

# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Алейникова Евгения Викторовна*  
*учитель начальных классов МБОУ гимназии № 1,*  
*г. Светлограда*

«Воспитывать надо не ребёнка с отклонениями в развитии, но ребёнка прежде всего...  
Решает судьбу личности не дефект сам по себе,  
а его социальные последствия»  
Л.С. Выготский

Почему мы относимся к людям с ограниченными возможностями здоровья настороженно, порой стыдливо отворачиваем взгляд и не имеем душевной силы признать их равными себе? Может быть, нам стыдно за то, что имея от природы здоровое тело и развитый интеллект, мы часто жалуемся на то, как мы несчастны, как к нам несправедливо относятся люди, как у нас всё в жизни плохо. А ведь это люди, которым судьба послала сложные испытания... Только сочувствия мало, надо развивать их возможности.

Между растущим числом детей с ОВЗ и малой информированностью общества об их образовательных и витальных потребностях, а также отсутствием адекватной среды для их успешной социализации возникают проблемы социальной адаптации лиц с ОВЗ в социум и негативностью социума к принятию этой категории лиц.

Успешность социализации, обеспечение активного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов напрямую зависит от получения ими полноценного образования.

1 сентября 2017 года в нашей гимназии в связи с переходом на ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в первом классе приступил к обучению обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата, во втором классе один обучающийся с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 3-4-ом классах 2 ребенка с задержкой психического развития, один из них ребенок-инвалид.

На протяжении 2-ух лет работы с ребенком-инвалидом, я столкнулась с рядом трудностей при организации обучения такого учащегося.

Перед собой поставила задачу: повысить профессиональную компетентность в вопросах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей. Поэтому изучила нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ. Это позволило определить наиболее эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, а также создать банк дидактических материалов для работы с такими детьми.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные общеобразовательные программы на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ, которые представлены на сайте <http://fgosreestr.ru/>, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей. Предварительно педагоги изучают результаты психолого-педагогической диагностики обучающегося, которая помогает определить не степень их готовности или неготовности к школе, а возможности участия в деятельности детско-взрослого сообщества и степень влияния программы на формирование компетенций у каждого ребенка, объективно формулировать цели и определять соответствующий для обучающегося образовательный маршрут, который в свою очередь согласуется с родителями. В зависимости от формы обучения ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальный учебный план, в качестве обязательного элемента в структуру индивидуального учебного плана вносится

"Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов. Коррекционная работа и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся ведется педагогом-психологом в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, классным руководителем, учителями-предметниками и родителями. Для эффективного обучения детей с ОВЗ разработана методическая конструкция «Модель организации инклюзивного образования детей с ОВЗ», которая представлена в таблице 1.

Таблица 1.

**Модель организации инклюзивного образования  
детей с ОВЗ в начальной школе**

<b>Категории детей с ОВЗ</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Программы</b>	<b>УМК</b>	<b>Практические рекомендации по организации обучения</b>
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Частичная интеграция	АООП НОО Вариант 6.1  АООП НОО Вариант 6.2	УМК «Школа России»	<u>1. Организационные условия.</u> а) Изменение организации урока: снижение нагрузки, учет противопоказаний, облегчение исходного положения б) Изменение структуры урока: включение упражнений на коррекцию нарушенных функций, вариации частей урока, учет индивидуального маршрута ребёнка
Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Точечная интеграция	АООП НОО Вариант 6.3	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	<u>2. Специальные методы и приемы.</u> а) Пластилинграфия б) Арттерапия в) Мнемотехника г) Буквограмма
Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), в том числе нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Индивидуальное обучение	АООП НОО Вариант 6.4	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	<u>2. Специальные методы и приемы.</u> а) «Бортовой журнал» (простая и полная форма) б) «Шпаргалки» в) «Лоскутное одеяло» г) Списывание с зажатым языком

Обучающиеся с задержкой психического развития	Полная интеграция	АООП НОО Вариант 7.1  АООП НОО Вариант 7.2	УМК «Школа России»	<u>2. Специальные методы и приемы.</u> а) «Сказка-терапия» б) Интеллект-карта в) «Выбери три слова» г) «Ассоциация»
Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Частичная интеграция	АООП НОО Вариант I	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: подготовительный, – 4 классы/ под ред. В. В. Воронковой; в случае необходимости – СИПР.	
Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	Индивидуальное обучение	АООП НОО Вариант II	В обязательном порядке разрабатывается СИПР	<u>2. Специальные методы и приемы.</u> а) «Сухой бассейн» б) «Игровой стретчинг» в) Пальчиковая асинхронная гимнастика г) Рисование пальчиками

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели образования детей с ОВЗ. Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции обучающегося.

При планировании урока использую эффективные приёмы и средства, помогающие обучающемуся с ОВЗ овладеть этими компетенциями. Ниже в таблице 2 представлены некоторые приемы.

Таблица 2.

## Приемы работы с детьми с ОВЗ

<b>Приём «Шпаргалки»</b>	<b>Для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)</b>
Описание приема	Учащимся предлагается прочитать текст. Необходимо передать его содержание с помощью рисунков, условных обозначений или схем. Эти подписанные шпаргалки отдаются учителю. По желанию ученики подходят к учителю и извлекают шпаргалку. По этой шпаргалке нужно воспроизвести текст.
Методический комментарий	Выбор текста зависит от модуля, реализуемого учителем и его педагогического замысла.
<b>Приём «Выбери три слова»</b>	<b>Для детей с интеллектуальными нарушениями</b>
Описание приема	Обучающийся выбирает слова, объединяет общим смыслом (например, относятся к понятию «Добро или честь») прикрепляет на лист картона, а затем аргументирует свой выбор, приводя примеры.
Методический комментарий	Можно предложить эти задания для пары, но тогда потребуется большее количество терминов. Выбор терминов зависит от замысла учителя.

Такие задания вызывают желание у учащихся обязательно справиться с ними, порождают радость от достигнутого, ощущение собственной значимости, собственного роста.

Большая часть времени на уроке (20-30 минут) посвящена изучению нового материала ("учить на уроке"). Чтобы новое прочно усвоилось, надо определить его в зону ближайшего развития, привязать к старому, знакомому, которое вспоминается (актуализируется) перед объяснением. Контрольная функция в уроке - это постоянная обратная связь "ученик - учитель". Закрепление проводится в форме повторения и применения знаний. Все это, вместе взятое, и образует оптимальную систему урока, наиболее коротким путем ведущую учащихся к цели. Мною разработана система уроков по литературному чтению для обучающихся 2-ого класса,

направленных на инклюзивное обучение учащихся с задержкой психического развития. Обязательным элементом в структуре урока могут выделить деятельность учащихся основного состава класса и деятельность учащихся с ОВЗ, а также условия для детей с особыми образовательными потребностями. Использование новых элементов в ходе урока позволяет отразить четкую траекторию деятельности ребёнка с особыми образовательными потребностями в классе с «обычными» детьми. Ниже в таблице 3 представлен конспект урока.

Таблица 3.

**Лирические стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...», А. Толстого «Осень»**

<b>Цели деятельности учителя</b>	Создать условия для ознакомления со стихотворениями русских поэтов об осени; способствовать развитию речи, памяти, навыков чтения, образного мышления; содействовать воспитанию бережного отношения к природе
<b>Тип урока</b>	Решение частных задач
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся</i> : объяснять яркие образные выражения в лирическом тексте; <i>получат возможность научиться</i> : слушать звуки осени в лирическом тексте; сравнивать звуки, переданные в лирическом тексте, с музыкальным произведением. <b>Метапредметные:</b> <i>познавательные</i> : используют разные виды чтения (изучающее, выборочное, поисковое); осознанно воспринимают и оценивают содержание и специфику различных текстов, участвуют в их обсуждении; <i>регулятивные</i> : выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; <i>коммуникативные</i> : слушают собеседника и ведут диалог, признают различные точки зрения. <b>Личностные</b> : проявляют познавательный интерес к изучению предмета
<b>методы и формы обучения</b>	<i>Формы</i> : фронтальная, индивидуальная. <i>Методы</i> : словесный, наглядный, практический
<b>Образовательные ресурсы</b>	1. <a href="http://school.xvatit.com/index.php">http://school.xvatit.com/index.php</a> 2. <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/formirovanie-uud-na-uroke-literaturnogo-chteniya-vo-2-klasse">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/formirovanie-uud-na-uroke-literaturnogo-chteniya-vo-2-klasse</a>
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

## Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Деятельность учащихся с ОВЗ (ЗПР и НОДА)	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Условия для детей с особыми образовательными потребностями.
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности	<p><i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность</i></p> <p>– Здравствуйте, ребята!</p> <p>Посмотрите на свои парты всё ли у вас готово к уроку.</p> <p>– Повернитесь друг другу и улыбнитесь, передайте теплоту своего сердца. А сейчас посмотрите на меня, подарите и мне свои улыбки. Спасибо, а сейчас тихонечко сели. Я желаю вам успешной работы на уроке.</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Приветствуют его.</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку</p>	<p>Слушают учителя</p> <p>Приветствуют его</p> <p>Демонстрируют готовность к уроку.</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><i>Коммуникативные:</i> умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к изучаемому предмету</p>	Пара: ребёнок с ЗПР и НОДА+ ребёнок с обычными возможностями.
II. Актуализация знаний	<p>В осеннее ненастье Семь погод на дворе: Сеет, веет, кружит, рвет, Сверху льет, а снизу метет.</p> <p><i>Чтение жужжащим способом.</i></p> <p><i>Четкое проговаривание, чтение</i></p>	<p>Рассказывают наизусть стихотворения.</p> <p>Отрабатывают дикцию.</p> <p>Объясняют смысл пословицы, выполн</p>	<p>Рассказывают наизусть стихотворение (по желанию)</p> <p>Отрабатывают дикцию.</p> <p>Объясняют смысл пословицы, выполняют задания</p>	Фронтальная, индивидуальная	<p><i>Познавательные:</i> осуществляют смысловое чтение; структурирование знаний; работу с информацией, выполнение логических операций; извлечение необходимой информации из текстов;</p>	Дети с ЗПР и НОДА при рассказывании наизусть получают опоры – схемы (мнемотаблицы)

	<i>скороговоркой</i>	яют задания			выявление сущности,	
III. Постановка учебной задачи	– Ребята, сегодня мы будем говорить о чём – то очень интересном. А о чём, вы узнаете, отгадав загадки. Листья в воздухе кружатся, Тихо на траву ложатся. Сбрасывает листья сад — Это просто... (листопад) Рыжий Егорка Упал на озерко, Сам не утонул И воды не всколыхнул. (Осенний лист) Дни стали короче, Длинней стали ночи, Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? (Осенью)	Внимательно слушаю т. Отгадывают загадки. Формулируют тему урока.	Внимательно слушают. Отгадывают загадки.	Фронтальная	особенности объектов. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга; могут работать в коллективе. <i>Регулятивные:</i> контролируют учебные действия	Учитель спрашивает в первую очередь детей с ЗПРи НОДА, если они знают отгадку, создание ситуации успеха.
IV. Работа по теме урока  Физминутка	<i>См. ресурсный материал 1. Чтение учителем или аудиозапись.</i> – Какие чувства испытали, слушая стихи? Почему? – Найдите подтверждение своим словам в произведениях	Внимательно слушаю т. Выполняют задания	Внимательно слушают.	Фронтальная, индивидуальная		
V. Закрепление знаний и способов действий	А. Фет «Ласточки пропали...». 1) Беседа по содержанию (с. 71). – О какой осени рассказывает автор? – Что представили, слушая стихотворение?	Читают, отвечают на вопросы.  Читают по	Участвуют в беседе по содержанию стихотворения.  Читают по частям вслух.  Работают со словарём	Фронтальная, индивидуальная, возможна парная.	<i>Познавательные:</i> осуществляю т анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; поиск необходимой информации; построение	Работа детей над стихотворением ведётся путём составления мнемотаблицы. и в последствии прочтение стихотворения с опорой на таблицу. Работа ведётся над одним стихотворением,



	<p>– Прочтите стихотворение самостоятельно молча и дополните картину.  2) Работа над выразительным чтением. Анализ.  – Прочитаем стихотворение по частям.  – Что представили? Что сказано о ласточках?  – Что значит «пропали»?  – О каких ещё птицах говорится в этой части?  – Когда грачи летали? Что такое зоря?  – В этом стихотворении автор говорит о вечерней заре.  – Почему следующая строчка начинается со слова «всё»?  – С чем сравнивает автор стаю грачей?  – Почему используется такое сравнение?  – Что значит «мелькала»?  – Стихотворение «Ласточки пропали» вызывает грустное чувство.  А. Толстой «Осень».  1) Беседа по содержанию.  – Какую картину вы себе представили?  – Какое настроение вызывает стихотворение?</p>	<p>частям вслух.   – Значит, только грачи летали.  – Сетью.  Работа со словарём.</p> <p>Читают стихотворение про себя. Отвечают на вопросы</p>	<p>(словарь в уменьшенном виде, поиск в интернете необходимо й информации, возможна помощь одноклассника или учителя с организацией процесса).  Составление мнемотаблицы к стихотворению «Ласточки пропали».</p> <p>А. А. Фет «Ласточки пропали»</p> 		<p>логической цепи рассуждений.  <i>Регулятивные</i>:  осуществляю т волевою саморегуляцию в ситуации затруднения.  <i>Коммуникативные</i>:  формулируют и аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают разные мнения, координируют в сотрудничестве разные позиции.  <i>Личностные</i>:  оценивают усваиваемое содержание</p>	<p>так как требуется больше времени на усвоения материала.  По необходимости получают консультацию со стороны учителя</p>
--	---	--	---	--	---	---

	– Какие слова передают грусть? – Что вы представляете при чтении двух последних строк? 2) Работа над выразительным чтением					
VI. Итоги урока. Рефлексия	– С каким стихотворениями мы сегодня познакомились? – Кто автор? – А вы знаете, что у стихотворения «Ласточки пропали...» есть продолжение? Попробуйте его найти и принесите на следующий урок	Отвечают на вопросы	Отвечают на вопросы касающиеся одного произведения. Участвуют в диагностике эмоционального самочувствия на уроке.	Фронтальная, индивидуальная	<i>Познавательные:</i> ориентируются в системе знаний. <i>Регулятивные:</i> оценивают собственную деятельность на уроке. <i>Личностные:</i> проявляют интерес к предмету	Обязательное формирование у детей с ЗПР НОДА рефлексии, которая в первую очередь связана с мотивацией учения.
Домашнее задание	Выразительное чтение стихотворения наизусть (по выбору). Сделать рисунок к стихотворению	Задают уточняющие вопросы	Записывают домашнее задание (опора на наглядность)	Фронтальная, индивидуальная	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу	

Таким образом, для внедрения инклюзивной среды в общеобразовательное учреждение создаются условия организации инклюзивной практики, используются основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ, подбираются педагогические кадры, обладающие необходимыми характеристиками, учитываются особенности построения современного урока для обучающихся с ОВЗ. Работа педагогического коллектива в общеобразовательной организации направлена на достижение главной цели, указанной в ФГОС НОО ОВЗ: социализация детей и адаптация их в самостоятельной жизни.

При целенаправленной организации учебно-воспитательного процесса ребёнок с ограниченными возможностями здоровья чувствует себя комфортно во всех ситуациях, живет и действует в обстановке абсолютного понимания окружающих и окружающими.

## **Литература:**

1. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: Сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике. Россия, г. Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 г. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с.
2. Лапп Е.А. Включение «нестандартных» детей в образовательный процесс массовой школы. Становление профессиональной культуры педагога, интегрированного (инклюзивного) образования // Народное образование. – 2010. – № 9.
3. Полякова О.С. Реализация инклюзивной практики в школе: проблемы и перспективы // Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в различных условиях интеграции: Сб. науч.-метод. материалов / Под ред. О.Е. Булановой. – М.: ФИРО, 2012. – С. 13-17.
4. Самсонова Е.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации / Е.В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, С.И. Сабельникова, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, А.С. Аркелян – Москва – 2012