

# **КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

*Г. С. Кучаво*

*Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 36 города Ставрополя»*

В настоящее время система обучения детей, имеющих недостаток слуха строится на принципах демократизации образования, гуманизации, дифференцированного подхода к каждому обучающемуся.

Развитие ребёнка, имеющего недостаток слуха, происходит в условиях познания окружающего мира через практическую направленность: как можно больше узнать об окружающем и реализовать эти знания в жизни, в речевой практике, опираясь на свой жизненный опыт.

Мышление детей с недостатками слуха развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности этих детей те же, что и у слышащих. Реализовать эти возможности можно при специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности.

Обучение детей с недостатками слуха носит практическую и коррекционную направленность, которая заключается в использовании специфических методов и приёмов обучения. На уроках математики учитель имеет разнообразные возможности проведения коррекционной работы в процессе изучения программного материала. Основными направлениями такой работы являются артикуляционная гимнастика, фонематическое восприятие, развитие связной речи, внимания, памяти, мышления.

Урок математики для детей с проблемами слуха является одним из труднейших, и по этой причине многие дети не любят этот предмет.

Одной из главных причин трудностей в изучении предмета является замедленное развитие мышления, памяти, восприятия, небольшой словарный запас. Задачей учителя является преодоление равнодушия, умственной инерции школьника. Поэтому уроки математики в коррекционной школе должны носить глубокую практическую направленность. А для этого необходимо заинтересовать школьников интересными заданиями, которые будут ему понятны.

Задачи, которые рассматриваются на уроке, должны быть связаны с жизнью, расширять кругозор и представление об окружающем мире, а значит, обучающиеся будут приобретать жизненный опыт.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с нарушениями слуха является принцип наглядности. Еще К. Д. Ушинский говорил о большом значении наглядному обучению как методу, который должен чаще использоваться на уроках. Во-первых, наглядность стимулирует элементарные умственные процессы; во-вторых, развивает устную речь; в-третьих, способствует лучшему закреплению изучаемого материала в памяти учащихся. Решению образовательных задач способствует использование различных наглядных средств не только на этапе ознакомления, но и при закреплении знаний, при формировании умений и навыков. Практика обучения показывает, что при систематическом включении наглядности в урок, увеличивается самостоятельность обучающихся, возрастает их активность, формируется положительное отношение к предмету. Данное обстоятельство является очень важным для обеспечения развития в процессе обучения личности ребенка.

Особую трудность у школьников с нарушениями слуха изучение геометрии. Большую помощь в подаче материала оказывают презентации, анимации, видеоролики. Они помогают учащимся в понимании значения слов, которые они раньше не знали. С помощью презентации учителю легче

изобразить вещи, которые не передать словами. Кроме того, данная форма позволяет разнообразить урок, внести в него элементы позволяющие удерживать внимание учащихся.

Всегда актуальным остается связь математики с другими предметами. Мультимедийные средства способствует развитию межпредметных связей. При рассмотрении задачи, в которой говорится о растениях, животных, каких – либо физических или химических процессах, презентация приходит на помощь. С ее помощью не только можно показать представителя животного мира или растение, какие - то явления, действия, процессы, но и выполнить анализ задачи. Использование анимации эффективно для демонстрации понятий, связанных с движением и пространственной ориентировкой. Этот момент особенно актуален для учащихся с нарушением слуха. Для них такая визуализация задачи показывает задачу в действии, что очень помогает понять, о чем говорится и что происходит в задаче, как развиваются события и в какой последовательности, анимация или видео помогают выбрать способ ее решения.

Основной направленностью коррекционной школы является практическая подготовка к жизни. Развитие связной математической речи осуществляется в соответствии с требованиями методики развития связной речи на уроках русского языка и чтения. Словарная работа, которая проводится на уроках математики, сводится к пониманию и умению объяснять значение математических терминов, усвоению их правильного написания и формированию умений составлять содержательное связное высказывание. Формирование культуры математической речи сводится к устранению грамматических и математических ошибок, таких речевых недостатков, как неточность и бедность речи, употребление лишних слов, неправильный порядок слов в предложении.

Таким образом, осуществление целенаправленного систематизированного подхода к обучению детей с недостатками слуха, осуществление комплексной коррекционной работы способствует

нормальному развитию ребёнка, учёту всех индивидуальных и личностных особенностей. Реализация коррекционного аспекта обучения и включения глухих и слабослышащих детей в социум поможет им вырасти раскрепощёнными, открытыми к контактам, самостоятельными.

### Литература

- 1 Витухина И.А. Реализация принципа наглядности при изучении математики в школе для глухих детей «Дефектология» №1, 1988.
- 2 Сухова В.Б. Обучение математики в 5-8 классах школ глухих. М: Просвещение, 1993
- 3 Хисматуллина Л. Р., Мубаракшина Е. С. Современные технологии коррекционного обучения на уроках математики // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015.