



**Организация
образовательной
деятельности
дошкольника
в условиях введения
ФГОС ДО**

Дошкольное образование как уровень системы общего образования.

Образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимися установленных государством уровней (образовательных цензов), удостоверенных соответствующим документом (Закон РФ «Об образовании»).

Система образования – социальный институт, обеспечивающий передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом.

Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России.

Эта идея была отражена в 1918 г. в «Положении о единой трудовой школе».

С раннего возраста ребенку гарантировано *право на образование, которое включает следующие аспекты:*

- возможность посещения образовательного учреждения;
- создание условий для образовательной деятельности;
- содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости (толерантности), равноправия мужчин и женщин, дружбы между народами;
- отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства ребенка.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, **опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и/или профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Виды образовательной деятельности дошкольника:

- Игровая деятельность.
- Познавательная-исследовательская деятельность.
- Восприятие художественной литературы и фольклора.
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд .
- Конструирование.
- Изобразительная деятельность.
- Музыкальная деятельность.
- Двигательная деятельность.

Образовательная среда - совокупность локальных образовательных сред, которые находятся во взаимодействии друг с другом.

Два основных уровня и вида локальных образовательных сред: на уровне деятельности образовательного учреждения — **культурная педагогическая среда ДООУ**;

на уровне индивидуальной деятельности педагога - **среда профессионального функционирования педагога.** (А.Сорина)

Культурные практики-обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.


Способности – это индивидуально-психологические особенности, имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, не сводимые к знаниям, навыкам и умениям личности, но объясняющие быстроту и легкость их приобретения.

Познавательные способности – свойства интеллекта, которые обнаруживают себя при решении проблем (задач).

В современном мире развитие конструктивного взаимодействия удовлетворяет потребность в понимании другого, снимает напряжение в отношениях, оказывает поддержку в проблемном поле жизни человека.

Межличностное взаимодействие рассматривается как реально функционирующая связь, взаимная зависимость между субъектами, личностями.

Компонентами взаимодействия,, выступают взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние, взаимоинформированность




**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утвержден
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 30 августа 2013 г. N 1014

Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (далее - образовательная программа дошкольного образования) определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"



Образовательная организация обеспечивает получение **дошкольного образования**, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.


Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.


Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования **самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями.**

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования



Освоение образовательных программ дошкольного образования **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.




Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь **общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную** направленность.

В группах **общеразвивающей** направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах **компенсирующей** направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



Группы **оздоровительной** направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий.

В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы также:

- ❑ группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- ❑ группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет. В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- ❑ семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях.

Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

ГУМАНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования – это педагогически адаптированная система знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает формирование всесторонне развитой личности, готовой к воспроизведению и развитию культуры (И. Я. Лернер).

Критерии отбора содержания образования (Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):

- 1. Целостное отражение в содержании образования всех компонентов социального опыта.**
- 2. Высокая научная и практическая значимость содержания, подлежащего усвоению.**
- 3. Соответствие сложности содержания реальным возможностям данного возраста.**
- 4. Соответствие объема содержания имеющемуся времени для изучения этого объема.**
- 5. Соответствие содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе образовательного учреждения.**

Структура содержания дошкольного образования

1. Основной компонент содержания образования – знания:

- **основные понятия и термины, создающие базу для обучения в школе;**
- **факты, накопление которых осуществляется через наблюдение за окружающим, действия с предметами, разные виды деятельности, обобщение;**
- **законы, теории, концепции (законы природы, осваиваемые детьми при наблюдении);**
- **знания о способах деятельности и познания (о способах осуществления основных видов деятельности – двигательной, художественной, трудовой, игровой, речевой, коммуникативной);**
- **знания о нормах отношений в обществе;**
- **оценочные знания (способы оценки себя, собственной деятельности и поведения, действий и поступков других людей).**

- 2. Опыт осуществления способов деятельности** – умения и навыки практического и интеллектуального характера, подразделяются на общие (речевые навыки, навыки нравственного поведения, умение задавать вопросы, умение ходить, бегать и т.д.) и специальные (умения в конкретных видах деятельности: музыкальные, изобразительные, конструктивные и др.).
- 3. Опыт творческой деятельности** – перенос известных способов деятельности в новые условия деятельности и их преобразование.

4. **Опыт эмоционально-ценностного отношения ребенка к себе и окружающему.**

Личность характеризуется эмоциями, ценностями, мировоззрением, системой мотивов. Носителями системы отношений к окружающему и себе для ребенка, в первую очередь, являются родители, педагог и другие взрослые, в среднем и старшем дошкольном возрасте весомую роль играют сверстники.

Таким образом, содержание дошкольного образования состоит из четырех взаимосвязанных элементов.

Содержание дошкольного образования регламентируется:

- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования;
- ❖ программами воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- ❖ учебными и методическими материалами, рекомендациями, пособиями, руководствами.

Принципы построения содержания дошкольного образования.

Содержание дошкольного уровня образования должно иметь следующий характер (Л. А. Парамонова):

- 1) *Развивающий, направленный на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.*
- 2) *Системный, т. е. обеспечение взаимосвязи тех объектов и явлений, которые ребенок познает.*
- 3) *Интегративный, предусматривающий интеграцию чувственного и рационального познания в процессе обучения.*
- 4) *Мультикультурный, заключающийся в приобщении детей как к собственной культуре и традициям, так и к культуре других народов, воспитание толерантности.*
- 5) *Деятельностный, обеспечивающий различные виды деятельности, субъективность освоения детьми социокультурного содержания.*
- 6) *Здоровьесберегающий, направленный на формирование здорового образа жизни, гигиенических навыков, потребности в систематических занятиях физической культурой, обеспечение здоровьесберегающей среды.*

В России до начала 90-х годов XX века преобладала учебно-дисциплинарная модель организации педагогического процесса, а цель дошкольного воспитания была сведена к обеспечению детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе.

В 1989 году была утверждена «Концепция дошкольного воспитания», основные идеи которой – гуманизация и деидеологизация дошкольного образования, приоритет воспитания общечеловеческих ценностей и самоценность дошкольного детства.

Гуманизация (от лат. – человеческий, свойственный человеку) – принцип, основанный на отношении к человеку как к высшей ценности, на признании права ребенка на свободное развитие и проявление своих способностей.

Главные постулаты гуманизации дошкольного образования заключаются в уважении личности ребенка, глубоком понимании неповторимости его личности, а также учете его потребностей и возрастных возможностей.

ЦЕЛОСТНАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Воспитание – это целенаправленный процесс формирования у воспитанников *качеств личности, системы отношений к себе и окружающему миру.*

Компоненты процесса воспитания (Ю. К. Бабанский).

1. **Стимулирующе-мотивационный** – формирование мотивации, ценностного отношения к окружающему, себе, другим людям.
2. **Целевой** – цели воспитания детей на разных этапах дошкольного детства. В Концепции дошкольного воспитания указана цель воспитания дошкольников – *всестороннее гармоничное развитие ребенка, охрана и укрепление здоровья, обеспечение полноценного физического развития, всестороннее психическое развитие и формирование личности.*
3. **Содержательный** – объем социального опыта общения, взаимодействия, личностной самопрезентации. Содержание дошкольного воспитания составляют физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое воспитание. Содержание дошкольного воспитания регламентировано федеральными государственными требованиями.
4. **Операционально-деятельностный** – комплекс форм, методов, организационно-педагогических условий и средств воспитания.
5. **Контрольно-регулирующий** – контроль и регулирование воспитательного процесса, коррекция хода и результатов.
6. **Оценочно-результативный** – диагностика уровня воспитанности детей, установление соответствия цели и результатов, постановка новых целей и задач воспитания дошкольников в ДОУ.

Форма воспитания – внешнее выражение воспитательного процесса. **Формы воспитания** делятся на **индивидуальные, микрогрупповые, групповые.** **Форма воспитания** содержит в себе комплекс методов и приемов воспитания, которые осуществляются с помощью различных средств.

Методы воспитания – способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

Классификация методов воспитания дошкольников в ДОУ (по Ю. К. Бабанскому).

**Методы
формирования
сознания
личности**

- 1. Словесные методы:* этические беседы, рассказ, разъяснение, убеждение, чтение литературы; анализ поступков героев книг, мультфильмов, взрослых и детей в жизненных ситуациях.
- 2. Наглядные методы:* наблюдение за поведением взрослых и детей, демонстрация кино- и видеоматериалов, жизненных ситуаций; пример поведения; рассматривание слайдов, иллюстраций с воспитательным содержанием; театрализация.

<p>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Приучение.</i> 2. <i>Упражнение.</i> 3. <i>Воспитывающие ситуации</i>, в основе которых лежит борьба нормы и внутренних побуждений ребенка. 4. <i>Игровые методы</i>: игры-драматизации, ролевые игры, обыгрывание жизненных ситуаций.
<p>Методы стимулирования деятельности и поведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Поощрение</i> (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд, авансированное доверие, вручение наград, медалек). 2. <i>Порицание</i> (неодобрительный взгляд, замечание, лишение обещанной награды, запрет, метод естественных последствий). 3. <i>Создание для ребенка ситуации успеха.</i> 4. <i>Соревновательные методы.</i>
<p>Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Наблюдение</i> за поведением, характером общения и деятельности ребенка. 2. <i>Специальные ситуации</i>, диагностирующие уровень воспитанности ребенка. 3. <i>Беседы</i> с детьми и родителями. 4. <i>Анкетирование</i> специалистов ДОУ, родителей. 5. <i>Обыгрывание проблемных жизненных ситуаций.</i> 6. <i>Социометрия.</i> 7. <i>Специально разработанные методики</i> оценки развитости личностных качеств, направленности личности, способностей, умений.

Средства воспитания – система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.

Классификация средств воспитания (Л. С. Выготский, И. П. Подласый, П. И. Пидкасистый, В. И. Логинова, П. Г. Саморукова):

1. Средства материальной культуры – игрушки, посуда, предметы окружения, ТСО, игры, одежда, дидактические материалы и др.
2. Средства духовной культуры – книги, предметы искусства, речь.
3. Явления и объекты окружающего мира – явления природы, растительный и животный мир.


Ведущие принципы воспитания: ориентация на развитую личность ребенка; воспитание личности в разных видах деятельности, в режиме дня; единство требований к ребенку со стороны родителей и педагогов; опора на положительное в ребенке, принятие его как данности, со всеми особенностями; гуманизация воспитательного процесса; сочетание педагогического руководства с развитием самостоятельности и творчества ребенка; соответствие воспитания (целей, содержания, технологий) возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей; принцип диалогичности во взаимодействии с детьми.

Развитие идей обучения детей дошкольного возраста в зарубежной и русской педагогике.


Я. А. Коменский для детей от рождения до 6 лет предложил *материнскую школу*. Содержание образования:

- первоначальные представления, живые впечатления об окружающей природе и общественной жизни (дети должны узнать из области естествознания, что такое вода, земля, воздух, огонь и пр.; из области астрономии – что называется небом, солнцем, луной, звездами; дети получают также первоначальные сведения по географии);
- воспитание умеренности, опрятности, трудолюбия, послушания, правдивости, справедливости, любви к людям;
- приобщение к религии.


В основу познания и обучения положил чувственный опыт, теоретически обосновал и раскрыл принцип наглядности.



И. Г. Песталоцци является автором теории элементарного образования, которое должно строиться на самых простых, основных элементах. Цель умственного образования - *накопить запас знаний и развить умственные способности (развивающее обучение)*. Выделил *простейшие элементы всякого знания - число, форму, слово*, поэтому элементарное обучение сводится к умению считать, измерять, владеть речью. Предложил упражнения по развитию наблюдательности (например, воспитатель показывает детям и называет различные геометрические фигуры, дети наблюдают, усваивают их свойства и названия); систему упражнений, которые развивают интеллектуальные силы и способности детей (в частности, упражнения в составлении предложений; в изображении прямых и кривых линий – элементов букв – для приобретения навыков письма и др.).




Ф. Фребель соединил обучение с игрой. Выступал за организацию обучения со всей группой детей, предложил методику обучения, включая словесные объяснения садовницы, поэтическое или песенное сопровождение действий. Ценная черта даров – последовательность ознакомления ребенка с простейшими геометрическими формами. Большая заслуга – введение разнообразия видов детской деятельности и занятий (работа с дарами, т.е. строительным материалом, рисование, лепка, плетение из бумаги, вырезание из бумаги, вышивание, выкладывание из металлических колец, палочек, гороха, бус, конструирование из бумаги и др.).



В. Ф. Одоевский главной задачей дошкольного обучения считал обучение детей умению учиться, развитие их умственных способностей. Основным методом – *беседа, наглядное обучение* по картинкам, предметам. Считал, что обучение детей дошкольного возраста должно быть занимательным, интересным, систематическим, приучать детей к умственному труду.

К. Д. Ушинский высказывался против преждевременного обучения и запаздывания в обучении. Различал методическое обучение, начинающееся с семилетнего возраста и подготовительное учение, осуществляемое в дошкольном возрасте. Считал необходимым разработать учебные занятия детей, «предшествующие книжному учению», неучебные занятия, которые примыкают к детской игре (шитье платьев куклам, плетение, посадка цветов). Задача дошкольного обучения – развитие умственных сил и речи, воспитание привычки к умственному труду. Познавательный материал, который содержится в учебных пособиях «Родное слово», «Детский мир» не потерял своей педагогической ценности.

Е. И. Тихеева – основоположник отечественной дидактики детского сада, методики развития речи дошкольников. Подчеркивала связь дошкольного обучения с ознакомлением с окружающей жизнью. Ведущую роль отводила организованным занятиям с детьми, положительно разрешала вопрос о необходимости и возможности создания программы и планов занятий в детском саду. Цель обучения – развитие всех способностей ребенка. Создала *оригинальную систему дидактических материалов для развития органов чувств*, построенную на принципе парности. Считала, что игры и занятия с дидактическими материалами должны сопровождаться беседами.



А. П. Усова в 1947 г. подготовила методическое письмо «Обязательные занятия в детском саду», в 1953 г. в детские сады было введено систематическое обучение, основной формой обучения было признано занятие (до этого проводились занятия в форме дидактических игр). На занятиях решаются 3 основные задачи обучения: 1) планомерное, последовательное сообщение детям системы знаний; 2) закрепление знаний и умений; 3) выявление результата обучения. Поднимала вопрос о месте занятий в режиме дня, длительности, количестве для каждой возрастной группы.

В исследованиях **Е. А. Флериной**, **А. В. Запорожца** было доказано, что результаты обучения дошкольников на занятиях повышает использование игровых методов и приемов обучения. В исследованиях **А. В. Запорожца** разрабатывались идеи развития у дошкольников в процессе обучения способностей, которые включены в деятельность взрослого человека (чувственное познание, образное мышление).

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка – основа современного обучения дошкольников.

<p style="text-align: center;">Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия взрослого и ребенка</p>	<p style="text-align: center;">Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и детей – основа обучения дошкольников (Ш. А. Амонашвили, В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.)</p>
<p>Цель: вооружить детей ЗУНами, привить послушание.</p>	<p>Цель: содействовать становлению ребенка как личности.</p>
<p>Задача: реализовать программу, удовлетворить требованиям руководства и контролирующих инстанций.</p>	<p>Задачи: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, формирование начал личности, развитие индивидуальности).</p>
<p>Лозунг – «Делай, как я».</p>	<p>Принцип взаимодействия: «Не рядом и не над, а вместе».</p>
<p>Способы взаимодействия: наставления, разъяснения, запрет, требования, угрозы, наказания, нотации, окрик. Активность детей подавляется.</p>	<p>Способы взаимодействия предполагают умение встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции (переход от монолога к диалогу). Взгляд на ребенка как на партнера.</p>

Тактика – диктат и опека.

Тактика – сотрудничество.

Результат: взаимное
отчуждение взрослых и детей.

Ожидаемые результаты: расширение
прав ребенка; преодоление возможного
эгоцентризма детей, формирование
коллектива; развитие познавательных и
творческих способностей,
раскрепощение воображения и
мышления.

Основные принципы обучения детей дошкольного возраста

1. **Принцип воспитывающего обучения.** В основе единства воспитания и обучения – идея обогащения духовного мира ребенка.
2. **Принцип развивающего обучения.** Предполагает обучение на высоком уровне трудности, с опорой на зону ближайшего развития с использованием приемов активного обучения.
3. **Научности.** Согласно исследованиям А. П. Усовой, в обучении дошкольников нельзя ограничиваться эмпирическими знаниями о внешних качествах и свойствах предметов и явлений без выделения их существенных признаков; следует давать теоретические знания, которые отражают общие зависимости между явлениями.
4. **Наглядности.** Соответствует основным формам мышления дошкольников (наглядно-действенное, наглядно-образное).
5. **Активности и сознательности.** Использование занимательного и игрового материала, включение в ход обучения разнообразных действий ребенка (обследование, игровые действия, упражнения с материалом), чередование обучения детей рациональным способам решения задач с выполнением заданий творческого характера.

6. Систематичности и последовательности.

Последовательность обучения заложена в программе по каждому разделу (постепенный переход от одних знаний к другим, их расширение, усложнение).

7. **Прочности.** Необходимо постоянное повторение с целью лучшего запоминания, использование разнообразных методов.

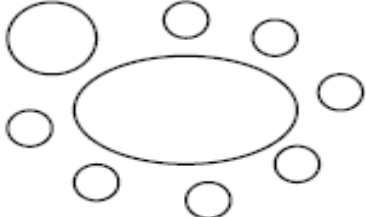
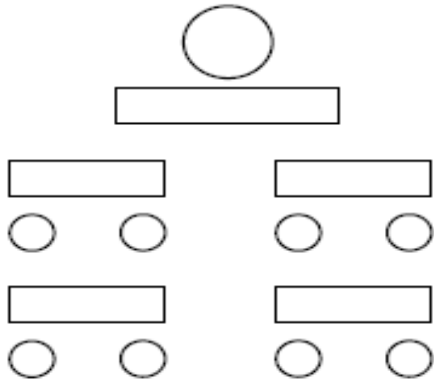
8. **Доступности.** Соотнесение содержания, объема знаний с уровнем развития, подготовленности детей.

9. **Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Формы организации обучения в детском саду.

По количеству участников	Фронтальная форма организации обучения (со всей группой детей).
	Групповая (с подгруппой детей не более 6 человек). Предоставляет возможность организации одно- и разновозрастных групп с разным или одинаковым уровнем развития; дифференциации детей по какому-либо признаку.
	Индивидуальная (с одним воспитанником). Суть заключается в выполнении ребенком самостоятельно или с помощью взрослого обучающих заданий.
По используемым методам	Занятие, экскурсия, обучение в повседневной жизни. Все виды деятельности ребенка, его повседневная жизнь выступают как формы естественного обучения дошкольников, освоения ими социального опыта.

Рабочее пространство и позиции участников при разной форме организации занятия

Партнерская форма занятия	Школьно-урочная форма занятия
	
<p>Взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге</p> <p>Разрешено свободное размещение детей</p> <p>Разрешено свободное перемещение детей в процессе деятельности</p>	<p>Взрослый – учитель, отделен от детей (над/против)</p> <p>За детьми жестко закреплены рабочие места</p> <p>Запрещено перемещение детей</p>
<p>Разрешено свободное общение детей (рабочий гул)</p> <p>Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересесть, если видит, что кто-то из детей особенно в нем нуждается); при этом все дети в поле зрения воспитателя (и друг друга), могут обсуждать работу, задавать друг другу вопросы и т. п.</p>	<p>Запрещено свободное общение детей; вводится дисциплинарное требование тишины</p> <p>Позиция взрослого либо стабильна (стоит у доски, сидит за письменным столом), либо он перемещается для контроля и оценивания</p>

Дошкольный возраст, по определению А.Н. Леонтьева — это «период первоначального фактического склада личности».

Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие.

Компоненты личностного развития.

- Первая из них относится к возрасту три-четыре года и преимущественно связана с укреплением эмоциональной саморегуляции
- Вторая охватывает возраст от четырех до пяти лет и касается нравственной саморегуляции
- Третья относится к возрасту около шести лет и включает формирование деловых личностных качеств ребенка.

Социализация - интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация); усвоение человеком элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности; формирование готовности к реализации индивидом совокупности социальных ролей, их освоение.

Л. С. Выготский рассматривал социализацию как присвоение индивидом общественного опыта, всей культуры общества.