МОНИТОРИНГ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ерешкина Н.А.
МБОУ СОШ № 5
с углубленным изучением
отдельных предметов
им.А.М.Дубинного г.Пятигорска
Ставропольского края

Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, а получение математических знаний - осознанным и внутренне мотивированным процессом. Чтобы сказанное было выполнимым, перед учителем математики встает одна из задач развития математического образования – обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося. Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием повышения качества обучения, интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Неотъемлемой частью этого процесса является домашнее задание.

Невольно вспоминаются слова из известной песенки Аллы Пугачевой:

Задавать все больше нам стали почему-то,
Нынче в школе первый класс вроде института,
Нам учитель задает с иксами задачи,
Кандидат наук и тот над задачей плачет.

Но ведь недалека от истины эта шутливая песня. Зачастую школьники перегружены домашним заданием. Причем не только старшеклассники, но учащиеся начальной школы. Сюжеты про непосильные домашние задания школьников совсем недавно был показан на первом канале телевидения.

Поэтому каждый учитель должен уметь правильно рассчитать объем домашнего задания, а также уметь отслеживать выполнение учащимися домашнего задания. Как контролировать домашние задания? Здесь может возникнуть и встречный, часто задаваемый вопрос: «А может, ребенок просто не может собраться, поэтому у него уходит масса времени на уроки?»

Бывает следующая ситуация - взял фрукты, включил телевизор, делал уроки пять часов... Для этого есть мониторинг домашнего задания. В разных классах берут по отличнику, хорошисту и троечнику и просят их две недели подряд отмечать в специальном листе, сколько времени они потратили на домашнее задание по тому или иному предмету. Затем составляются графики, из которых ясно, у кого из преподавателей время всегда "зашкаливает" за норму. Результаты оглашаются на педсовете - уверяю вас, учитель задумывается, как больше успевать на уроке. Уважаемые коллеги, будьте разумны, не загружайте детей!

Но, оказывается, задать домашнюю работу ученику, не велика проблема. Педагогический опыт учит нас: убедитесь, что заданное вами на дом вы сможете потом проверить и оценить.

Это правило, к сожалению, применяется до сих пор далеко не везде. Не всегда учитель проверяет, выполнили ли школьники домашнее задание. Еще реже контролю подвергается полнота, правильность и форма выполнения задания.

Контроль, оценка домашнего задания и выставление отметки – вместе с другими факторами педагогического процесса – являются мотивирующими и мобилизирующими силы и способности школьников. Если учитель отказывается от контроля домашнего задания или относится к нему недостаточно серьезно, то он тем самым разочаровывает ученика, поскольку игнорирует его работу, его достижения. Негативные последствия такого рода следует ожидать особенно тогда, когда работа выполняется учеником добросовестно, с полной отдачей, но учитель систематически не обращает внимания на выполнение домашнего задания.

Важно, чтобы учитель осознал справедливость приведенного выше правила и не оправдывал свою непоследовательность в контроле домашнего задания с помощью «веских аргументов»: воспитание чувства ответственности, доверие к ученикам, стремление не задеть гордость старшеклассников и т.п. Каждый из нас учителей должен стремиться к тому, чтобы ученики о нем могли сказать следующие слова: «У этого учителя и не попытаешься забыть выполнить домашнее задание. Он всегда помнит, когда и что задал. И обязательно проверит, выполнено ли задание».

Необходимо вести дело так, чтобы у учащихся никогда не возникало сомнение, обязательно ли они должны выполнять задание. Это создает основу для воспитания привычки к труду и чувства долга, которые потребуются учащимся в самостоятельной жизни. Надо помнить о том, что каждое невыполненное задание, с которым «удалось проскочить», работает на безответственность, безалаберность и безнаказанность.

Формы контроля домашнего задания могут быть самыми различными:

контроль письменных домашних заданий во время самостоятельной работы школьников на уроке: формально – у всех, контроль содержания – у отдельных учащихся;

контроль устных домашних заданий у отдельных учащихся, в то время как остальные обсуждают и дополняют ответы своих одноклассников;

внеурочная проверка учителем тетрадей;

непрямой контроль, основанный на наблюдении за работой ученика на уроке, если предпосылкой для активности школьника являлось выполнение домашнего задания;

взаимный контроль учащихся при обмене тетрадями (парная работа с использованием образцов или справочников);

самоконтроль учащихся: сверка выполненного ими дома с написанным на доске или с воспроизведенным с помощью оргтехники правильным вариантом;

контроль письменных работ, который проводится отлично успевающими учащимися.

Какую форму контроля выбрать, зависит, с одной стороны, от содержания, вида и цели домашнего задания и, с другой стороны, от отношения к домашнему заданию учащихся.

На тренировочных и контрольных уроках выясняется, работали ли школьники дома, и каким было качество их работы. При таком подходе к решению проблемы контроль домашнего задания и контроль достижений учащихся сливаются в единое целое. Здесь можно взять за правило следующее: если школьники осознают взаимосвязь домашнего задания с результатами своего обучения, чувствуют зависимость этих результатов от домашней работы, то контроль достижений учащихся является одновременно и контролем выполнения домашнего задания. Там же, где такую взаимосвязь школьники еще не ощущают (например, в 1–6 классах), где привычку к домашним занятиям только надлежит выработать, где о домашних заданиях дети часто «забывают», необходим строгий и последовательный контроль каждого отдельного домашнего задания. В этом случае хочу предложить кое-что из личного опыта работы.

Постоянно наблюдая за каждым учеником, выполняющим разные виды учебной деятельности, можно накапливать банк данных о формирующимся у него индивидуальном познавательном уровне, который будет, возможно, меняться от класса к классу. Чтобы получить такую информацию о каждом ученике поможет мониторинг.

Мониторинг (англ.) – постоянное наблюдение за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным наблюдениям.[2]

При ежедневной проверке тетрадей по математике в 5-6 классах я веду свой мониторинг домашнего задания. Каждый учебный месяц на каждый класс у меня готов лист формата А4 с таблицей, состоящей из столбцов: № по порядку, список класса, даты учебных дней отдельно взятого месяца.

Такая таблица легко выполняется с помощью компьютера, программы Word и принтера. В эту таблицу я вношу оценки за выполнение домашней работы, которые выставила в тетради учащихся. Причем делаю это сразу же после проверки тетради школьника той же ручкой с красной пастой. И я себе уже не представляю возможным проверку тетрадей без такого листа мониторинга домашнего задания. Считаю, что такой вид контроля выполнения домашнего задания очень удобен потому что:

во-первых, всегда видно, кто сдал на проверку тетрадь; кто отсутствовал на уроке, когда сдавали тетради; кто выполнил домашнее задание, а кто и проигнорировал это сделать (на следующий урок последней категории учащихся вношу замечания о невыполнении домашнего задания в дневник);

во-вторых, после проверки домашнего задания всего класса легко делается вывод о качестве выполнения домашней работы учащимися класса и уровне усвоения материала темы конкретного урока, что очень помогает при планировании следующего урока или ряда уроков;

в-третьих, всегда можно проследить успехи или неудачи отдельно взятого ученика, т.е. определить уровень подготовки учащегося и выявить факторы, влияющие на его качество обучения (на родительском собрании эти листы внимательно изучаются родителями учащихся с выведением соответствующих выводов для себя);

в-четвертых, при проблеме с накопляемостью оценок можно выставить среднюю арифметическую оценку выполненных за неделю домашних работ в журнал; это можно делать и, не имея такой проблемы, исходя из принципа: «Любой труд должен оцениваться».

Конечно, найдутся такие учителя, которые посчитают такой вид контроля домашнего задания необъективным, т.к. бывает, что домашняя работа ученика значительно лучше его работы на уроке. Ведь родители, дедушки, бабушки, братья, сестры или другие «помощники» могли принять слишком активное участие в выполнении школьником домашнего задания.

Но, как правило, родственники не сразу стремятся помочь ребенку. Домашнюю работу они выполняют за него редко. Здесь следует учитывать еще и такие причины, обусловливающие лучшее выполнение домашнего задания: обстановка дома способствует более успешному обучению, например, из-за того, что ребенок может больше времени уделить той или иной работе, он может спросить о чем-то мать или отца; из-за более удобного рабочего места, какое он имеет дома; из-за того, что его не отвлекает сосед по парте или другие одноклассники. Все это может позитивно влиять на школьника, скованно чувствующего себя в условиях урока. Итак, совершенно нормально, если различные условия, в которых ученик работает дома и на уроке, приводят и к различным результатам. Намного хуже, если при выполнении домашнего задания школьник бездумно списывает решение из широко распространенных сейчас «ГДЗ». В таких случаях действительно очень сложно дать объективную оценку выполненным домашним работам. Но у каждого из учителей есть своя специфика работы, свои тонкости, которые проявляются, например, в оформлении записей, в ходе рассуждений, в применяемых способах решения и т.д. Все это вместе позволяет быстро выявить присутствие «решебника» и пресечь его использование при подготовке домашнего задания.

В завершение хочу подвести итог нашего разговора:

с помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания;

используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания;

определите, что и как вы будете оценивать, будете ли и за что выставлять отметку, исходя из конкретных условий, а также учитывая воспитательное воздействие оценки и отметки;

если учащиеся не выполняют домашнее задание, ищите причины и затем решайте, как их устранить;

добивайтесь, чтобы несделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

«Список литературы»:

1. Древелов Х. и др. Домашние задания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

2. Ожегов С. Словарь русского языка. – М., 2001.

3. Век Х. Оценки и отметки. – М.: Просвещение, 1999.