

МАТЕМАТИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДООУ

Мартышко И.А.
старший воспитатель
МКДОУ д/с №12 с. Арзгур

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени [3].

Сегодня организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении (ДООУ) является неотъемлемым компонентом социального заказа общества, а также результатом последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования [2].

Так в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в разделе «Развитие образования» обозначены принципы развития системы дошкольного образования, в частности – говорится о «повышении гибкости и многообразия форм предоставления услуг системы дошкольного образования», «создании системы выявления и поддержки одаренных детей...».

Помимо решения задач федерального и регионального уровня, данный вид деятельности позволяет также удовлетворить потребности главных социальных заказчиков – родителей (законных представителей).

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. Большое значение для

развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребёнка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом [1].

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе [2].

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия [1].

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются

важнейшие закономерности. Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы [2].

Актуальность данного вопроса натолкнула нас на мысль создать программу по дополнительному образованию "**Веселый счет**" по овладению детьми старшего дошкольного возраста - умению логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и самое главное правильно выражать свои мысли вслух. Работа в математическом кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др. Занятия кружка способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

Программа по дополнительному образованию «Веселый счет» для детей старшего дошкольного возраста разработана на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий: и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

- предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами);
- формировать запас знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- дать представление о числах и цифрах от 6 до 10;
- учить писать цифры от 1 до 10;

- решать логические задачи;
- закрепить знание о геометрических фигурах;
- развивать глазомер;
- делить предметы на 2, 4 и более частей;
- закрепить и углубить временные представления о частях суток, временах года
- ориентироваться в пространстве.

Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Организуя занятия на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируем желания детей заниматься математикой. Для привлечения внимания детей, поддержания интереса к математике, создали картотеку игр, разработали конспекты занятий, подобрали материал для экспериментирования и исследовательской деятельности [2].

Вся НОД проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность НОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе НОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их

словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить, что запомнили. НОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

Минимальный состав группы -12 человек. Программа рассчитана на 1 год на детей 5 – 6 лет. Группа работает 1 раз в неделю по 25-30 минут. Большую часть программы составляют практические занятия.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НОД

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Методы:

-Словесный метод Обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)

-Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

-Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)

-Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

-Показ мультимедийных материалов

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, наглядные дидактические игры, лото.

Мною была создана развивающая математическая среда, в которую вошли:

- дидактические игры (сенсорные «Матрёшки», «Найди по указанным признакам», «Подбери узор», «Витрины магазина», «Сравни и

подбери»; моделирующего характера «Найди по контуру», «Волшебная дощечка», «Найди и назови», и другие);

- развивающие игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Точки», игры Воскобовича);

- математические развлечения (игры на плоскостное моделирование - Пифагор, Танграм,; игры-головоломки; задачи – шутки; кроссворды; ребусы; головоломки, шашки, игры-ходилки, математические фокусы).

- Задачи на развитие логического мышления.

Эти игры учат действовать «в уме», логически мыслить, что раскрепощает воображение детей, развивает их математические способности.

Вовлечение родителей в педагогический процесс, информирование их по использованию педагогически эффективных методов математического развития дошкольников и участие в математических праздниках заметно повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Содержание программы математические ступеньки представлено следующими разделами:

- 1 количество и счет;
- 2 величина;
- 3 геометрические фигуры;
- 4 ориентировка во времени;
- 5 ориентировка во времени и в пространстве;
- 6 логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ✓ ознакомление с цифрами и способами их написания;
- ✓ знакомством тетрадью в клетку;

В соответствии с разделами планирую свою работу, где определяю содержание, задачи, сроки проведения.

1.Количество и счет.

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 10, упражнять в составлении и решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализую через следующие игры:

- «Назови следующее, предыдущее число»
- «Назови соседей числа»
- «Назови меньше на 1, больше на 1»
- «Вверх вниз по числовой лестнице»
- «Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

2. Геометрические фигуры.

В разделе геометрические фигуры закрепляю представления о многоугольниках и их свойствах, развиваю умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

- «Назови предметы заданной формы»,
- «Что общего и чем различаются фигуры»,
- «Найди предмет такой же формы»,
- «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,
- «Найди лишнюю фигуру»,
- «Конструктор»,

- «Почини одеяло»,
- «Танграм»,

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

3. Определение величины.

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

- «В каком сосуде больше воды?»
- «Что легче, что тяжелее?»
- «Что тонет, что плавает?»
- «Подбери шарфик для кукол»
- «Короче – длиннее»
- «Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения. Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

4. Ориентировка во времени

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Дни недели»

- «Мой режим дня по часам»
- «Определи время по часам»
- «Когда это бывает?»
- «Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствуют представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

5. Логические задачи

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

- Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», головоломки «Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление [2].

Перспективное планирование работы математического кружка в старшей группе

Тема	Задачи	Оборудование
<i>Сентябрь</i>		
1.Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - выявить знания детей по математическому развитию; - знание цифр 1-6; - счет до 5; - знание геометрических фигур; - ориентация во времени и пространстве; - различение предметов по 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цифр от 1-5; - набор геометрических фигур; - игрушки разной величины; - картинки с изображением частей суток.

	<p>величине; -отгадывание математических загадок</p>	
<p>2. число и цифра 1, величина, логические задачи на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь.</p>	<p>- закреплять знания о числе и цифре 1; - учить писать цифру 1; - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький, употреблять их в речи); - закреплять умение выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; - познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь; - учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Игры: - «сосчитай и нарисуй»; - «закрась правильно»; - «соедини правильно».</p>	<p>- рабочая тетрадь; - простой карандаш; - набор цифр от 1-5, - цветные карандаши.</p>
<p>3. число и цифра 2, знаки +,-, соотнесение формы предметов с</p>	<p>- закреплять знания о числе и цифре 2; - закреплять умение писать цифры 1,2;</p>	<p>- рабочая тетрадь; - цифры от 1-5; - цветные карандаши.</p>

<p>геометрической фигурой, ориентация на листе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математические загадки; - познакомить со знаками +, -, , учить писать эти знаки; - учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; - учить ориентироваться на листе, обозначать словами положение геометрических фигур; - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отгадай загадку»; - «закрась правильно»; - «на какую фигуру похож предмет?» 	
<p>4. числа и цифры 1,2,3, соотношение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата из счетных палочек, работа в тетрадях в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; - учить писать цифру 3; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - учить выкладывать квадрат из счетных палочек; - познакомить с тетрадью в 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь; - набор цифр от 1-5; - счётные палочки; - тетрадь в клетку.

	<p>клетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку; <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отгадай загадку»; - «нарисуй шарики»; - «дорисуй недостающую фигуру». 	
Октябрь		
<p>1. Числа и цифры 1,2,3,4, соотнесение количества предметов и цифр, величина, работа в тетрадях в клетку, круг, логическая задача.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; - учить писать цифру 4; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - продолжать знакомить с тетрадью в клетку; - учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отгадай и запиши»; - «сосчитай и напиши»; - «кто больше?» - «кто внимательный» 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь; - простой карандаш; - набор цифр; - тетрадь в клетку.

<p>2. числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +, =, независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца-октябрь</p>	<p>- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>- закрепить умение писать цифры 1, 2, 3, 4;</p> <p>- учить писать цифру 5;</p> <p>- закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;</p> <p>- знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;</p> <p>- познакомить с названием текущего месяца – октябрь.</p> <p>Игры:</p> <p>- «отгадай и запиши»</p> <p>- «посчитай и напиши»</p> <p>- «дорисуй зернышки цыплятам»</p>	<p>-рабочая тетрадь;</p> <p>- набор цифр;</p> <p>-набор математических знаков;</p> <p>-цветные карандаши.</p>
<p>3. Число и цифра 6, знаки =,+ , сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».</p>	<p>- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>- познакомить с цифрой 6;</p> <p>- учить писать цифру 6;</p> <p>- учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопрос <i>сколько, на котором по счету мест?</i>;</p> <p>- знакомить с составом числа 6 из двух меньших;</p> <p>- учить решать логическую</p>	<p>- Рабочая тетрадь,</p> <p>- цветные карандаши,</p> <p>- игрушка ежик.</p>

	<p>задачу на установление закономерностей;</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отгадай загадку» - «исправить ошибку художника» - «дорисуй последний карандаш» 	
<p>4. Числа и цифры 3,4,5,6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математические загадки; - закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками <, >; - учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - учить рисовать треугольники в тетради в клетку. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отгадай и напиши» - «напиши правильно» - «считай, сравнивай, записывай» 	<ul style="list-style-type: none"> - цифры 4,5,6; - знаки <, >, =; - счетные палочки - тетрадь в крупную клетку; - рабочая тетрадь.
<i>Ноябрь</i>		
<p>1. числа и цифры 4, 5, 6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством</p>	<p>Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с загадками, в 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь; - цветные карандаши; - цифры 4, 5, 6; - знаки <, >, =; - игрушки поросенок, светофор.

<p>предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<p>которых присутствуют числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «число, цифра, предмет»; - «сосчитай и закрась»; - загадки и отгадки»; 	
<p>2. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; - познакомить со знаком минус; - познакомить с цифрой 0; - учить писать цифру 0; - закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени – ноябрь; - учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «дорисуй листья на деревьях»; 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь; - цветные карандаши; - простой карандаш; - макеты деревьев.
<p>3. числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочая тетрадь; - цветные карандаши; - цифры 0, 4, 5, 6;

<p>установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки $-$, $<$, $>$, понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках.</p>	<p>помощью цифр, знаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - познакомить с крылатыми выражениям, в которых есть ноль; - учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними - учить пользоваться знаками $<$, $>$; - закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; - учить находить различие в двух похожих рисунках. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «соедини правильно»; - «считай, сравнивай пиши»; - «кто внимательный»; 	<p>- знаки $<$, $>$.</p>
<p>4. Число и цифра 7, знаки $=$, $+$, математическая загадка, порядковый счет, выкладывание прямоугольника из счетных палочек, работа в тетради в клетку, деление квадрата на 2, 4 части.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - познакомить с цифрой 7; - учить писать цифру 7; - учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i>; - учить выкладывать из счетных палочек 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - цветные карандаши; - счетные палочки; - тетради в клетку; - квадрат.

	<p>прямоугольник;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; - учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части. <p>Игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отгадай загадку»; 	
<i>Декабрь</i>		
<p>1. Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7, сложение числа 7 из двух меньших, дни недели.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с цифрой 7 - знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; - закреплять умение писать цифры от 1 до 7; - познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; - познакомить с днями недели; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Считай, рисуй, записывай»; - «Внимание угадай»; - «Дни недели». 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - цветные карандаши; - цифры 1-7.

<p>2. Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца-декабрь, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<p>- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;</p> <p>- познакомить с цифрой 8;</p> <p>- учить писать цифру 8;</p> <p>- учить правильно использовать и писать знаки + или -;</p> <p>- познакомить с названием месяца – <i>декабрь</i>;</p> <p>- учить решать логическую задачу.</p> <p>Игры:</p> <p>- «Отгадай загадку»;</p> <p>- «Бусы»;</p> <p>- «Соедини правильно»</p>	<p>- рабочие тетради;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- цифры 1-8;</p> <p>- знаки +, -;</p> <p>- бусы.</p>
<p>3. Порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.</p>	<p>- упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на котором по счету месте?</i>;</p> <p>- учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;</p> <p>- учить делить предмет на две, четыре части.</p> <p>Игры:</p> <p>- «Подарки деда Мороза»</p> <p>- «Дорисуй и напиши правильно»</p> <p>- «Учимся делить круг».</p>	<p>- рабочие тетради;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- квадрат, круг.</p>

<p>4. Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.</p>	<p>- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание; - учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - учить рисовать овалы в тетради в клетку; - учить решать логическую задачу.</p> <p>Игры:</p> <p>- «А теперь ты сам считай...»; - «Рисуем овалы»; - «Раскрась правильно шарики»;</p>	<p>- рабочие тетради; - цветные карандаши; - игрушки котят; - тетради в клетку; - овал; - корзина.</p>
<p><i>Январь</i></p>		
<p>1. Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий , ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.</p>	<p>- учить отгадывать математическую загадку; - записывать решение с помощью цифр и математических знаков; - познакомить с цифрой 9; - учить писать цифру 9; - познакомить с названием месяца – январь.</p> <p>Игры:</p> <p>- «Отгадай загадку»; - «Дорисуй правильно».</p>	<p>- рабочие тетради; - цветные карандаши; - цифры 1-9.</p>
<p>2. Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи.</p>	<p>- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету? на котором по счету</i></p>	<p>- рабочие тетради; - цветные карандаши; - цифры 7-8; - квадрат.</p>

	<p><i>месте?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить соотносить количество предметов с цифрой; - учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - учить складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Слушай и считай»; - «Сложи квадрат» 	
<i>Февраль</i>		
<p>1. Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -учить отгадывать математическую загадку; -познакомить с числом 10; - учить писать число 10; - познакомить с геометрической фигурой – трапецией; - учить выкладывать из счетных палочек трапецию; - учить рисовать трапецию в тетради в клетку; - учить находить различия в двух похожих рисунках. 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - цветные карандаши; - цифра 10; - геометрическая фигура – трапеция; -тетрадь в крупную клетку.

	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отдай загадку»; - «Будь внимательным» 	
<p>2. Числа от 1 до 10, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, круг, трапеция, треугольник, квадрат.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение писать цифры от 1 до 10; - учить понимать отношения между числами; - учить составлять число 10 из двух меньших чисел; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей; - закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Запиши пропущенную цифру»; - «Примеров много, а ответ один»; - «Дорисуй недостающие фигуры». 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - цветные карандаши; - цифры 1-10; - геометрические фигуры: круг, трапеция, треугольник, квадрат.
<p>3. Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить решать задачи, записывать решение; - познакомить с названием месяца февраль; - продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - учить пользоваться знаками +,-; - учить рисовать в тетради в клетку кораблик. 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - цветные карандаши; - цифры 0-10; - знаки +, -, =.

	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Составь задачу, запиши решение»; - «Кто отгадывал загадку?»; 	
<p>4. Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - учить решать логическую задачу на анализ и синтез; -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько?, на котором по счету месте?</i>; - учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - цветные карандаши; - счетные палочки; - коврограф.
<i>Март</i>		
<p>1. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <,>, ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг, треугольник, прямоугольник,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; - учить пользоваться знаками<,>; - закреплять знания о днях недели; - учить решать логическую задачу на установление закономерностей. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Считай и рисуй»; 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - цветные карандаши; - цифры 1-10; - знаки <,>.

трапеция.	- «Помоги написать знаки»;- «Узнай какой день недели».	
2.Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – <i>март</i> , логическая задача.	- продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание; - записывать и читать запись - познакомить с названием месяца – март; - закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - учить решать логическую задачу на сходство и различие. Игры: - « Составь задачу» - «Закрась лишнюю фигуру»	- рабочие тетради; - цветные карандаши; - цифры 1-10; - ковровограф
3. Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».	- продолжать отгадывать математическую загадку, записывать решение; - учить читать запись; - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - закреплять знания о последовательности частей суток(утро, день, вечер, ночь); - способствовать развитию глазомера; - использовать в речи определение «большой» «поменьше», «самый маленький».	- рабочие тетради; - цветные карандаши; - картинки с изображениями частей суток; - доска.

	<p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Отгадай загадку»; - «Исправь ошибку художника»; - «напиши правильно». 	
<p>4. Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить отгадывать математическую загадку, записывать решение; - учить читать запись задачи; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - развивать мышление; <p>Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>.</p> <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кого боится заяка»; - «Решим задачу»; - «Отгадай загадки» 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - цветные карандаши; - набор игрушек – матрешек; - картинки с изображениями времен года.
<i>Апрель</i>		
<p>1.Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентация на листе, логическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; - закреплять умение составлять число 10 из двух меньших; 	<ul style="list-style-type: none"> - рабочие тетради; - цветные карандаши; - геометрические фигуры: круг, овал, треугольник; - доска.

<p>задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.</p>	<p>-закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «середина»;</p> <p>- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;</p> <p>- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.</p> <p>Игры:</p> <p>- «Отгадай загадку»;</p> <p>- «Дорисуй цветы»;</p> <p>- «Рисуем картину».</p>	
<p>2. Решение задач, знакомство с названием месяца – апрель, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p>	<p>- продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;</p> <p>-познакомить с названием месяца – апрель;</p> <p>- закрепить знания о первом месяце весны – марте;</p> <p>- продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;</p> <p>- закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.</p> <p>Игры:</p> <p>- «Составь и реши задачу»;</p> <p>- «Дорисуй правильно».</p>	<p>- рабочие тетради;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- цифры 1-10;</p> <p>- коврограф.</p>
<p>3. Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в</p>	<p>- упражнять в различении количественного и порядкового счета;</p> <p>- учить отвечать на вопросы <i>сколько?, на каком по счету</i></p>	<p>- рабочие тетради;</p> <p>- цветные карандаши;</p> <p>- тетрадь в клетку;</p> <p>- набор игрушек (матрешек).</p>

<p>пространстве, работа в тетради в клетку.</p>	<p><i>месте?;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; - закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <p>Игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что растет на нашей грядке»; - «Отгадай загадку»; - «Нарисуй правильно»; 	
<p>4.Диагностическое занятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить знания и умения детей, полученные в течение учебного года; - порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, решение логических задач; - отгадывание математических загадок, знаки $>$, $<$, $=$; - знание геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> - набор цифр 1-10 - тетрадь в клетку; - простой карандаш; -геометрические фигуры; - счетные палочки; - коврограф; - доска.

Список литературы:

- 1.Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
- 2.Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр,- М 2007г.

3.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Статья 75. Дополнительное образование детей.