

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

К.С. Буеракова,

учитель химии

МБОУ СОШ № 30» г. Михайловска

Шпаковского района Ставропольского края

В современных условиях, когда объем необходимых знаний для человека резко возрастает и обществу необходимы выпускники с развитыми познавательными потребностями, нацеленными на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать для достижения, поставленных целей. В связи с такими изменениями образование становится основной силой экономического роста. От современной школы требуется повышение качества учебной и воспитательной работы, добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов обучающихся и приобретению ими навыков самостоятельного пополнения знаний, созданию навыка самостоятельной творческой работы.

Роль образования на современном этапе развития страны возрастает и ставит главную задачу образования – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. [1].

Для решения этих задач были разработаны Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования, в которых «процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного опыта и социальной компетентности».

Перед учителями стоит задача, развитие познавательного интереса от решения которой зависит эффективность учебной деятельности школьников. Как сделать так, чтобы учебный труд был непринужденным? Любая деятельность школьника будет более эффективна, если она ему интересна.

Познавательный и поисковый интерес, творческая активность обучающихся формируются и создаются содержанием учебного материала, методами и приемами обучения, личностью учителя, под влиянием внутренних потребностей и желания учиться [3].

Основную часть содержания учебной деятельности составляют научные понятия, законы, общие способы решения практических задач, что предоставляет учителю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы.

Основная задача учителя в работе с учащимися на уроках химии – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Каждый учитель стремится прививать любовь и интерес к своему учебному предмету у обучающихся. Однако учебная программа по химии в значительной степени способствует запоминанию и не всегда развивает творческую мыслительную деятельность обучающихся. Урок есть и остается основной формой получения учащимися знаний.

Девиз моей работы: «Учение должно быть с увлечением, но не с мучением!» [4]. Химия – экспериментальная наука. Я в своей работе применяю проблемные, поисковые исследовательские ситуации на уроках, чтобы моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных способностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач. Проведение демонстрационных химических опытов является неотъемлемой частью урока. Обучение химии, как экспериментальной науке, должно быть наглядным и основанным на химическом эксперименте.

Эксперимент (от лат. Experimentum – проба, опыт), метод познания, при помощи которого в конкретных и управляемых условиях исследуются явления природы и общества [2].

Опыты проводятся с использованием специального химического оборудования и реактивов.

В методике обучения химии проблема эксперимента исследована обстоятельно и нашла свое отражение в трудах известных методистов: В.Н. Верховского, В.В. Фельдта, К.Я. Парменова, В.В. Левченко и М.А. Ивановой, В.С. Полосина, Д.М. Кирюшкина, Л.А. Цветкова, И.Н. Черткова.

Демонстрационные опыты на уроках химии проводятся с целью создания у учащихся определенных представлений о веществах, их свойствах, химических явлениях и процессах с последующим формированием химических понятий. Например, при изучении нового материала по теме «Химические реакции и их признаки» в 8 классе демонстрируется известный всем опыт «Извержение вулкана» (реакция разложения бихромата аммония). После просмотра опыта обучающиеся анализируют признаки данной реакции. Наглядность и выразительность опыта позволила обучающимся лучше усвоить полученные знания при изучении темы и проявлять активность во время урока.

Использую нестандартные технологии в обучении химии, в том числе и информационно-коммуникативные технологии, с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Широко использую возможности Интернет для составления мультимедийных презентаций уроков и внеурочных мероприятий, с целью развития познавательной активности учащихся, активизации их образовательной деятельности. Так, включенные в процесс обучения компьютерные презентации в среде Power Point позволяют оптимально соотносить традиционные и инновационные методы обучения, что несет прогнозируемый результат в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка. В результате соединения учебной и творческой деятельности обучающиеся учатся моделировать учебный материал, самостоятельно добывать знания (пользуются

познавательной литературой, энциклопедией, на уроках выступают с сообщениями по изучаемой теме, пользуясь информационными ресурсами сети Интернет). Ресурсы сети Интернет используются как для поиска дополнительного материала к урокам и презентациям, так и для самообразования.

С опорой на информационные технологии самостоятельно разработала и провела ряд уроков и внеклассных занятий по темам «Важнейшие классы неорганических соединений», «Химические реакции и их признаки», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».

Моя главная цель – вызвать у обучающихся эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Обучение учащихся работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками, Интернет-ресурсами. Итогом деятельности детей на уроках и факультативных занятиях «Химия вокруг нас» явилось написание проектно-исследовательской работы «Выявление серебра в ювелирных изделиях», обучающимися 8 класса.

Применение описанных методов приводит к стабильным результатам, что позволило:

- повысить эффективность обучения;
- дать возможность организовать проектную деятельность учащихся по созданию презентаций и написанию докладов;
- совершенствовать логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на уровне знаний обучающихся;
- вырабатывать навык работы с различными источниками информации.

На сегодняшний день необходимо развивать познавательную деятельность учащихся, формировать интерес к изучению учебного предмета «Химия», к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволит школьникам, легко ориентироваться в современном мире.

Литература

1. Лупанов В.Н. Инновационные технологии в модернизации системы российского образования / Проблемы современной экономики. – М., 2007 – № 2. С. 381–386.

2. Маркина И.В. Современный урок химии / Технологии, приемы, разработки учебных занятий. – Ярославль: Изд-во «Академия Развития», 2009.

3. Чернобельская Г.М. Теория и методика обучения химии. – М.: Изд-во «Дрофа», 2010.

4. Шелинский Г.И. Развитие познавательной активности / Химия. – М., 2004 – №40.