

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

*Толкунова С.А.,  
учитель географии МКОУ СОШ № 11  
пос. Нового Георгиевского городского округа  
Ставропольского края*

В современных обстоятельствах всё больше уделяют интерес направленностям и темпам формирования информативного сообщества, а, следовательно, перемена нахождения образования, оптимизации методов и технологий преподавания в абсолютно всех степенях считается важной.

Главной проблемой Национальной доктрины отечественного образования считается организация высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, имеющих профессиональную мобильность и сподручных к профессиональному росту. Одной из главных трудностей российского образования специалисты называют существенные проблемы выпускника, овладевшего комплектом абстрактных познаний, в их осуществлении. Об этом же подтверждают результаты анкетирования учащихся, которые первостепенной необходимостью находят способность и умение разрешать фактические трудности [3].

Система развития профессиональной компетентности вызвана формировать условия для самоактуализации сотрудников, улучшать способы самообразования на основе существующего профессионального навыка. В случае если характеризовать представление «компетентность» в данном контексте, следует сказать о личных возможностях педагога: просто и стремительно овладевать новейшими нужными методами работы, благополучно осуществлять профессиональные прямые обязанности [5].

Е.Б. Тесля в качестве обстоятельств, которые обеспечивают научно-техническое развитие профессиональной компетентности и активности называет соответствующие:

1. Тесная взаимосвязь учебного процесса с практикой;
2. Создание обстоятельств, действующих на мотивационно-индивидуальную область обучающихся (выявление общественно важного значения избранной специальности; установление миссии работы; введение в преподавательскую деятельность; формирование ситуаций, требующих поиска дополнительной информации; обуславливается список действий, которые со временем формируются в концепцию, нацеленную на достижение окончательного итога;
3. Исходная степень заинтересованности к избранной специальности (фиксируется позитивное расположение к избранной профессии, возникает невольный интерес к ней, создаются безупречно важные аргументы);
4. Мотивы подбора специальности (являются характеризующими в отборе управленческих средств развития профессионального интереса в базе

изучения потребностно-мотивационной области; руководство исполняется посредством формирования ситуаций, порождающих формирование потребностно-мотивационной области);

5. Индивидуальные характерные черты обучающихся группы (следует для отбора более результативных способов, конфигураций и средств преподавания) [2].

Также Е.Б. Теслей акцентируется несколько психолого-педагогических обстоятельств, к которым причисляются: стремление участников просветительного процесса к коллективной работе; степень материально-технической основы учебного заведения; наличие интерактивного общения в концепции «воспитатель-учащийся»; формирование обстоятельств для определения противоположной взаимосвязи посредством концепции «учащийся – воспитатель» и исправление работы преподавателя по развитию профессионального интереса [4].

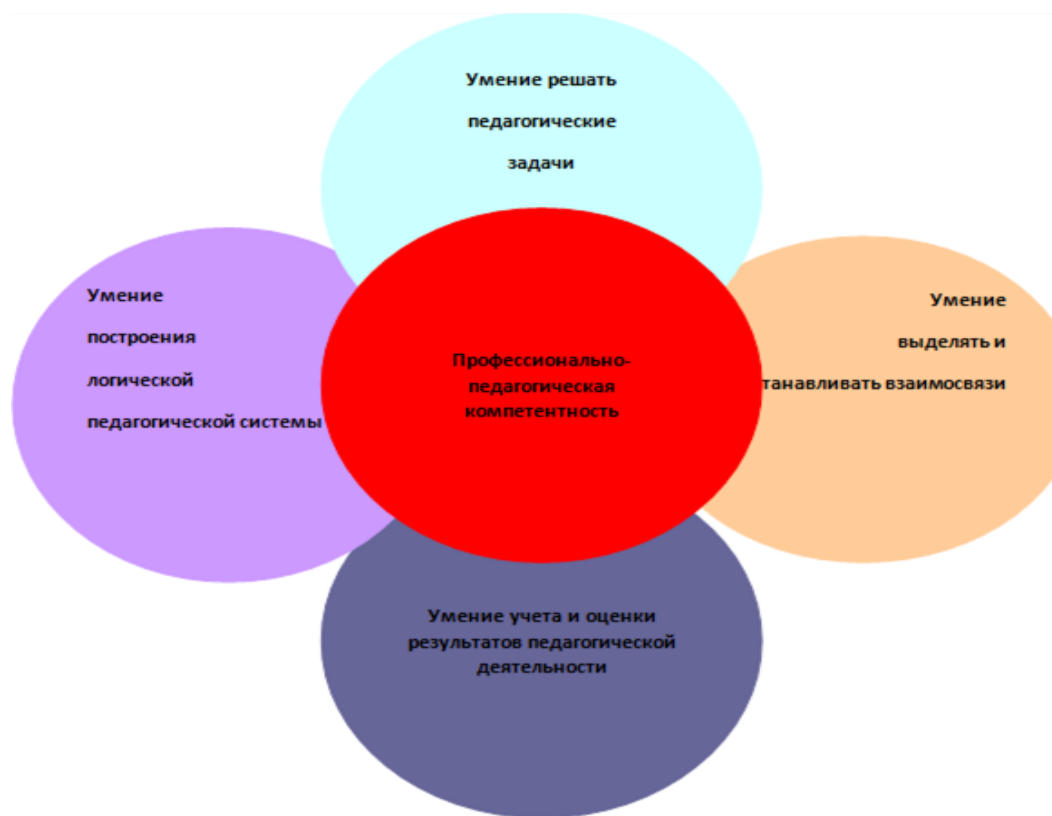
Анализируя процедуру подготовки возможно отметить следующие требования, которые, по нашему мнению, содействуют развитию основных компетенций и профессиональной компетентности и увеличивают качество образования: использование технологий преподавания, которые стимулируют интенсивную учебно-познавательную работу, формируют его индивидуальные свойства, нацеливают на взаимообогащение навыка предстоящей профессиональной работы (рефлексивное обучение, формирование предельного мышления, применение технологических процессов проектирования и т.д.); создание «ситуаций введения», т.е. выработка этих операций и взаимоотношений, которых потребует эта обстановка, отбор новейшего опыта и понимание его значения; увеличение значимости самостоятельности в ходе подготовки (независимость в установлении трудности, установлении линий её решения, независимый отбор требуемых сведений); моделирование определенных обстоятельств профессиональной работы, если студент, оставаясь в рамках учебного хода, собственными поступками решает профессиональные проблемы [1].

Представленный выше анализ дает возможность говорить, что в структуре общественной компетентности существует наглядно проявленная финансовая составная часть: результативное осуществление определённого воздействия, умение организовать других людей с целью свершения установленных целей, стремление производить оценку и исследовать общественные результаты собственных операций; понятия о том, как необходимо достигать миссии более результативным способом, принимать во внимание лимитирование общественных строений; положительная практика постановления индивидуальных и общественных проблем; соответственная установка и результативное исполнение проблем, адаптирование к наружной среде. Ядром профессиональной компетентности профессионала в социально-гуманитарной области считается умение создавать духовные модификации цели, предмета, объекта и хода работы. Сущность данных модификаций обязана содержать гуманистическое представление личности, общественной

сферы, её разных степеней и их связи; методов взаимодействия лица и общественной сферы; способности воздействия на общественную сферу [6].

Успешное решение учебно-воспитательных задач во многом зависит от квалификации учителя, понимания им его собственных функций в образовательном процессе.

Начавшаяся модернизация всех уровней российского образования создаёт принципиально новые условия, возможности и перспективы для изменения содержания профессиональной деятельности учителя, многие из которых не могли быть учтены в ранее проведенных исследованиях (рис. 1).



*Рис. 1. Структура профессионально-педагогической компетентности через умения педагога.*

Одной из ключевых проблем здесь должна рассматриваться проблема содержания профессиональной деятельности учителя, как элемент новой общеобразовательной системы в России.

Рамки компетенции любого специалиста устанавливаются соответствующим нормативно-правовым документом – квалификационной характеристикой, представляющей собой обобщенные требования к подготовленности специалиста на уровне его теоретического и практического опыта. Она является основополагающим документом подготовки и профессиональной деятельности специалиста и содержит его должностные обязанности; характеристику труда; основные умения, которыми должен обладать выпускник того или иного учебного заведения либо практикующий специалист в данной должности. Наряду с владением профессиональными

компетентностями социальный педагог должен быть гуманистом, обладать коммуникативными и организаторскими способностями, высокой общей культурой, чувством такта, способствующими установлению доверительных отношений, разрешению конфликтных ситуаций, что является одной из приоритетных задач его социально-педагогической деятельности [3].

### Литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года. – М.: 2019. – 28 с.
2. Кухарев Н.В. Диагностика педагогического мастерства и педагогического творчества: в 2 ч. – Ч. 1. / Н.В. Кухарев, В.С. Решетько. – Минск, Адукацыя і выхаванне, 2015. – 104 с.
3. Немова Н.В. Управление методической работой в школе / Н.В. Немова. – М., 2020. – 176 с.
4. Поташник М.М. Управление развитием школы / М.М. Поташник, В.С. Лазарев. – М.: Новая шк., 2015. – 464 с.
5. Сикорская Т.В. Исследование смысла труда и профессиональных ценностей как способ повышения квалификации практических психологов // Академический вестник АПК и ПРО. №8. – 4., 2022. – 0,4 п.л.
6. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М.: Наука, 2021.