

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ИНСТРУМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ: ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ и др.

25 ноября 2022 года

Устименко Татьяна Алексеевна

проректор по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук

РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ



1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

В ЛЮБОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ВСТРЕЧАЕТСЯ УЧЕБНАЯ НЕУСПЕШНОСТЬ

ТРЕК 1. Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами

ТРЕК 2. Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов

ТРЕК 3. Профилактика учебной неуспешности в ОО региона



- Региональная/муниципальные системы работы со школами с низкими результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях должна обеспечивать:
- профилактику учебной неуспешности в ОО региона;
- выявление школ с рисками снижения образовательных результатов и организацию системной работы с ними;
- адресную поддержку школ с низкими образовательными результатами

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФИОКО



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособrnнадзора

Техническая поддержка информационных систем

Всероссийские проверочные работы

- Международные сопоставительные исследования
- Всероссийские проверочные работы в ОО
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО
- Национальные исследования качества образования
- Аналитические материалы
- Методология и критерии оценки качества общего образования
- Методика адресной помощи (500+)
- Международные конференции

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособrnнадзора

Техническая поддержка информационных систем

Методика адресной помощи ШНОР (500+)

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (скачать PDF, 779 KB)

- О проекте
- Научно-методические материалы
- Образцы документов
- Банк практик

ТИПЫ НЕУСПЕВАЮЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ



ТИПЫ НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ

Ученики у которых отсутствуют действенные мотивы учения

Ученики с низким уровнем мыслительной деятельности, слабыми способностями к учению

Ученики, не умеющие учиться

Особая группа неуспевающих из числа одаренных, необычных учащихся

УЧЕБНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ



УЧЕБНАЯ НЕУСПЕВАЕМОСТЬ – это несоответствие подготовки обучающихся существующих требованиям к усвоению научных знаний, навыков и умений или недостаточный, низкий уровень овладения учебным материалом.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕВАЕ МОСТИ

- общее стойкое отставание по многим или по всем учебным предметам
- частичная стойкая неуспеваемость по отдельным (1-3) предметам
- эпизодическая неуспеваемость

ПРИЧИНЫ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ	недостатки в развитии учебной мотивации; недостаточный уровень развития психических процессов и свойств – познавательных, эмоциональных и волевых; несформированность исполнительских механизмов учебной деятельности; задержка психического развития и др.
БИОПСИХИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ	наследственные, врожденные и приобретаемые в онтогенезе недостатки физического развития, состояния здоровья: отставание от возрастных норм физического развития; нарушения слуха и зрения, речи; частые и хронические заболевания; физическая гиперактивность и дефицит внимания и др.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ	отсутствие индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся, слабость контроля и нетребовательность со стороны учителей, низкий методический уровень уроков, слабая воспитательная работа, конфликты с учителями, профессиональное выгорание педагогов и др.
СОЦИАЛЬНЫЕ ПРИЧИНЫ	совокупность негативных факторов, связанных с родительской семьей, социальной средой, с воздействием средств массовых коммуникаций и современной культурой, с нравственным климатом общества и жизненными ценностями молодого поколения

ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ



- У школы есть четко сформулированная миссия, разделяемая всеми. Приоритетными являются образовательные задачи. Хорошо учиться – высшая доблесть для учеников.
- Позитивный, поддерживающий климат внутри школы. Упор на качество преподавания и учебные результаты. Безопасная доброжелательная среда для учеников и учителей.
- Высокие ожидания от учеников и четкие учебные задачи.
- Стройная система внутришкольного мониторинга учебных достижений. Налаженная обратная связь «ученик-учитель», «учитель-руководитель», регулярно измеряемый прогресс.
- Постоянное профессиональное развитие учителей.
- Включенность родителей в школьную жизнь и сотрудничество с ними.
- Поддержка органов управления и сотрудничество с ними, другими образовательными организациями и местным сообществом.
- «Живое» управление, не механическое, а подвижное и гибкое.
- Общая система ценностей педагогического коллектива: консенсус по поводу высоких ожиданий, заявленных целей, четких правил, поддержки каждого ученика.
- Активное взаимодействие и сотрудничество: сочетание поддержки и требовательности как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне.
- Совместное планирование и анализ действий с учетом педагогов и партнеров школы.

Я – эффективный учитель



Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся

Введение.....	7
Глава 1. Модели эффективного преподавания и оценка работы учителя.....	9
1.1. Профессиональная рамка: в поисках баланса между единством и уникальностью.....	9
1.2. Инструменты оценки. Как обеспечить корректность исследования?.....	10
1.3. Компоненты эффективного преподавания.....	11
Глава 2. Формирующее оценивание – инструмент эффективного преподавания	22
2.1. Универсальные оценочные техники и инструменты.....	26
2.2. Рефлексивные оценочные техники.....	31
2.3. Оценочные техники для курсов по гуманитарным и общественно-историческим предметам.....	38
2.4. Оценочные техники для курсов по естественнонаучным предметам.....	44
Глава 3. Педагогические инструменты для работы с отстающими и немотивированными учащимися.....	47
3.1. Обеспечение равных возможностей для опроса.....	49
3.2. Принимающая и корректирующая обратная связь.....	53
3.3. Нахождение ученика в зоне «вытянутой руки».....	56
3.4. Оказание индивидуальной помощи в затруднениях.....	58
3.5. Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход.....	61
3.6. Уважительное отношение.....	65
3.7. Удержание паузы между вопросом и прерыванием ответа.....	67
3.8. Качественная четырехступенчатая обоснованная похвала.....	70
3.9. Внимание к личному опыту ученика.....	72
3.10. Помощь при ответе, наводящие вопросы.....	75
3.11. Внимательное слушание.....	78
3.12. Установление физического контакта.....	81
3.13. Стимулирование мышления вопросами высокого уровня.....	83
3.14. Приятие чувств.....	89
3.15. Пресечение плохого поведения.....	92

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ И НЕМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ



ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОПРОСА

необходимо предоставить возможность «слабым» учащимся отвечать так же часто, как и их одноклассникам

ПРИНИМАЮЩАЯ И КОРРЕКТИРУЮЩАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

слабоуспевающие ученики должны получать обратную связь относительно своей успеваемости в классе так же часто, как и их одноклассники

НАХОЖДЕНИЕ УЧЕНИКА В ЗОНЕ «ВЫТЯНУТОЙ РУКИ»

находиться на расстоянии вытянутой руки от слабоуспевающих учеников так же часто, как и от остальных учащихся, в дружественной манере



ОКАЗАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В ЗАТРУДНЕНИЯХ

предоставлять индивидуальную поддержку слабоуспевающим учащимся так же часто, как и остальным

ПОДДЕРЖКА И ПОХВАЛА ЗА УЧЕБНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ, ПЕРСОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД

хвалять слабоуспевающих учеников за учебные успехи так же часто, как и остальных

УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ

использовать уважительные слова по отношению к слабоуспевающим ученикам так же часто, как и к остальным ученикам

УДЕРЖАНИЕ ПАУЗЫ МЕЖДУ ВОПРОСОМ И ПРЕРЫВАНИЕМ ОТВЕТА

предоставить слабоуспевающим ученикам столько же времени для поиска ответа на вопрос или решения задачи, сколько он предоставляет остальным

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ И НЕМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ



КАЧЕСТВЕННАЯ ЧЕТЫРЕХСТУПЕНЧАТАЯ ОБОСНОВАННАЯ ПОХВАЛА

более конкретно говорить слабоуспевающим ученикам о том, почему их работа в классе приемлема и достойна похвалы так же часто, как и остальные

ВНИМАНИЕ К ЛИЧНОМУ ОПЫТУ УЧЕНИКА

делать личные комплименты слабоуспевающим учащимся и выражать личный интерес к их жизни вне школы так же часто, как и другим ученикам

ПОМОЩЬ ПРИ ОТВЕТЕ, НАВОДЯЩИЕ ВОПРОСЫ

помочь ученикам отвечать на вопросы, предоставляя им дополнительную информацию



ВНИМАТЕЛЬНОЕ СЛУШАНИЕ

внимательно слушать слабоуспевающих учеников наравне с другими

СТИМУЛИРОВАНИЕ МЫШЛЕНИЯ ВОПРОСАМИ БОЛЕЕ ВЫСОКОГО УРОВНЯ

побуждать слабых учеников думать так же часто, как и других, требуя от них большего, чем вспоминания фактов

УДЕРЖАНИЕ ПАУЗЫ МЕЖДУ ВОПРОСОМ И ПРЕРЫВАНИЕМ ОТВЕТА

предоставить слабоуспевающим ученикам столько же времени для поиска ответа на вопрос или решения задачи, сколько он предоставляет остальным

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ



Отличия формирующего оценивания от традиционного

1. Формирующее оценивание сконцентрировано на учении.
2. Формирующее оценивание направляется учителем.
3. Формирующее оценивание требует активного участия учащихся.
4. Результаты формирующего оценивания почти никогда не выражаются в баллах.
5. Формирующее оценивание определяется контекстом.
6. Формирующее оценивание непрерывно.
7. Формирующее оценивание меняет преподавание за счет обратной связи, адаптируя его к особенностям учения конкретного ученика (класса), повышая его качество.

Мини-обзор

Описание метода. В течение последних нескольких минут урока попросите учеников ответить на листе бумаги на следующие вопросы:

- Что в изученном сегодня вам показалось наиболее важным?
- Какой момент остался наименее ясным?

Цепочка заметок

Описание метода. Ученики передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос (например, «что для меня было трудным при изучении сегодняшней темы?» или «что сегодня мешало мне учиться лучше?»).

Получив конверт, ученик пишет на листочке ответ, вкладывает его в конверт и передает дальше.



Направленная расшифровка

Описание метода. Ученикам дается задание написать «перевод» с позиций неспециалиста (дать расшифровку) чего-либо, что они только что изучали. Данный метод применяется, чтобы оценить способность учащихся к пониманию и переносу понятий и освоению материала урока.

Краткое изложение в одном предложении

Описание метода. Ученикам дается задание: в форме простых предложений, отвечающих на вопросы «кто?», «что?», «когда?», «как?», «почему?», кратко изложить содержание темы. При этом требуется отбирать только четкие характеристики для каждого пункта.

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ



ИНСТРУМЕНТЫ ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕПОДАВАНИЯ: ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ, АДАПТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ и др.

25 ноября 2022 года

Устименко Татьяна Алексеевна

проректор по информатизации и проектной
деятельности СКИРО ПК и ПРО, кандидат
педагогических наук