

## «МОИ ВЗГЛЯДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ...»

*Л.И. Костина,  
учитель географии  
МКОУ СОШ №13 с. Ореховка  
Петровского городского округа  
Ставропольского края*

*«Мир спасёт не красота, а экологическая грамотность»  
И.Д. Зверев*

В урочище двурогой балки раскинулось моё село Ореховка Петровского района, утопая в зелени окружающего леса и обилия экологически чистой родниковой воды. Название села связано с зарослями орешника – лещины, которые расположены в окрестностях. Особенно живописен пейзаж местности с высоты. Полынным ветром охватывает, когда стоишь на краю скалы, называемой «Писаные камни». Сквозь море зелени проглядывают крыши домов, сразу за ними тянутся поля, далеко на горизонте виднеется другое село Высоцкое. А между ним и Ореховкой, сверкая на солнце, лежит огромная труба – нитка Большого Ставропольского канала. Незаконченный профиль дюкера смотрится как инородное тело на гармоничном великолепии простора.

Я много лет живу в этом живописном селе. И всегда любовалась красотой природы, пила родниковую воду, дышала чистым воздухом. Но с течением времени я прихожу в ужас! Что Человек сделал с нашей природой?! В результате сельскохозяйственной деятельности нарушен почвенный покров на полях и истощаются наши плодородные черноземные земли. Используемые фермерами ядохимикаты привели к изменению качества родниковой воды. И воздух даже перестал быть чистым! У населения стало много различного транспорта, а это выхлопные газы. И просто мусор, и листву жгут люди, не беспокоясь об экологии. В лесах вырубали лещину и люди продолжают рубить деревья для своих хозяйственных нужд. А как засорили лесополосы и окрестности села бытовым мусором! Я теперь согласна, что не случайно на Западе по отношению к нашему времени применяют термин «мусорная цивилизация».

И эта экологическая проблема возникла в обыкновенном селе. А что сейчас происходит с засорением литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы в крае, стране, во всем мире! Экологическая проблема номер один стала важной уже в середине XX века. Ведь ещё в 40-е годы академик В.И. Вернадский, основоположник учения о ноосфере, писал о том, что хозяйственная деятельность людей стала оказывать на географическую среду не менее сильное воздействие, чем геологические процессы, происходящие в самой природе. С тех пор «обмен веществ» между обществом и природой многократно возрос и приобрел глобальные масштабы. Истощение окружающей среды в результате нерационального природопользования

(выражающегося в расширении эрозии почв, обеслесении, опустынивании и др.), загрязнении ее твердыми, жидкими и газообразными отходами и, более того, «отравление» ее радиоактивными и другими высокотоксичными веществами уже привели к значительной деградации глобальной экологической системы.

Проработав учителем географии в школе, я пришла к твердому убеждению, что на смену потребительскому взгляду на мир природы должны прийти общечеловеческие, гуманистические ценности. Только они рожают культуру диалога человека с природой, взаимодействие с ней. Эти ценности призваны привить мы, педагоги.

Сейчас с особой остротой возникла проблема формирования духовного мира современного человека, за многочисленными технологическими новинками и гаджетами, как взрослые, так и дети перестали видеть окружающий мир. Образование подрастающего поколения должно стать необходимым толчком в правильную, как с этической, так и с экологической точки зрения, сторону. Ведь многие считают, что характер ребенка складывается в большей степени под влиянием социальных факторов, то есть воспитания, в первую очередь родителями, а впоследствии и педагогами учебных заведений. Поэтому привитие уважения к природе, осознание её ценности, невосполнимости и исключительности, необходимо начинать с раннего возраста, чтобы человек пронес это чувство через всю свою жизнь и передал другим.

Высшая цель современного образования согласно федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны. Достичь этой цели позволяет работа учителя, которая решает ряд задач экологической культуры подрастающего поколения.

Я согласна с мнением известного педагога В.А. Сухомлинского, что именно природа лежит в основе детского мышления, чувств и творчества. А природа – это наш родной край, земля, которая нас вырастила и кормит, земля, преобразованная нашим трудом.

Сама природа не воспитывает, воспитывает только активное взаимодействие с ней. С раннего возраста нужно учить ребёнка понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства. Для того чтобы к ребёнку пришло понимание природы, необходимо его научить радоваться, сопереживать ей, научить видеть прекрасное, когда идёт снег или светит солнце, шумит ветер или звенит капля. Именно эти навыки обогащают и внутренний мир ребёнка, заставляют его лучше понимать, познавать окружающую среду, повышают интеллект и культуру общения с природой.

Человек + природа = уравнение с одним правильным и вечным для всех времен ответом. Доказать же истинность решения помогает экологическое воспитание.

«Экологическое воспитание – формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе» – толкует экологический словарь. Иначе можно сказать, что экологически образованный человек понимает, что природа-такое же живое существо, как и он сам. Силы её велики, но не безграничны. Природа вокруг неразрывно связана с природой человеческой, духовной. Вот почему так важно воспитывать в детях бережное отношение к окружающему миру: это во многом формирует личность.

Правильно сказал Антуан де Сент-Экзюпери, что «все мы пассажиры одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда». То, что происходит с экологией планеты, происходит и с нами, её жителями. И если мы хотим сохранить жизнь (свой край, страну, планету), нужно воспитывать в себе стремление беречь экологию.

О надвигающейся экологической катастрофе сказано много, а принято во внимание общественности мало. Нас, как правило, больше заботят цены на продукты, растущие налоги, и заботят вполне справедливо, но о глобальном, о дающем нам эти продукты – природе – вспоминают в последнюю очередь.

Дети – есть наше будущее. Получается, что забывая об экологическом воспитании в настоящем мы способствуем его забвению в будущем.

Мы должны осознавать, что наш край тянувшихся на многие километры степей, тем не менее, изобилует потрясающими по красоте местами и уникальными ландшафтами. И целью их создания является сохранение невозполнимых, уникальных или эталонных природных объектов, изучение естественных процессов в биосфере и контроль за происходящими изменениями, а так же *экологическое воспитание населения*, согласно ст. 1 Федерального закона от 14 марта 1995 г. №33 «Об особо охраняемых природных территориях».

И я считаю, что российское экологическое образование должно быть мощнее. Экологии все чаще нужен человек, нужна его помощь: именно поэтому к проблемам экологического воспитания нужно уделять особое внимание. На мой взгляд, решение проблем экологии заключается в следующем.

Во-первых, необходимо установить чёткие нормы природопользования на законодательном уровне в стране и крае. Во-вторых, активно применять централизованные меры по защите окружающей среды. Например, единые международные правила и нормы защиты климата, лесов, атмосферы и т.д. В-третьих, централизованно планировать комплексные восстановительные работы, чтобы тем самым решить экологические проблемы конкретных объектов. В-четвёртых, воспитывать экологическое сознание молодого поколения и общества в целом. Необходима просветительская работа и социальная реклама среди населения.

Главным направлением в моей работе всегда было экологическое воспитание детей. Я считаю, что экологическое воспитание детей нужно рассматривать не как часть формирования всесторонне развитой личности, оно должно стать основой педагогической системы. Только через природу можно

осуществить воспитание личности «с большой буквы». Природа должна рассматриваться как мир, в котором ребенок рождается, живет и познает окружающую действительность, самого себя. Только воздействие на ребенка через природу сделает нашу работу богаче, многограннее, содержательнее.

На протяжении многих лет я руковожу учебной экологической тропой, в которую входят станции:

- 1 станция «История села»;
- 2 станция «Барков колодец»;
- 3 станция «Писаные камни»;
- 4 станция «Живая кровь земли»;
- 5 станция «Овраги»;
- 6 станция «Почва»;
- 7 станция «Лес – наше богатство».

На всех этих станциях учащиеся школы проводят природоохранительную работу: убирают мусор, очищают родники, следят за порядком. Здесь проходят очень интересные уроки – практикумы по истории, географии, биологии, литературе. На базе МКОУ СОШ №13 неоднократно проводились районные и краевые экологические семинары.

Но главной визитной карточкой нашей тропы является геолого-геоморфологический объект «Писаные камни». На них на польском языке написано: «DLA OVCZYNZV MILA SMIER CRZI ZNV ROKI 1813», что в переводе означает – «Для Отчизны мила смерть, раны и кандалы. Поляки в 1813 году». Ниже в нескольких столбцах в разных местах высечены 16 фамилий:

- SZPINCER – Шпинцер;
- PORADOWSKI – Порадовский;
- RVDZEWSKI – Рыдзевский;
- MOKIN – Мокин;
- SOBESZSKI – Собыщанский;
- POMORSKI – Поморский;
- ZELIWSKI – Желеновский;
- MILALOW – Миладовски и др.

Опираясь на то, что в XIX веке через Ореховку проходил почтовый тракт, наш краевед Г.Н. Прозрителев предположил, что «автографы» принадлежат военнопленным полякам, принимавшим участие в кампании 1812 года на стороне Наполеона и отбывавшим наказание на Северном Кавказе. Значительно позже, местные краеведы установили, что военнопленные поляки работали на камнеоломных. Известняк – ракушечник переправлялся в Ставрополь на строительство крепостных сооружений для защиты южных рубежей России от Турции. С тех пор вышеназванные скалы в селе стали называться «Писаные камни». Наши «Писаные камни» стали своеобразной визитной карточкой из далекого прошлого и подлежат всемирной охране.

Также мною разработана программа «Изучаем край родной» – естественнонаучной и экологической направленности, предназначенная для индивидуальных занятий с детьми 5–11 классов. Занятия проводятся на

пришкольной территории, в ближайшем природном окружении, в библиотеке и в кабинете. Они способствуют развитию самостоятельности, творчества, аккуратности и наблюдательности. Основным результатом реализации программы является выполнение и оформление исследовательской работы, и её представление на районной конференции. Критерием успешности выполнения программы является представление исследовательских работ обучающимися районных и краевых конференциях.

Ежегодно в нашей школе проходят природоохранные акции: «Посади дерево», «Помоги памятнику», «Живи, мое село», «Живи, родник», «Озеленим свою школу». В этом году, в рамках празднования 75-летия Победы, посадили 36 фруктовых деревьев на пришкольном участке.

Работа по воспитанию и развитию экологической культуры обучающихся нашей школы, рассматривается как целостная педагогическая система, которой свойственны взаимодействие, организация и управление. Включая в себя взаимодействие разнообразных форм, система характеризуется единством дидактических, воспитательных и развивающих целей и реализуется педагогами на уровне предметно-познавательных, познавательно-исследовательских и активно-деятельностных отношений. Интеграция этих аспектов позволяет рассматривать формирование экологической культуры школьников не только как процесс приобретения знаний и способностей к практической природоохранной деятельности, направленной на преобразование своей малой родины, но и как процесс развития личности, ее различных сторон и качеств.

Также, я хочу предложить конкретные меры, в которых может принять участие каждый гражданин России:

1. Вести просветительскую работу и социальную рекламу среди населения.
2. Экономить воду и электричество. Ведь чем меньше тратить ресурсов и энергии, тем меньше требуется получать их от природы, и соответственно, меньше производить.
3. Пользоваться энергосберегающими лампами.
4. Покупать экологически чистые продукты и товары.
5. Принимать участие в субботниках, озеленять свои населенные пункты.
6. Заниматься переработкой отходов. Под «переработкой» понимается сортировка мусора, а точнее тщательное выделение всех полезных отходов, которые будут использованы в качестве вторичного сырья.
7. Осуществлять сбор макулатуры и металлолома.
8. Беречь природу, не засорять водоёмы.
9. Поддерживать чистоту всей окружающей среды.
10. В качестве транспортного средства пользоваться велосипедом, чтобы снизить уровень загрязнений в воздухе и укрепить здоровье.

Человечество, наконец-то должно осознавать, что оно нуждается в искусстве тонкого прикосновения к личности в педагогической технологии, которая предназначена обеспечить воздействие на ребенка в контексте его взаимодействия с окружающим миром и природой.

Воспитание экологической культуры у детей, может давать результат только тогда, когда мы сможем осуществлять органическое единство интеллектуального мира, труда и природы, так как заботливое отношение к природе формируется только тогда, когда ребенок улучшает окружающую среду своим трудом.

Человек + природа = единство. От перестановки мест слагаемых сумма не изменяется.