навыки. В упрощенном виде схема выглядит так:



Схема 4К.

Критическое мышление. Этот навык необходим для ориентации в бесконечном информационном потоке и подразумевает проверку поступающей информации на достоверность, без чего невозможно формирование правдивой картины мира.

Коммуникативность. Сегодня необходимо не просто уметь вести переговоры, аргументировать свою точку зрения, но и работать в разных командах и адаптироваться под новые условия.

Коллаборация, кооперация позволяет разрешать проблемы в результате активного и плодотворного сотрудничества.

Креативность – навык позволяет быстрее развивать компанию и придумывать новые инновационные методы, способствующие ее росту.

Современные работодатели именно этим навыкам придают большее значение, в отличие от «жестких» профессиональных, которые меняются и устаревают в мире быстро развивающихся технологий и наступающего искусственного интеллекта. Россия отстает от передовых технологий лет на 10-15, но разговоры о «Софт скиллах» за последние пару лет стали громче. Российские специалисты определяют «мягкие навыки», в основном как социальные: [3]

Сосницкая О.	– это коммуникативные и управленческие таланты. К ним относятся умение убеждать, лидировать, управлять, делать презентации, находить нужный подход к людям, способность разрешать конфликтные ситуации, ораторское искусство – в общем, те качества и навыки, которые можно было бы назвать общечеловеческими
Шипилов В.	– это социально-психологические навыки: коммуникативные, лидерские, командные, публичные и другие, которые могут пригодиться в большинстве жизненных ситуаций, связаны с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой
Гайдученко Е., Марушев А.	– это навыки, которые помогают быстро находить общий язык с окружающими, заводить и удерживать связи, эти навыки в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для работы
Давидова В.	– рассматриваются как приобретенные навыки, которые получил человек, через дополнительное образование и свой личный жизненный опыт и которые он использует для своего дальнейшего развития в профессиональной деятельности

Посмотрим, как реагирует Образование РФ на эти послылы из внешнего мира.

Федеральный государственный образовательный стандарт требует следующие результаты образования (приведу лишь некоторые):

Личностные:

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

Метапредметные:

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Очевидная корреляция со всеми вышеупомянутыми «скиллами».

Если обратиться к отдельным дисциплинам, то можно увидеть, что каждый предмет «оттачивает» какой-то отдельный навык.

На примере предмета «Технология». Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, в соответствии с условиями и целями делового общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах при деловом общении и презентациях результатов своей созидательной технико-технологической деятельности; в ходе диалога и/или дискуссии высказывать конструкторские или технологические идеи, нацеленные на решение проектной проблемы; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации, особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при разработке и выполнении проекта, обосновывать необходимость групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи в процессе выполнения проекта; принимать цель совместной технико-технологической деятельности, коллективно планировать действия по ее достижению: распределять функции между членами группы, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы по созданию объекта или услуги; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться при работе в коллективе; определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников), участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать свой вклад в общий результат по критериям, сформулированным и согласованным с другими участниками; сравнивать по критериям результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов; разделять ответственность и быть готовым к предоставлению отчета перед группой.

Мне, как учителю технологии, знакома Концепция преподавания предметной области «Технология» от 2018 года, в которой указано, что «Технология» играет значительную роль в формировании универсальных учебных действий, навыков XXI века, в равной мере применимых в учебных и жизненных ситуациях.

Приоритетными результатами освоения предметной области «Технология» являются:

- ответственное отношение к труду и навыки сотрудничества;
- владение проектным подходом.

Да, все сходится: групповые формы работы для выработки навыков сотрудничества и эффективной коммуникации на уроках технологии используются широко. Метод проектов способствует развитию мышления, как творческого, так и критического. Если соединить, то получаем универсальный метод – это групповой проект. Он же – самый сложный по организации и реализации (для учителя). И самый эффективный. Судите сами:

- это активная форма обучения, где каждый учит каждого;
- способствует самоорганизации и ответственности, т. к. работа взаимозависима;
- участники вынуждены коммуницировать и сотрудничать, т. к. цель одна на всех;
- функции можно перераспределять, проект не остановится из-за выпадения из строя одного из участников;
- можно подключиться практически на любом этапе;
- возможно решить более сложную задачу, чем в индивидуальном проекте;
- можно сделать разного масштаба (в целой параллели или сквозными через классы);
- сам проект по технологии уже как правило имеет прикладное значение, т. е. направлен на решение жизненных проблем, его продукт имеет практическое применение.

Если верить прогнозам Института развития Интернета, то к 2030-му году в школе появятся новые дисциплины, которые будут направлены на развитие у детей навыков – FutureSkills, необходимых для освоения профессий будущего. Среди них, роботехника, киберспорт, VR-архитектура и web-дизайн. Как видим, эти навыки связаны с цифровой средой. Могу предположить, что социальные навыки в вынужденном цифровом будущем будут еще ценнее.

Список литературы

1. Что такое hard и soft skills URL: <https://enjoy-job.ru/edu/business-edu/chto-takoe-hard-soft-skills/>
2. Soft Skills – Развитие мягких навыков у детей URL: <https://oysterkit.ru/soft-skills>
3. Soft skills что это? Примеры софт скиллс и зачем они нужны URL: https://www.jcat.ru/job_vacancy/blog/chto-takoe-soft-skills/
4. Soft skills URL: <https://annatubten.livejournal.com/555062.html>

Научное издание

*Сборник материалов
VIII Всероссийской научно-практической конференции*

**«КАЧЕСТВО СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАДИЦИИ, ИННОВАЦИИ,
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ»**

25 апреля – 16 мая 2022 года

Подписано в печать 19.05.22. Формат 60x84 1/16.
Гарнитура «Times New Roman Cyr».
Бумага офсетная. Печать офсетная. Уч. изд. 12,89. Усл. печ. 9,53 л.
Тираж 100 экз. Заказ № 43.

Отпечатано в типографии СКИРО ПК и ПРО
355000 г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 189А