

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Ф.А.Исмайлова, учитель русского языка и
литературы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная
школа № 20
города Минеральные Воды
Ставропольского края*

*Они говорят, что
я не могу
бегать, но я могу смотреть.
Они говорят, что я не умею
разговаривать, но я могу слушать.
Они говорят, что я не могу
строить, но я могу
задействовать воображение.
Они говорят, что я не могу
многого:
Но я могу подняться в горы ...
Если ты поможешь мне*

Тара Никольсон

Проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ всегда, во все времена актуальны. Ребёнок с ограниченными возможностями здоровья - это особый ребёнок. Обучение и воспитание его должно быть строго индивидуальным. Для

современного общества актуальны проблемы взаимного принятия, совместного обучения, включения в общество детей с ОВЗ.

В нашем образовательном учреждении домашнее обучение - вариант обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания. Домашнее обучение ведется по адаптированной программе, построенной с учетом возможностей учащегося.

Используется дистанционное обучение. Дистанционное обучение - комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.). Для осуществления дистанционного обучения используется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка с центром дистанционного обучения. В ходе учебного процесса проходит как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение учащимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в центр дистанционного обучения.

В своей педагогической практике я использую следующие правила работы с детьми, имеющими проблемы со здоровьем:

всегда и во всем до конца доводить начатую с детьми работу, проявлять настойчивость;

не смеяться ни над какими слабостями и ошибками детей, быть терпеливым, когда дети проявляют неумение;

спокойствие и самообладание во все моменты жизни;

ровный, выдержанный тон в разговорах с детьми;

говорить отчетливо, неторопливо, по возможности не повышая голоса, когда следует остановить слишком расходившегося ребенка, предотвратить возникающее столкновение;

спокойные, уверенные движения, отсутствие суетливости, так как у детей с ОВЗ часто встречается очень значительная раздражительность;

твердость и уверенность суждений, замечаний и советов детям, так как замечания и советы имеют психотерапевтическое значение, они внушают неустойчивой или болезненно направленной воле определенное поведение.

меньше слов, никакой болтливости, помнить, что слишком много объяснять – значит думать за детей; детей надо учить учиться, а начинать надо с элементарных вещей: организации учебной деятельности, подготовки рабочего места, работе с книгой, учить работать с образцом, учить списыванию и, самое главное, проверке выполненного задания.

При работе с ребёнком необходимо:

Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предотвращать наступление утомления.

В процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей.

Во время работы с детьми данной категории учитель должен проявлять особый педагогический такт.

Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Как в начале обучения, так и на последующих этапах нельзя рассчитывать на то, что дети что-то знают. Всякий раз надо начинать как бы с нуля, и не следует отчаиваться, что дети чего-то не знают, спустя какое-то время.

У детей с ОВЗ замедлены приём и переработка информации, недостаточны память и внимание. Поэтому первоначальное усвоение знаний даю предельно развёрнуто и небольшими порциями, объяснение нового материала обязательно

детализирую. При каждом затруднении возвращаю детей к подробному объяснению. Строить объяснение только на запоминании нельзя. Его надо вести через рассуждение.

В своей работе придерживаюсь основных вопросов, которые входят в профессиональную деятельность:

- диагностика уровня развития ребенка;
- составление на основе диагностических данных индивидуального маршрута ребенка;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- взаимодействие со специалистами и родителями;
- охрана и укрепление здоровья ребенка;
- реализация коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение форм педагогического общения, которые имеют три цели: образовательную; воспитательную; коррекционно - развивающую.

При формировании у учащихся с ограниченными возможностями здоровья универсальных учебных действий нужно опираться на системно - деятельностный подход, включая в процесс коррекции современные образовательные технологии.

Системно-деятельностный подход применим на любом предметном содержании и на любой ступени обучения. Он является результативным, здоровьесберегающим, позволяет осуществлять разноуровневое обучение. При организации хода учебного занятия акцент делается на дифференцированную самостоятельную работу учащихся. Контроль усвоения знаний и способов деятельности осуществляется в трех видах: входной (для информации об уровне готовности учащихся к работе и, при необходимости, коррекции этого уровня); текущий или промежуточный (после каждого учебного элемента с целью выявления пробелов материала и развития учащихся и коррекции усвоения);

итоговый (для оценки уровня усвоения). Оценка уровня усвоения знаний и способов деятельности происходит с помощью традиционных контрольных работ (в том числе, разноуровневого характера) и тестирования. Всё это очень важно при работе с детьми ОВЗ.

Объяснительно–иллюстративные технологии применяются в классно-урочной системе и во внеклассной работе. Результатом их применения является экономия времени, сохранение сил учителя и учащихся, облегчение понимания сложных знаний.

Игровые технологии – развивают возможности для формирования личности обучающихся, который осуществляется средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребенку, с учетом психофизических возможностей, путем осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер. Занимательные вопросы, игры-шутки, разгадывание ребусов и загадок, всё это направленно на развитие произвольного внимания, нестандартного мышления, тренировка памяти.

Личностно-ориентированные технологии - направлены на организацию учебно - воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей учащихся. Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты учащихся, чувства взаимопонимания, сотрудничества, уверенности в себе, ответственности за свой выбор.

Инновационные технологии. Чтобы идти в ногу со временем, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо овладевать основами компьютерной грамотности. Активно использовать на уроках компьютерные приложения, которые позволяют делать учебный процесс более увлекательным и доступным.

В учебно - воспитательном процессе используют :

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;

-использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;

- тестовые технологии (презентации);

-аудиовизуальные технологии;

- компьютерные тренажеры.

Достоинствами компьютерных технологий являются: индивидуализация учебного процесса, активизация самостоятельной работы учащихся, развитие навыков самоконтроля, развитие познавательной деятельности, особенно процессов мышления.

На учебных, коррекционно-развивающих занятиях можно применять технологии музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия.

Данные технологии связаны с воздействием разных средств искусства на обучающихся, они позволяют с помощью стимулирования художественно-творческих проявлений осуществить коррекцию нарушений психосоматических, психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии.

Технологии компенсирующего обучения. К компенсирующим элементам (средствам) реабилитационного пространства относят в первую очередь: любовь к ребенку (забота, гуманное отношение, душевное тепло и ласка); понимание детских трудностей и проблем; принятие ребенка таким, какой он есть, со всеми его достоинствами и недостатками, сострадание, участие, необходимую помощь, обучение элементам саморегуляции (учись учиться, учись владеть собой). Это имеет еще более важное значение при работе с детьми-сиротами, часто простое ласковое прикосновение успокаивает ребенка и активизирует его учебную деятельность.

Коррекционно-развивающие технологии, содержат в себе сочетание инновационных технологий с традиционными методами и формами обучения, что дает новый эффект в совершенствовании учебного процесса, а следовательно, сама учебная деятельность учащихся, их знания приобретают новые качества.

При работе в классе «Особый ребенок» необходима постоянная востребованность приобретенных навыков.

В педагогической практике школы-интерната любая технология с коррекционной направленностью становится одной из ведущих, только надо знать, где её можно рациональнее применить.

При работе с ребёнком необходимо:

Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Предотвращать наступление утомления.

В процессе обучения следует использовать те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей.

Во время работы с детьми данной категории учитель должен проявлять особый педагогический такт.

Важно подмечать и поощрять успехи детей, помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Проблемы в организации образования

Современная школа в состоянии помочь «особому» учащемуся достичь того уровня, который в дальнейшем даст ему возможность легко адаптироваться к жизни, продолжить образование, найти призвание в жизни. При организации обучения ребенка-инвалида на первое место выходят следующие проблемы:

- **Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми**

Многим педагогам придется пройти переподготовку, если программа инклюзивного образования будет широко внедряться в школы. Не многие педагоги готовы одновременно обучать две категории детей. Ведь это не только

дополнительная подготовка к уроку, написание дополнительного поурочного плана и разработка наглядных пособий, но и умение правильно и результативно донести до него учебный материал.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено индивидуальное обучение, включающее:

- разработку индивидуальной программы обучения. Ее создание часто затруднено из-за большого количества вариантов проявления проблем со здоровьем. Если в школе несколько «особых» учащихся, то разрабатывается программа для каждого из них индивидуально.

- Оснащение дополнительным демонстрационными, наглядными пособиями, помогающими ребенку усваивать общеобразовательную программу.

- **Проблема нехватки квалифицированных кадров**

Для создания благоприятного микроклимата между детьми, для быстрого разрешения конфликтных ситуаций, нужен еще психолог, дефектолог, социальный педагог, сурдопедагог. Во многих школах, особенно в удаленных и небольших, в штате не предусмотрены такие вакансии.

- **Проблема итоговой аттестации учащихся**

С этой проблемой сталкиваются выпускники-инвалиды. В последние годы были отменены особые условия прохождения ими итоговой аттестации. Им запрещено сдавать экзамены в стенах родной школы, в присутствии своих педагогов и одноклассников. Но что будет с «особым» учеником (особенно, если у него имеются психо-эмоциональные проблемы), если резко изменить знакомые и привычные ему условия во время экзамена? Нервный срыв может произойти и у обычных учеников, а для инвалида экзамен вне стен школы — это шок. Хотелось бы, чтобы были пересмотрены формы сдачи итоговой аттестации.

Доклад хочется закончить словами Дэвида Бланкетта: «Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

Список использованной литературы:

Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе: пособие для учителя, логопеда, психолога, дефектолога – М., 2005.

Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2000

Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки. – М., 2003. – 160 с.

Панасенкова Н.М. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных учреждений по организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях инклюзивного образования. - Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2012. 46 с.

Петрова В.Г., Белякова ИЛ. Кто они, дети с отклонениями в развитии? — М., 1998.

Селиверстов ВМ. и др. Речевые игры с детьми. — М., 1994.

Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие. - М.: Владос, 2011. - 167