

# МЕТОД УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Н.В.Ломакина*

*учитель математики*

*МКОУ «СОШ№5» с. Привольного*

В связи с модернизацией общего среднего образования, введением новых методов и форм обучения, педагогических технологий большие надежды возлагают на метод проектов. Сегодня этот метод трактуется очень широко – это и комплекс идей, и педагогическая технология, и конкретная практика работы педагогов, направленные на формирование у учащихся определенной системы интеллектуальных и практических умений.

Несмотря на «современный» статус, данная технология имеет многолетнюю историю. Научным описанием метода проектов занимались американские педагоги и философы Д. Дьюи, У. Килпатрик, Э. Коллингс и др., основываясь на постулатах прагматической педагогики, провозгласившей принцип «обучения посредством деления». Ведущая идея данной научной школы состояла в необходимости организации обучения таким образом, чтобы выполняемая ребенком учебная деятельность строилась по принципу «Все из жизни, все для жизни». Д. Дьюи подчеркивал необходимость опоры на личный опыт ребенка и полезность деятельности для реальной жизни. В 20-х гг. XX

в. методом проектов заинтересовались советские педагоги (Б. В. Игнатъев, Е.Г. Кагаров, М. В. Крупенина, В. Н. Шульгин, С. Т. Шацкий).

В педагогическом энциклопедическом словаре метод проектов описывается как система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [3]. Авторы утверждают, что, «исторический опыт апробации данного метода показывает, что данная педагогическая технология не должна являться доминирующей, но должна быть органично вплетена в образовательный процесс на ряду с другими методами и технологиями обучения и воспитания» [Там же. С. 528]

В определении Е. С. Полат [5] делается акцент на самостоятельную деятельность учеников, сопровождающуюся детальной разработкой проблемы, с завершением в качестве реального, практического результата. Таким образом, в педагогике проектная деятельность рассматривается как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве педагога и воспитанников в ходе поэтапной практической деятельности по достижению намеченных целей.

В соответствии с указанными определениями и различными описаниями метода проектов [2] выделим его

характерные черты:

- сотрудничество и сотворчество всех субъектов педагогического процесса, при ориентации на самостоятельность учеников;
- использование комплекса знаний и навыков из различных областей;
- соответствие поставленных проблем реальным интересам и потребностям воспитанников;
- четкая последовательность этапов реализации проекта и работы над ним;
- творческая направленность, стимулирование самореализации и самоактуализации личности;
- ориентация на практический, социально-значимый результат.

Роль проектной методики в обучении трудно переоценить. Она позволяет реализовать принципы проблемного и деятельностного обучения, помогает сформировать основные компетенции учащихся. Работа над учебными проектами способствует развитию конструктивного критического мышления школьников, а также повышению мотивации к учению. Данная педагогическая технология развивает навыки самопрезентации и умение общаться, а значит – работает на социализацию личности ученика.

Широкое применение метода проектов подтверждается

огромным разнообразием типов проектов. Наиболее подробную типологию проектов предлагает Е.С. Полат. Она выделяет несколько классификаций проектов по различным критериям.

Разделение проектов по содержательной области предполагает монопроекты (в рамках одного учебного предмета) и междисциплинарные проекты. По характеру контактов проекты могут быть внутренними (региональными) и международными. Количество участников в проекте также может варьироваться. В зависимости от этого проекты делятся на личностные и групповые (парные). Наибольший интерес представляет классификация проектов по доминирующей в ходе работы деятельности. Здесь Е. С. Полат выделяет исследовательские, творческие, игровые, ознакомительные и прикладные проекты. Такое многообразие свидетельствует об относительной универсальности проектной методики в процессе обучения и огромном педагогическом потенциале метода проектов.

Педагогический коллектив нашей школы считает, что одним из эффективных механизмов, способствующих максимальному развитию личности обучающихся, а значит и реализации учебно - воспитательной составляющей ФГОС являются технологии проектной и исследовательской деятельности. Включение в проектную исследовательскую деятельность, несомненно, способствует эмоциональному и

личностному развитию учащихся, росту их социальной активности и является залогом будущей успешности при получении профессионального образования. Кроме того, технология проектной и исследовательской деятельности эффективна для применения со всеми возрастными группами детей, как с одаренными, так и не проявляющими особых талантов. Разработку и внедрение проекта в образовательную практику школы мы начали не с чистого листа, а имея серьёзные наработки в проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов школы. В 2014 г. был обобщён опыт работы над проектом «Выращивание люффы» на районной научно-практической конференции в МКОУ СОШ №12 в с. Красногвардейском. За это время была проведена глубокая и систематическая работа по экологическому образованию и воспитанию учащихся, природоохранная деятельность. Учитывая специфику проекта, в его реализации принимали участие учителя химии, биологии и географии, которые активно делились опытом своей работы на педагогических советах, заседаниях ШМО, доказывали своим коллегам, что проектная и исследовательская деятельность позволяет обеспечить достаточно высокий уровень самостоятельности и творческой активности детей. Программы обучения действующей сегодня системы российского образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную

подготовку школьников к взрослой жизни. Исключением до недавнего времени являлась только практическая подготовка учеников к нынешним экономическим условиям, то есть финансовая грамотность детей. Являясь учителем математики, я оперативно отреагировала на изменения в экономической ситуации, и развитие проекта продолжила с экономической точки зрения. Вместе с учениками был разработан бизнес план по дальнейшей реализации данного продукта. Проанализировать текущее состояние рынка, выявилось, что большим спросом из изделий из люфы пользуются мочалки. Конкурентов практически нет. Первый год производства оказался рентабельным и выгодным, после налаживания технологии и освоения рынка, мы расширили производство, а соответственно получили большую прибыль. В наше время, когда введённые Европейским союзом санкции против России способствуют исчезновению ряда импортных товаров, есть свободная ниша для отечественного товара. Итог - покупка теплицы.

Понятно, что участие в такой деятельности потребовало отношения к школьнику как к субъекту образовательного процесса. В результате этой деятельности изменяется не только ученик, но и сам учитель: он настраивается на сотрудничество и равноправное партнёрство. Таким образом, занимаясь совместной проектной и исследовательской деятельностью, между учеником и учителем возникает двойственный союз,

основанный на принципах сотрудничества и сотворчества. Применяемый в системе обучения метод проектов играет особую связующую роль, в определенной степени открывая перед учениками механизмы взаимодействия в, так называемой, «взрослой жизни», так как в современном мире понятие «проект», как способ организации профессиональной деятельности и взаимодействия в обществе, становится все более популярным. Такие особенности метода проектов, как опора на личный опыт, приоритет самостоятельной деятельности, преобладание групповой работы и новизна позволяют с большой уверенностью предположить успешность использования указанной технологии на занятиях.

### **Литература:**

1. Альтернативные модели воспитания в сравнительной педагогике: Учебно-методический комплекс для студентов педагогических вузов / Под ред. М.Н. Певзнера и С.А. Расчетиной. – Новгород, 1994. – С. 172-183
2. Педагогическая энциклопедия. Т.1 / под ред. А.Г. Калашникова. – М.: Работник просвещения, 1929. – 193с
3. Педагогический Энциклопедический Словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с.
4. Петунин О. В., Шошина, М. Ю. Воспитательная система «Мастерская достижений» [Электронный ресурс] //

[www.it-n.ru/Attachment](http://www.it-n.ru/Attachment).

5. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 272с.