




Воспитание духовно – нравственных качеств у дошкольников в проектной деятельности

Рощина А. М.
Хачатурян М.З.
Ильинова М. И.
Курашенко К. М.



Конечная цель разумного воспитания детей заключается в постепенном образовании в ребенке ясного понимания вещей окружающего мира. Затем результатом понимания должно стать возведение добрых инстинктов детской природы в сознательное стремление к идеалам добра и правды и, наконец, постепенное образование твердой и свободной воли.

Н.И. Пирогов

**Духовно-нравственное
воспитание – это педагогически
организованный процесс
осознанного восприятия и принятия
детьми ценностей.**





Актуальность.

Духовно-нравственное воспитание одна из актуальных и сложных проблем.

Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

В процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений.

Самым слабым, местом в этой деятельности является семья.

Цель проекта:

*Формировать целостное духовно-
нравственное и социальное
развитие личности ребенка.*





Задачи проекта:

интегрирование содержания духовно-нравственного воспитания в игровую и творческую деятельность детей;

- формирование духовно-нравственных чувств на основе изучения культуры страны и родного края;

- обогащение словарного запаса детей в процессе духовно-нравственного воспитания и диалогического общения;

- воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми;

- воспитание интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм;

- формирование у воспитанников чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей;

- создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.



Пути и методы реализации проекта

Образовательная деятельность.

Непосредственное восприятие.

Углубление и систематизация знаний

Использование полученных знаний

Методы реализации проекта

Наглядно-действенный

Словесно-образный

Практический



Продуктивная деятельность:

- Экскурсия,
 - Газета,
 - Альбом,
 - Сценарий праздника,
 - Национальный костюм,
 - Макет достопримечательности,
 - Мультимедийный продукт
- познавательные маршруты,
- Выставка.

Создание развивающей среды в группе:

- Уголок «Духовно – нравственного воспитания»
- Развивающие дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Фотоальбомы, иллюстрации
- Художественная и познавательная литература
- Мини-музей.



Формы работы с родителями

Участие в мероприятиях (конкурсах, праздниках)

Индивидуальные консультации

Родительские собрания

Проектная деятельность

Работа с родителями

Выставки работ

Анкетирование

Семинары – практикумы

Работа семейного клуба

Формы работы с детьми

Прогулки
и экскурсии

Непрерывная-
образовательная
деятельность

Дидактические
игры

Сюжетно –
ролевые
игры

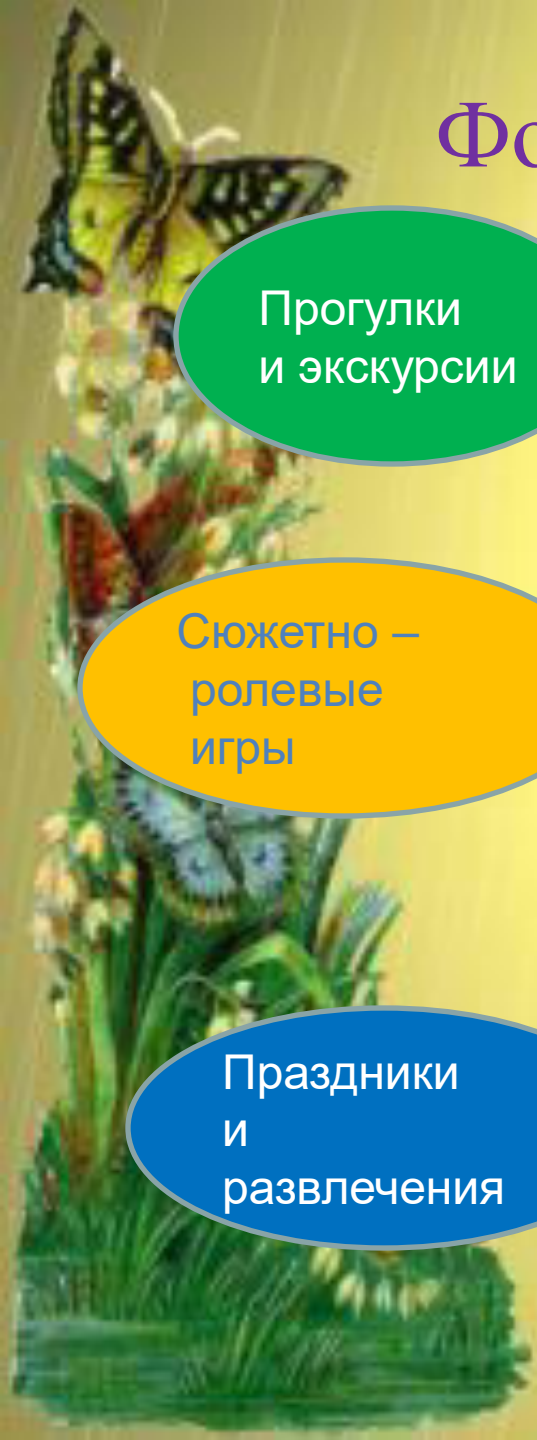
Работа с
детьми

Беседы,
обр.
ситуации

Праздники
и
развлечения

Выставки
детских
работ

Проектная
деятельность





Ресурсное обеспечение проекта

Участники проекта:

Дети старшего
дошкольного возраста

Родители (законные
представители)

Педагогический коллектив ДОУ

Социальные партнёры

Методическое

Информационное

Этапы реализации проекта

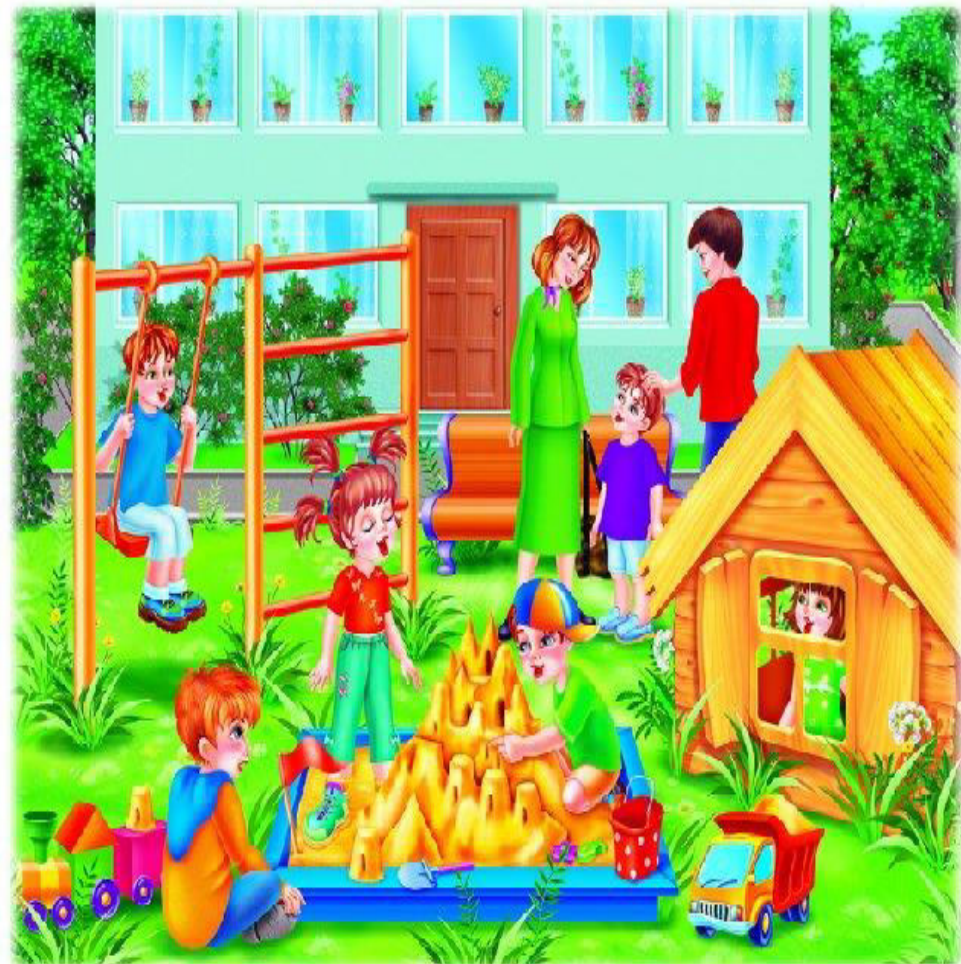
Организационный

Создание предметно развивающей среды



Основной

Семейная жизнь (моя семья, мой детский сад и т.д.).



Культурно-региональное сообщество (мой город, мой край, мой Кавказ).



Культуры своего народа (Декоративно-прикладное искусство, исторически-культурные отечественные праздники)



2016.02.1

**Российской гражданской нации
(Символика и история РФ,
государственные праздники.)**



Ожидаемые результаты

для детей:

- *обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и создания внутренних предпосылок для дальнейшего личностного развития;*
- *пробуждение интереса к истории и культуре своей Родины, любви к родному краю;*
- *формирование чувств национального достоинства;*
- *развитие социальных компетенций ребёнка в коллективе и в общении друг с другом;*

для педагогов:

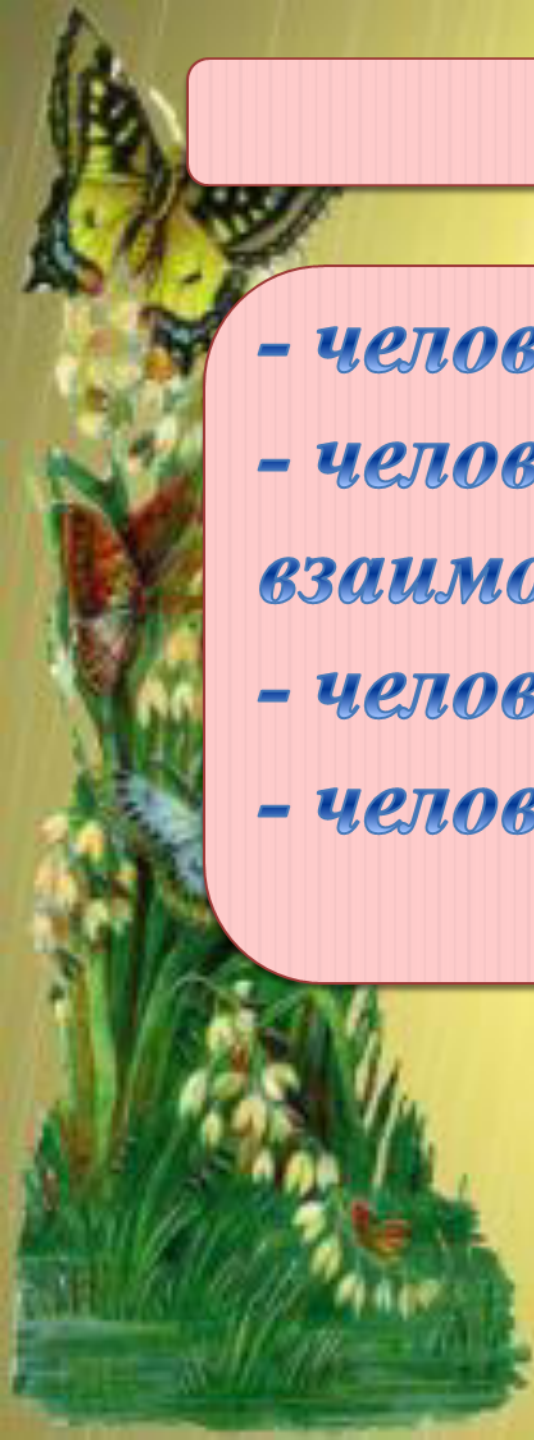
- *объединение усилий педагогов и родителей при организации работы по приобщению к русской национальной культуре.*
- *разработка комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательного процесса по духовно-нравственному воспитанию.*

для родителей:

- *реализация преимущественного права родителей в развитии и воспитании своих детей;*
- *объединение и реализация инициатив социально - активных родителей в области духовно-нравственного развития и воспитания детей;*
- *создание системы социального партнёрства МДОУ и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей;*

Вывод:

- человеческая жизнь;*
- человек и его взаимоотношение с природой;*
- человек и его семья;*
- человек и история его народа*





Список литературы:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.- М. : Просвещение, 2013. – 23 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Васильева, Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей [Текст] / Т. Е. Васильева, О. Г. Панченко // . - 2012.
3. Володина, Л. О. Духовно - нравственные ценности воспитания в русской семье [Текст] /Л. О.Володина // Педагогика. - 2014.С. 41 - 50.
4. Каршинова, Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве [Текст] / Л. В. Каршинова // - 2015.
5. С., Н. Николаева Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2012. - 224 с



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**