**ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

***Сазонов Станислав Вячеславович,***

*учитель физической культуры*

*МБОУ «СОШ № 13» с. Надежда*

*Шпаковского муниципального округа*

Олимпиада позволяет выявить ещё в школьный период обучения наиболее одаренных обучающихся, правильно и своевременно сориентировать их в выборе будущей профессии.

Олимпиада по физической культуре представляют собой две группы заданий - практических и теоретико-методических. Практические задания состоят из выполнения упражнений базовой части программы «Физическая культура» по разделам: «Гимнастика», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Прикладная физическая культура».

Практическая часть заданий в основном соответствует учебной программе по физической культуре для учащихся 5 - 11 классов.

Теоретическая часть предполагает углубленное изучение таких разделов, как:

«Культурно-исторические основы физической культуры и олимпийского движения»;

«Основные понятия физической культуры и спорта»;

«Специфическая направленность физического воспитания»;

«Психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной

деятельности»;

«Основы теории и методики обучения двигательным действиям»;

«Основы теории и методики воспитания физических качеств»;

«Формы организации занятий в физическом воспитании»;

«Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности»;

«Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений»;

«Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом»;

 «Методика решения частных задач физического воспитания»;

«Некоторые условия, способствующие воспитания»;

«Правила соревнований по видам спорта»;

«Антидопинговые правила».

Олимпиада проходит в четыре этапа: школьный, муниципальный, региональный и заключительный - Всероссийский.

На школьном этапе принимают участие школьники 5-11 классов, на муниципальном 7-11 классов, на региональном и Всероссийском этапе учащиеся 9-11 классов.

Выстраивая собственную систему подготовки к олимпиаде, мы ставили и решали следующие задачи.

* Стимулирование интереса к занятиям физической культурой и спортом.
* Повышение интереса учащихся в углубленном изучении предмета.
* Выявление уровня овладения учащимися необходимыми знаниями и умениями в области физической культуры.
* Создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня.
* Укрепление здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни.

При подготовке школьников к олимпиаде нужно применять разнообразные формы и методы работы. Практика показала, что более всего в работе подходят следующие формы работы.

* Убеждение учащихся и их родителей в необходимости раскрытия внутреннего потенциала ребёнка;
* Применение индивидуальных заданий на уроках;
* Работа по индивидуальным планам;
* Дополнительные занятия в спортивных секциях;
* Привлечение детей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий;
* Организация соревновательной практики;
* Подготовка судей по спорту, физоргов класса, инструкторов гимнастики до занятий;
* Самостоятельная подготовка учащихся;
* Сотрудничество со специалистами из ДЮСШ;
* Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным школьником - индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу.

Учителю-предметнику в работе необходимо:

* составить план занятий, учитывая свободное время школьника (назначается место и время тренировки);
* определить направление работы, где возникают сложности при выполнении заданий;
* выбрать форму оценивания, для повышения качества выполняемых заданий (например, на количество забитых мячей, на время прохождения дистанции и т.д.).

В последние годы сталкиваемся с проблемой того, что ученики не умеют, а иногда и не желают работать самостоятельно. Задача педагога научить, убедить и заинтересовать учащихся в необходимости добывать знания и умения самим (штудирование книг и учебников по физической культуре и спорту, электронные тренажёры, кроссворды, тесты, вопросник без ответов (надо найти ответ самостоятельно), самостоятельные тренировки)

Хотелось бы отметить, что подготовка к олимпиаде по предмету «Физическая культура» - это огромный труд как учителя, так и школьника.

Но в тоже время - это интересная и творческая работа, упорная и долгая. Наши ученики ежегодно становятся победителями и призёрами муниципального, регионального этапов Всероссийской Олимпиады школьников по физической культуре.

Они поставили себе цель - и добились результатов!

Как мы достигаем таких результатов?

Система работы подготовки школьников к олимпиаде включает в себя следующие этапы.

* Выявление одаренных детей;
* Развитие творческих способностей на уроках;
* Развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, соревнования, конкурсы);
* Стимулирование;
* Создание условий для разностороннего развития;
* Рефлексия.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: они хорошо физически развиты, активные помощники на уроке, соревнованиях, любознательны, настойчивы, целеустремлённые, отличаются хорошей памятью, интересуются предметом.

Каждый успех должен быть отмечен. Мотивационный компонент является важным для усиления активности и заинтересованности обучающихся. Уже на подготовительном этапе они должны знать, что их ждет в случае победы. Обучающиеся нашей школы, победители и призёры регионального и заключительного этапов олимпиады успешно обучаются в высших образовательных учреждениях края, Ростова-на-Дону, Москвы.

Обучающиеся-победители олимпиад получают дипломы, оформляют информационные стенды, где своевременно отражаются все результаты участия школьников в соревнованиях и олимпиадах. В школе ежегодно в конце учебного года проходит торжественная линейка, на которой вручаются грамоты участникам олимпиад, соревнований и конкурсов.

Добиваемся того, чтобы школьник занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как стимулировать творческую активность, развивать ее возможно лишь благодаря самовоспитанию. Приступая к самообразованию говорим, что «Талант - это 99% труда и 1% способностей».

Проводим психологические консультации, на которых обучаем приемам регулирования своей умственной и физической деятельности, помогаем в оценке их сильных и слабых сторон, регулируем режим дня и психологический настрой.

И последний этап подготовки обучающихся к олимпиаде - это рефлексия. На каждом этапе подготовки к олимпиаде ученик должен анализировать, что ему удалось, что не удалось за день подготовки, с какими заданиями он справляется хуже, чтобы в индивидуальный план вносить коррективы. После проведения муниципального этапа олимпиады независимо, занял ученик призовое место или нет, всегда проводится разбор заданий и рефлексия.

Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому нужно следить за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Для того, чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться, поэтому учитель должен быть:

* доброжелательным и чутким;
* разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы;
* быть увлеченным своим делом;
* профессионально грамотным;
* интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
* проводником передовых педагогических технологий;
* знатоком во всех областях человеческой жизни;
* и самое главное, иметь огромное желание заниматься этой работой. Нельзя добиться результатов в любом деле, если нет внутренней мотивации.

Работа учителя с одаренными детьми - это сложный процесс. Он требует от учителя личностного роста, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями талантливых школьников.

Это труд, требующий огромных душевных, эмоциональных и физических затрат, но несомненно приносящий удовлетворение. Сотрудничество учителя и талантливого учащегося ведет к взаимному обогащению. Возможно, ребенок не свяжет свою жизнь с физической культурой, но именно она может стать пространством для его личностного роста.